

Ora parliamo noi

5713 voci di giovani che guardano al futuro



con il contributo non condizionato di Assosalute - Federchimica

SURVEY

“Ora parliamo noi”

5.713 voci di giovani che guardano al futuro

**L'indagine è realizzata con il sostegno non condizionato di
Assosalute - Federchimica**

Sommario

1 ALCUNI DATI DI CONTESTO	5
1.1 Gli adolescenti in Italia	5
2 I RISULTATI DELLA SURVEY	8
2.1 Caratteristiche e domande	8
2.2 Dati principali.....	10
3 LA VOCE DELLE RAGAZZE E DEI RAGAZZI.....	24
3.1 PROPOSTE E RICHIESTE AL GOVERNO	24
3.1.1 Ascoltare, capire, essere considerati.....	24
3.1.2 Scuola d'estate, corsi, bonus, vacanze, gite	28
3.1.3 Regole e libertà.....	31
3.1.4 Luoghi e occasioni di socialità	33
3.1.5 Salute, benessere psico-sociale, vaccini	35
3.1.6 Scuola: sistema e metodi scolastici; digitalizzazione, strutture, formazione, valutazione	38
3.1.7 Università e lavoro.....	43
3.1.8 Trasporti	45
3.2 PROPOSTE E RICHIESTE ALLA SCUOLA.....	46
3.2.1 Verifiche, interrogazioni, voti	46
3.2.2 Pro e contro la Didattica In Presenza e quella a Distanza (DAD).....	50
3.2.3 Scuola e professori VS studenti	54
3.2.4 Difficoltà e benessere degli studenti	60
3.2.5 Strutture, spazi e organizzazione scolastici	64
3.2.6 Interventi igienico-sanitari	67
3.2.7 Varie.....	68
3.2.8 Giudizio positivo su ciò che sta facendo la scuola.....	71
3.3 COME VEDONO IL FUTURO E COME SI VEDONO	73
3.3.1 Visione positiva.....	73
3.3.2 Incertezza.....	80
3.3.3 Visione negativa.....	84
3.3.4 Ritorno al pre pandemia, vivere il presente	88
3.3.5 Vedo il futuro come...(metafore, immagini, citazioni)	91
4 LE RACCOMANDAZIONI	95
4.1 Alla Scuola.....	95
4.1.1 Cosa è accaduto con verifiche, interrogazioni, voti.....	95
4.1.2 La Didattica a Distanza non è da buttare.....	95

4.1. 3 Con noi o contro di noi: le relazioni difficili tra docenti e studenti	96
4.1.4 Difficoltà e benessere degli studenti	96
4.1.5 Strutture, spazi e organizzazione scolastici; norme igienico-sanitarie.....	97
4.2 Al Governo	98
4.2.1 Ascoltare, capire, essere considerati.....	98
4.2.2 Scuola d'estate, vacanze, viaggi di istruzione, bonus,	98
4.2.3 Regole e libertà.....	99
4.2.4 Luoghi e occasioni di socialità	99
4.2.5 Salute, benessere psico sociale, vaccini	100
4.2.6 Sistema e metodi scolastici, educazione digitale e Dad, edifici, formazione e valutazione.....	101
4.2.7 Università e lavoro; trasporti.....	102

1 ALCUNI DATI DI CONTESTO

1.1 Gli adolescenti in Italia

In Italia vivono quasi 10 milioni di bambini e bambine, ragazze e ragazzi al di sotto di 18 anni.

Definire un'età parlando di adolescenza non è facile. Nazioni Unite ed Unicef considerano adolescenti tutti coloro che hanno dai 10 ai 19 anni di età.

In Italia convenzionalmente, e lo faremo anche nel caso di questa Survey, consideriamo adolescenti coloro che frequentano la scuola secondaria di II grado e che dunque vanno dai 14 ai 19 anni. Sono oltre 3 milioni.

Rispetto ad una popolazione minorile in costante calo, il numero di adolescenti, invece, è leggermente aumentato negli ultimi dieci anni e ciò è dovuto all'andamento della natalità nel nostro Paese. "Gli attuali adolescenti e pre adolescenti sono nati durante il picco degli anni 2000, ultimo segnale di ripresa demografica in Italia (...) prima che la recessione del 2008 dispiegasse i suoi effetti anche sulla natalità"¹.

Purtroppo, però "i minori di 18 anni sono diventati i più soggetti alla povertà assoluta" e "rispetto ad una media del 7,7% di individui attualmente in povertà assoluta la quota sale al 10,5% tra i 14 e i 17 anni e al 12,9% tra i 7 e i 13 anni"².

Un paese a più velocità sull'abbandono scolastico

La percentuale di giovani che abbandonano precocemente l'istruzione e la formazione ovvero che come titolo di studio si fermano più o meno alla terza media – il cosiddetto indice ELET, Early leavers from education and training - nel 2019 è stata del 13,5%, con un calo di un altro punto percentuale rispetto al 2018 (quando era al 14,5%) e di quasi sei punti rispetto a un decennio fa (nel 2009 era al 19,1%). Molto lontano dalla media di riferimento prevista dall'Unione Europea per il 2020 (10%). Differenze molto forti si registrano tra le regioni d'Italia anche sull'abbandono: in quelle del Nord-Est l'obiettivo europeo si può dire raggiunto (l'indice è al 9,6%), al Sud la media vola al 16,7%. Nel complesso, sono i maschi con più probabilità delle ragazze di abbandonare la scuola prima del tempo (il 15,4% contro l'11,3%). Anche se i più a rischio sono nettamente gli studenti con cittadinanza non italiana: il tasso di dispersione scolastica precoce riguarda circa 1 alunno su 3 (il 32,5%), quasi il triplo rispetto a quello di chi è nato in Italia (11,3%), notevolmente superiore anche alla media UE (22,2%).

Povertà economica ed educativa

A subire le conseguenze della crisi attuale sono in particolar modo le famiglie con figli minorenni (l'incidenza di povertà assoluta passa in questo caso dal 9,2% all'11,6%, dopo il miglioramento registrato nel 2019). L'incidenza di povertà tra gli under 18 sale di oltre due punti percentuali - da 11,4% a 13,6%, il valore più alto dal 2005 - per un totale di bambini e ragazzi poveri che, nel 2020, raggiunge un milione e 346mila, 209mila in più rispetto all'anno precedente.

La povertà educativa riguarda diverse dimensioni, culturali, scolastiche, sociali, formative che sono in relazione tra loro. In Italia tra i minori in condizione di povertà assoluta che non possono permettersi le spese minime per condurre uno stile di vita accettabile, mezzo milione abita nel Sud

¹ Open Polis, "Scelte compromesse", 2020

² Ibidem

Italia. I recenti dati Ocse-Pisa dimostrano come i ragazzi delle famiglie più povere abbiano risultati in lettura e matematica molto inferiori dei coetanei nelle altre parti del Paese. Non raggiungono le competenze minime in matematica e lettura il 24% dei ragazzi provenienti dalle famiglie più svantaggiate, contro il 5% di quelli che vivono in famiglie agiate.

Il 61% dei 15enni del livello socio-economico e culturale più alto ha raggiunto un livello di competenze che gli consentirà un apprendimento lungo tutto il resto della vita. Questa percentuale scende al 26% tra i ragazzi del quartile più basso. Ulteriori dati ci aiutano a contestualizzare la mancanza di occasioni educative, culturali e sportive tra i minori: il 53% non ha letto libri l'anno precedente, il 43% non ha praticato sport e il 55% non ha visitato musei o mostre. I dati mostrano come **povertà economica e povertà educativa si alimentino a vicenda**, perché la carenza di mezzi culturali e di reti sociali riduce anche le opportunità occupazionali. Allo stesso tempo, le ristrettezze economiche limitano l'accesso alle risorse culturali e educative, costituendo un ostacolo oggettivo per i bambini e i ragazzi che provengono da famiglie svantaggiate.³

Chiusura prolungata delle scuole e didattica a distanza

La prolungata interruzione delle attività educative scolastiche che ha colpito tutto il Paese ma che in alcune regioni, come la Puglia e la Campania, ha avuto una durata maggiore, ha avuto conseguenze importanti sui ragazzi. Infatti, la scuola oltre che offrire possibilità di apprendimento offre occasioni uniche di socialità e di interazione con i compagni e con gli insegnanti.

Durante l'emergenza, soprattutto nella prima fase, il Ministero dell'Istruzione ha promosso, con impegno e risorse economiche significative, l'utilizzo delle tecnologie e della didattica a distanza acquistando device, abbonamenti e mettendo a disposizione piattaforme per consentire a tutte le scuole e a tutti gli studenti la prosecuzione delle attività didattiche e garantire il diritto all'istruzione. Come è noto molte sono state le difficoltà incontrate e non tutte risolte. Basti pensare alla disomogeneità di competenze da parte degli insegnanti rispetto alle metodologie e agli strumenti digitali e il conseguente ricorso a lezioni frontali, assegnazione di compiti in misura eccessiva, mancanza di pause tra una lezione e l'altra, ecc.

Così come la stessa fruizione da parte dei ragazzi ha ampliato disagi e disuguaglianze riconducibili alla situazione economica delle famiglie. L'Istat rileva come tra il 2018 ed il 2019 il 12,3% dei ragazzi tra i 6 e i 17 anni non aveva un computer a casa, così come le competenze digitali tra i minori sono meno diffuse di quanto si pensi⁴ richiedendo l'intervento degli adulti in aiuto ai figli, così come le condizioni abitative non sempre sono favorevoli se si tiene presente che il 42% degli adolescenti vive in abitazioni sovraffollate e dunque prove di spazi adatti allo studio.⁵

Tali condizioni, insieme alla chiusura prolungata delle scuole, alla gestione di isolamento fiduciario o quarantene, hanno contribuito all'aumento dell'inattività fisica, alla rinuncia di attività sportive all'esterno, all'eccessivo tempo di utilizzo degli schermi, all'alterazione dei ritmi sonno-veglia, e di diete alimentari poco sane e equilibrate.

Impatto psicologico della pandemia sui ragazzi

Dall'indagine sull'impatto psicologico della pandemia Covid 19 nelle famiglie in Italia promossa dall'IRCC G. Gaslini di Genova 6 (giugno 2020) è emerso come durante il lock down i disturbi del

3 https://www.istat.it/it/files//2021/06/REPORT_POVERTA_2020.pdf

4 Save the Children, "Riscriviamo il futuro. L'impatto del Coronavirus sulla povertà educativa, 2020.

5 Ibidem

6 <http://www.gaslini.org/wp-content/uploads/2020/06/Indagine-Irccs-Gaslini.pdf>, pag. 2

sonno gli attacchi d'ansia, l'aumento di irritabilità siano stati i sintomi più frequenti di cui hanno sofferto bambine/i, ragazze/i.

Dal Rapporto dell'Istituto Superiore di sanità per un appropriato sostegno della salute mentale nei minori durante la pandemia Covid 19⁷ si sottolinea come "le caratteristiche della pandemia, quelle delle misure messe in atto per contenerla, la vastità della popolazione interessata, non hanno precedenti negli ultimi 100 anni in Italia e nel mondo occidentale e rendono difficile prevedere le effettive conseguenze sulla salute mentale di bambini e adolescenti sia nell'immediato che nel futuro".

"La contemporanea prolungata chiusura della scuola, il distanziamento fisico e l'isolamento in ambiente domestico potrebbero aver impattato in modo negativo sulla salute fisica e psichica dei bambini e dei ragazzi aumentando il rischio di aggravio di problematiche di salute mentale e di disuguaglianze".

Pur non essendoci ancora dati disponibili, alcuni recenti studi realizzati suggeriscono che "lo scenario emergenziale possa impattare negativamente sul benessere psicologico e influenzare negativamente la salute mentale"⁸ di bambini e adolescenti causando un aumento di sintomi di ansia e depressione nel 43,7% e nel 37,4% rispettivamente tra gli studenti delle scuole superiori. Tra i fattori di stress compaiono i timori di infezione, la frustrazione e la noia, l'informazione inadeguata, la mancanza di contatti personali con compagni di classe, amici e insegnanti, la mancanza di spazio personale in casa, le difficoltà finanziarie della famiglia. Tali fattori emergono in misura considerevole anche nella Survey di Cittadinanzattiva.

Come anche questa indagine evidenzia attraverso le parole, le immagini, i vissuti degli intervistati, "le risposte emotive dei bambini e degli adolescenti dipendono da molti fattori incluso il background culturale, la loro personalità, i cambiamenti del contesto e la loro percezione sulle differenze tra ciò che sperimentavano prima della pandemia rispetto al contesto attuale, oltre che il cambiamento delle loro immagine di sé e dei loro piani di vita".

L' allarme di neuro psichiatri infantili, come il dott. Stefano Vicari dell'Ospedale Bambin Gesù di Roma denuncia come "almeno il 20% degli adolescenti abbia un disturbo mentale, che è la stessa percentuale che si ritrova nella popolazione in generale, mentre nell'infanzia siamo al 10%". Poiché la disponibilità di servizi di salute mentale per bambini e ragazzi non era già sufficiente a soddisfare i bisogni pre pandemia, ora il problema diventa grave ed urgente. Attualmente in Italia sono 92 i posti dedicati nei reparti di neuropsichiatria infantile, oltretutto non distribuiti in modo omogeneo su tutto il territorio dal momento che alcune regioni come Abruzzo, Umbria e Calabria ne sono privi.

⁷ "Indicazioni ad interim per un appropriato sostegno della salute mentale nei minori di età durante la pandemia Covid 19", Istituto Superiore Sanità, 31 maggio 2020.

⁸ Ibidem

2 I RISULTATI DELLA SURVEY⁹

2.1 Caratteristiche e domande

Questa indagine è stata condotta tra aprile e maggio 2021 con modalità on line, rivolgendosi direttamente ai ragazzi dai 14 ai 19 anni o attraverso le scuole con cui la Scuola di Cittadinanzattiva collabora o ha collaborato di recente, garantendo l'anonimato degli intervistati. Si è deciso, infatti, di richiedere oltre all'età e al genere sessuale, la città e la regione di residenza.

L'indagine non è basata su un campione statistico ma rispecchia una rappresentatività geografica e anagrafica significative.

Sono state poste **16 domande con risposta chiusa e 3 con risposta aperta.**

Le prime hanno riguardato: *la difficoltà o meno di seguire le regole anti contagio (uso della mascherina nei luoghi chiusi, sui mezzi pubblici, con gli amici; frequente lavaggio delle mani con sapone, con gel, ecc.; rispetto del distanziamento a scuola in classe, nelle pause, all'ingresso, all'uscita; al bar, al parco, per strada, ecc.; bere dalla stessa bottiglia/bicchiere di altri; evitare baci e abbracci con amici, con parenti non conviventi; divieto di uscire dopo le 22, di spostamento tra regioni); la preoccupazione di contrarre il Covid 19; le situazioni che maggiormente hanno provocato sofferenza (maggiore conflittualità in famiglia; mancanza della scuola in presenza; difficoltà di incontrare amici o compagni di scuola, lontananza dalle persone care, mancanza di libertà di movimento e di attività sportive, impossibilità di gestire liberamente il proprio tempo, incertezza per il futuro, non poter fare qualcosa di utile, noia legata allo stare in casa, rinuncia ad abitudini importanti, contagio o perdita di persone care; altro); la maggiore o minore frequenza di forme di disagio psico-fisico nel periodo del Covid rispetto al periodo precedente; in caso positivo indicarlo; le modalità adottate in caso di problemi di salute (aspettare che il disturbo passi; utilizzare farmaci in casa; chiedere consiglio ai propri genitori, al medico di famiglia, al farmacista, agli amici, on line; altre modalità); la tipologia di farmaci e/o prodotti per la salute e per il corpo utilizzati nell'ultimo anno (integratori alimentari/Vitamine; prodotti dietetici/anoressanti/prodotti per perdere peso; farmaci non soggetti a ricetta medica; ansiolitici/antidepressivi; antidolorifici; anabolizzanti/steroidi; nessun prodotto; altri prodotti); l'aumento o meno dei farmaci e prodotti per la salute suddetti; le modalità per procurarsi i farmaci (acquisto in farmacia su consiglio di amici, del farmacista o di propria iniziativa; acquisto al supermercato, in parafarmacia, su internet; utilizzo di quelli in casa; acquisto previo consiglio al medico, ai genitori; altro); la modifica e in quale misura di alcuni comportamenti nell'ultimo anno (consumo di alcolici, di tabacco; gioco d'azzardo (es. scommesse, giochi in denaro), uso di videogames; uso di droghe; disturbi alimentari (es. assenza di appetito, voracità, ecc.); disturbi del sonno (es. insonnia, difficoltà addormentamento, incubi, risvegli); desiderio di stare solo; iper connessione; episodi di autolesionismo, sbalzi di umore (es. pianto frequente, solitudine, ecc.); subire o assistere ad episodi di cyberbullismo; l'aggressività verso gli altri (verbale, fisico, ecc.); l'accesso/visione di prodotti pornografici; altro); il proprio "sentire" attuale (inadeguato, sereno, soddisfatto di me stesso, privo di interessi, arrabbiato, annoiato, solo, distratto, pieno di nuovi interessi, irritabile, con sbalzi di umore, triste, felice, altro); il clima attuale in famiglia (sereno, conflittuale, altalenante, invivibile, agitato, rispettoso, piacevole, divertente, altro); il tempo di connessione oltre la DAD (meno di 2 ore, da 2 a 3 ore, più di 3); le attività praticate quando non si è in rete (guardare la TV, leggere, cucinare, suonare o ascoltare musica, dipingere, disegnare, scrivere, praticare un'attività fisica, fare una passeggiata, incontrare amici, dormire,*

⁹ L'elaborazione dei dati e la stesura del Report sono state realizzati da Adriana Bizzarri con il supporto di Maria Eugenia Morreale e Marilù Pacetta.

parlare con genitori/parenti/amici; altro); *la valutazione in merito alle soluzioni praticate dalla scuola per garantire la DAD; il cambiamento o meno nei rapporti con i compagni di scuola e con i docenti.*

Nelle tre domande con risposta aperta è stato chiesto di avanzare proposte e richieste alla scuola e al Governo e di descrivere la propria visione di futuro. Cosa che i ragazzi hanno preso molto sul serio al punto che le Raccomandazioni contenute nell'ultima parte del testo sono esclusivamente frutto delle loro riflessioni.

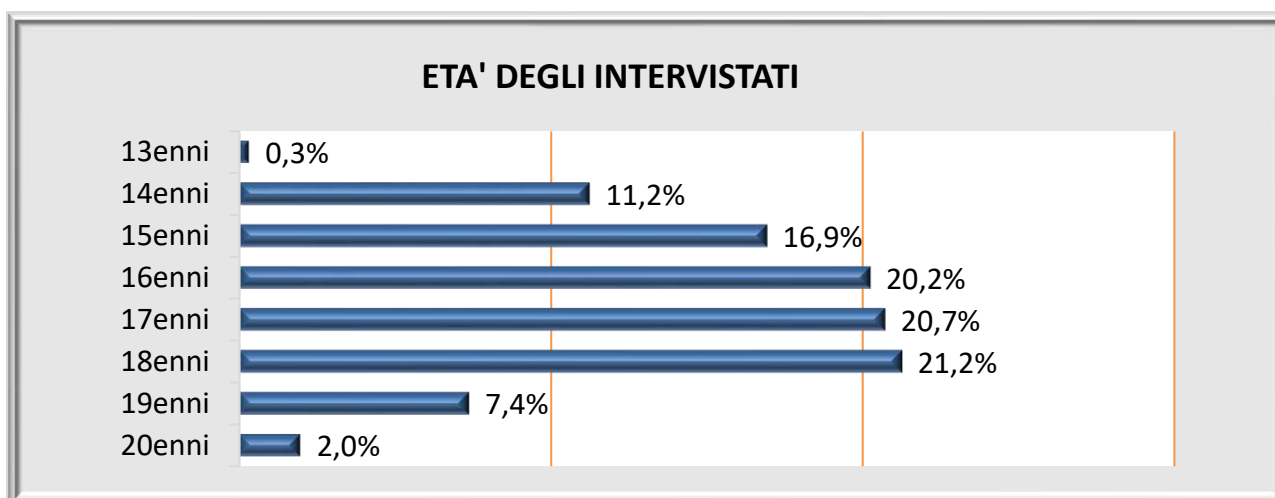
2.2 Dati principali

2.2.1 Dati anagrafici

Il target per età degli intervistati è così composto: 13 anni (18, 0,3%); 14 anni (642, 11,2%); 15 anni 967 (16,9%); 16 anni (1.156, 20,2%); 17 anni (1.183, 20,7%); 18 anni (1.214, 21,2%), 19 anni (421, 7,4%), 20 anni (112, 2%). La fascia dei minori di età è di 3.948 ragazze e ragazzi e rappresenta il 69% del totale. Le fasce di età maggiormente rappresentate sono quelle dei diciottenni (21,2%), dei diciassettenni (20,7%) e dei sedicenni (20,2%).

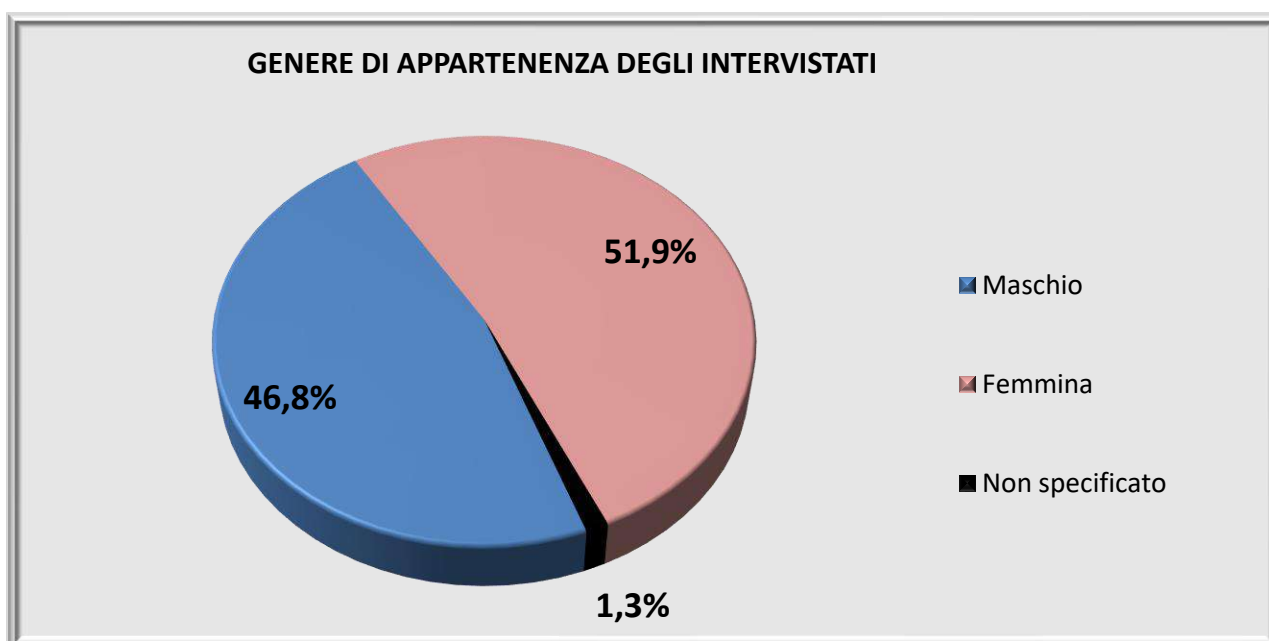
Riguardo al genere c'è una predominanza, contenuta, di quello femminile (52% VS 47%).

Figura n. 1 – Età dei ragazzi e delle ragazze intervistate



Fonte: Survey "Ora parliamo noi", Cittadinanzattiva 2021

Figura n. 2 – Genere degli intervistati



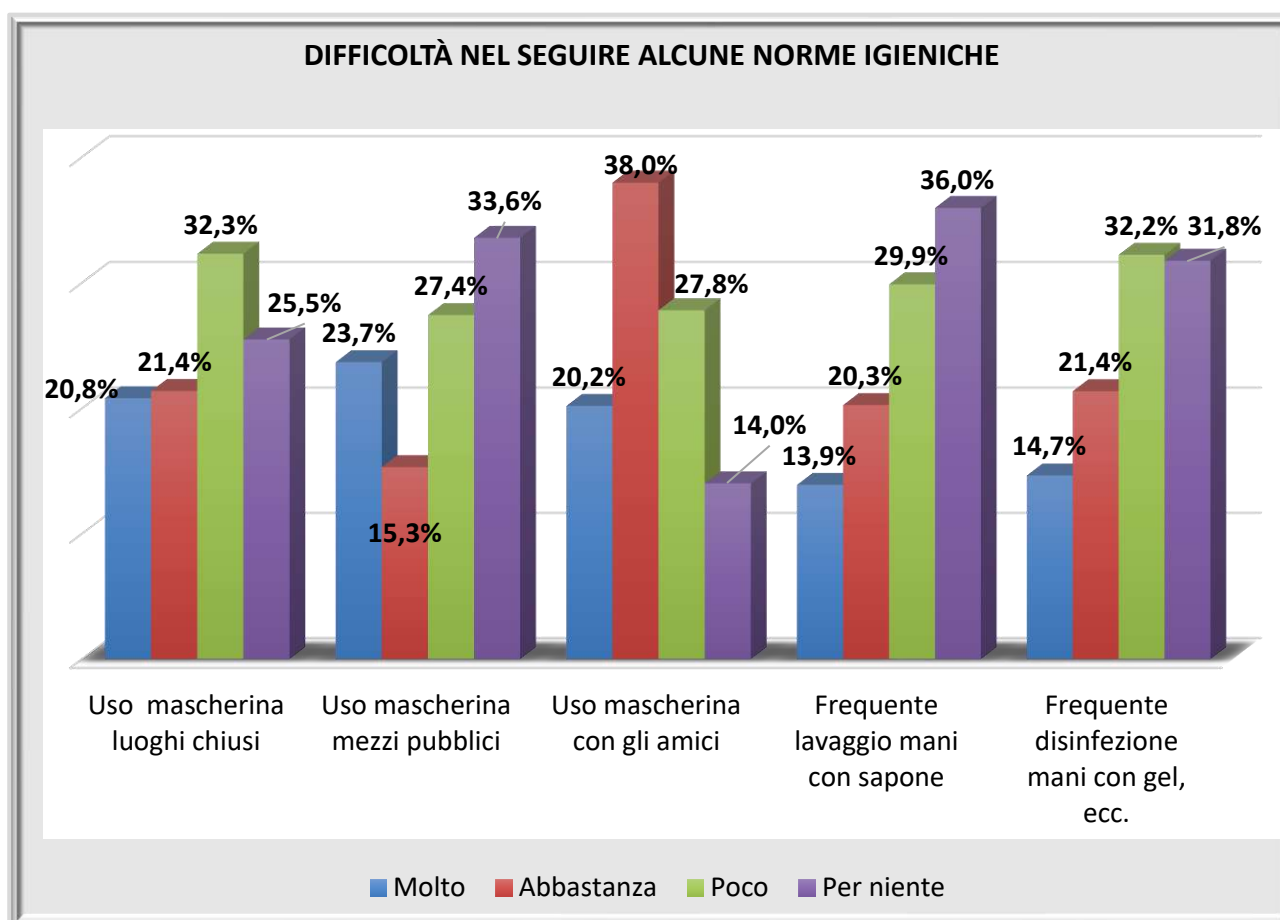
Fonte: Survey "Ora parliamo noi", Cittadinanzattiva 2021

Le regioni di provenienza

Campania 1808 (31,5%); Valle d'Aosta 806 (14,1%); Puglia 715 (12,5%); Umbria 445 (7,8%); Abruzzo 426 (7,4%); Piemonte 307 (5,4%); Sardegna 226 (4%); Sicilia 206 (3,6%); Marche 183 (3,2%); Toscana 136 (2,4%); Lombardia 131 (2,3%); Molise 99 (1,7%); Lazio 96 (1,7%); Veneto 81 (1,4%); Liguria 28 (0,5%); Calabria 18 (0,3%); Emilia Romagna 6 (0,1%); Friuli V.G. 1 (0).

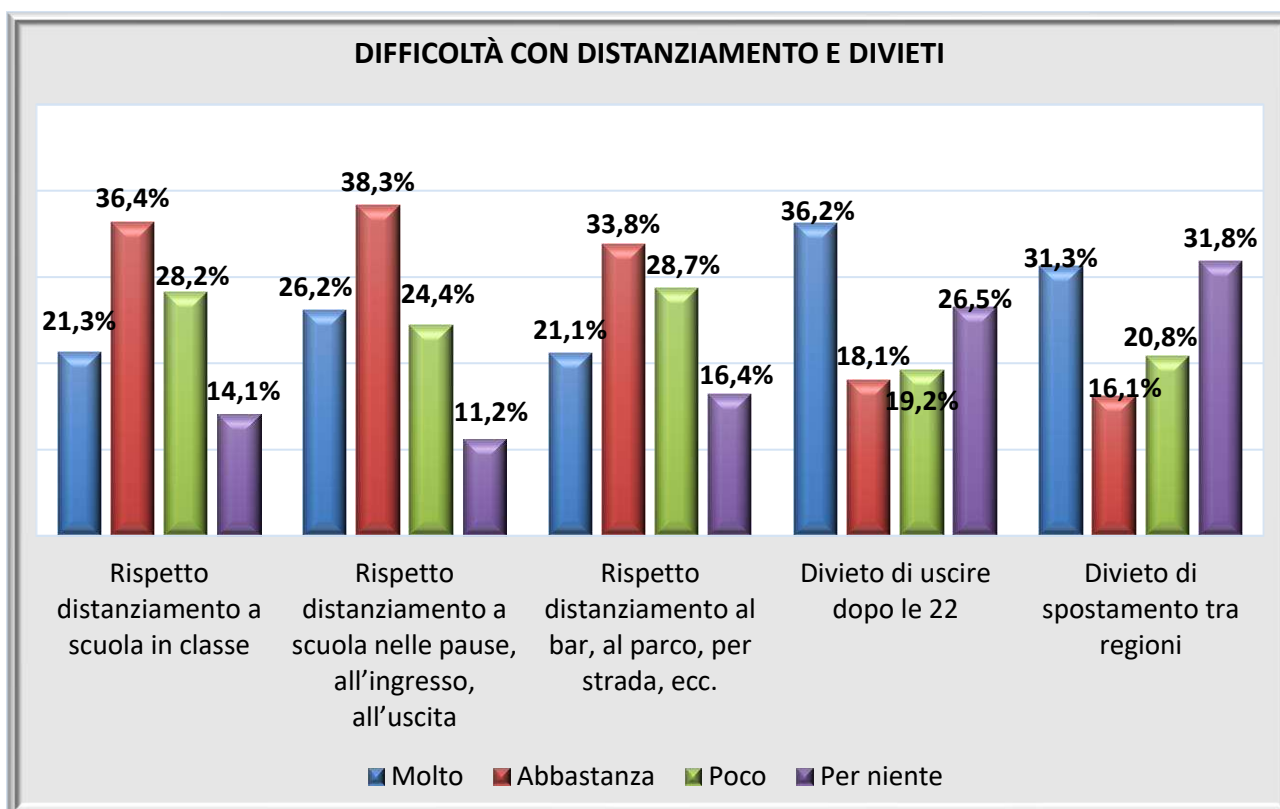
2.2.2 Difficoltà nel seguire le regole anti contagio

Figura n. 3 – Difficoltà nel seguire alcune norme igieniche



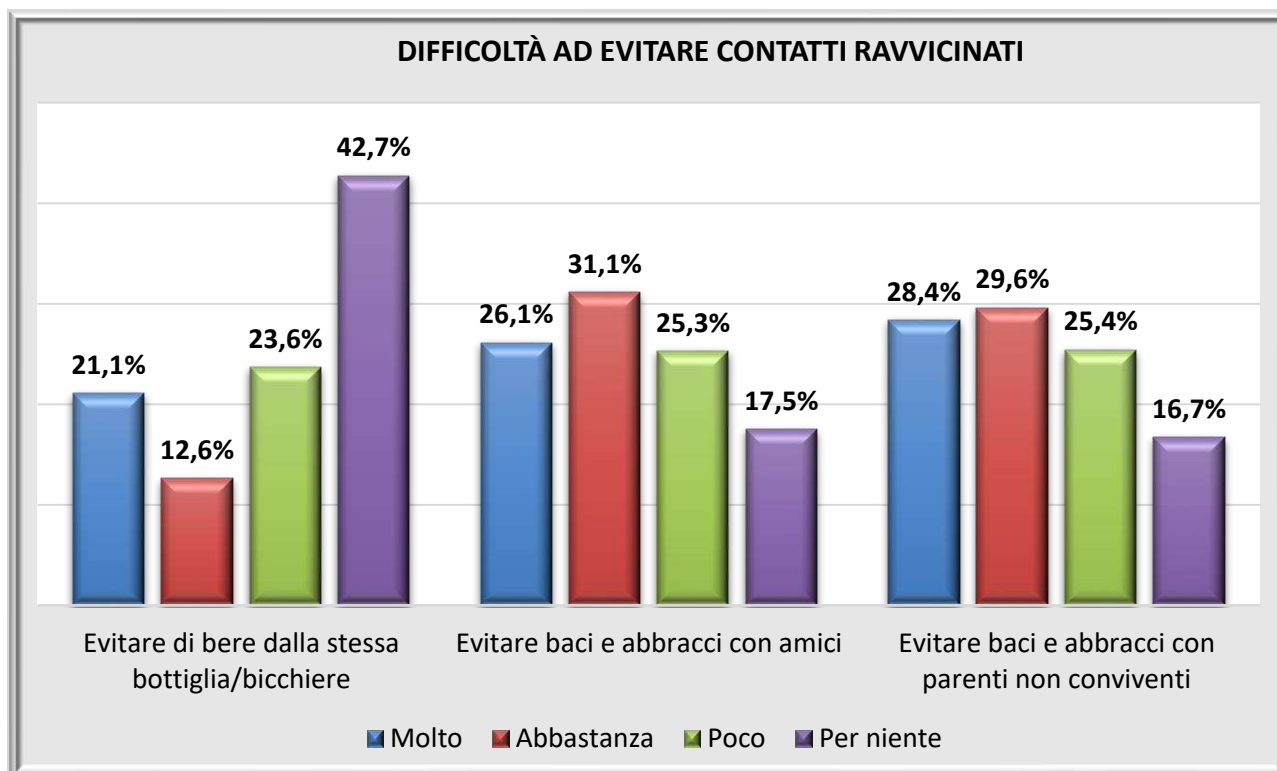
Fonte: Survey "Ora parliamo noi", Cittadinanzattiva 2021

Figura 4 – Difficoltà con distanziamenti e divieti



Fonte: Survey "Ora parliamo noi", Cittadinanzattiva 2021

Figura 5 – Difficoltà nei contatti ravvicinati



Fonte: Survey "Ora parliamo noi", Cittadinanzattiva 2021

Più della metà degli intervistati (58%) dichiara di non avere difficoltà o di averne poca rispetto all'**utilizzo della mascherina nei luoghi chiusi**, e ancor di più **sui mezzi pubblici** (61%).

Le difficoltà aumentano, invece, quando entrano in gioco i rapporti **con gli amici** per cui la somma di chi risponde di avere molta o abbastanza difficoltà a tenere la mascherina indosso in questo caso diventa del 58%.

L'abitudine di **lavarsi frequentemente le mani con il sapone** è ormai acquisita per il 66%, così come quella, in alternativa, di utilizzare **gel o simili** allo stesso scopo (58%).

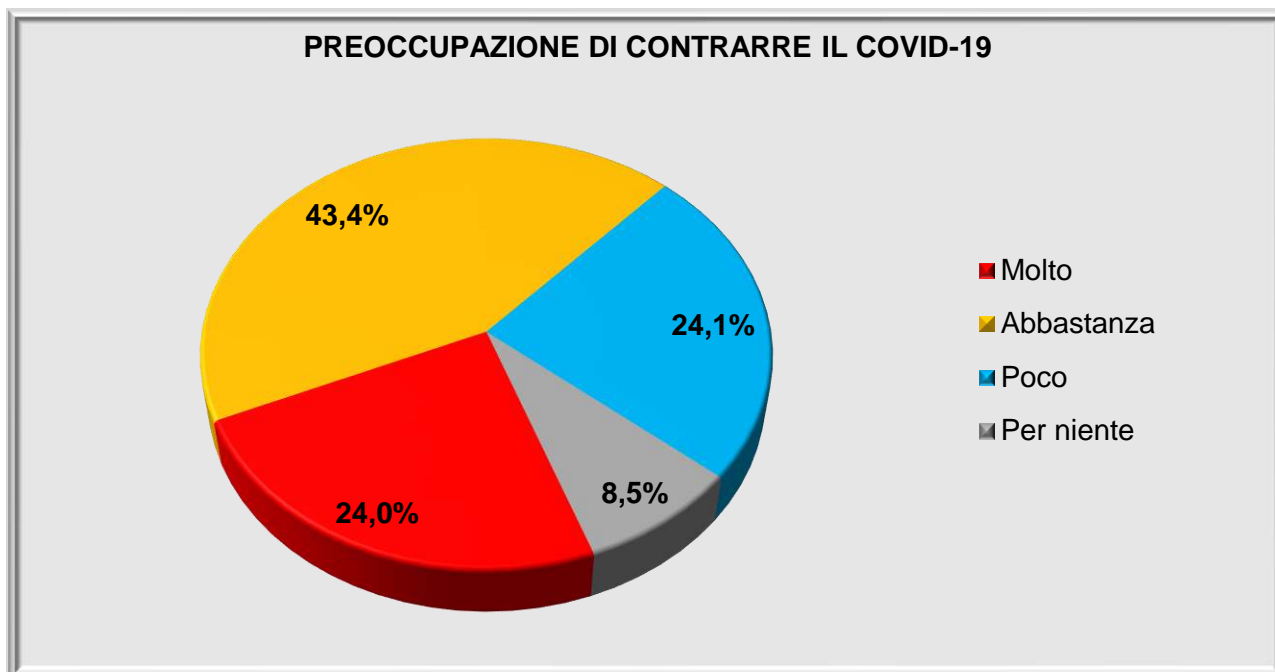
Riguardo al **distanziamento** è difficile garantirlo **in classe**, secondo il 58% degli intervistati ma ancor di più **nelle pause, all'entrata e all'uscita di scuola** (64,5%). Dalle testimonianze che seguono, infatti, emerge la consapevolezza del fatto che occorra intervenire su questi aspetti in vista del nuovo anno scolastico, allo scopo di migliorarli.

Rispetto al **coprifuoco delle 22 e al divieto di spostamento tra regioni**, le difficoltà nel rispettare tali divieti ci sono e riguardano rispettivamente il 54% e il 47%.

La difficoltà di rinunciare a una delle abitudini più ricorrenti tra i giovani e cioè quella di **passarsi bicchiere o bottiglia**, sembra essere minoritaria per il 34% dei casi; rispetto, invece, alla consuetudine di **scambiarsi baci e abbracci con gli amici** dichiara di trovarsi molto o abbastanza in difficoltà nell'evitarlo il 57% degli intervistati e, in percentuale analoga (58%) anche nei confronti dei **parenti non conviventi**.

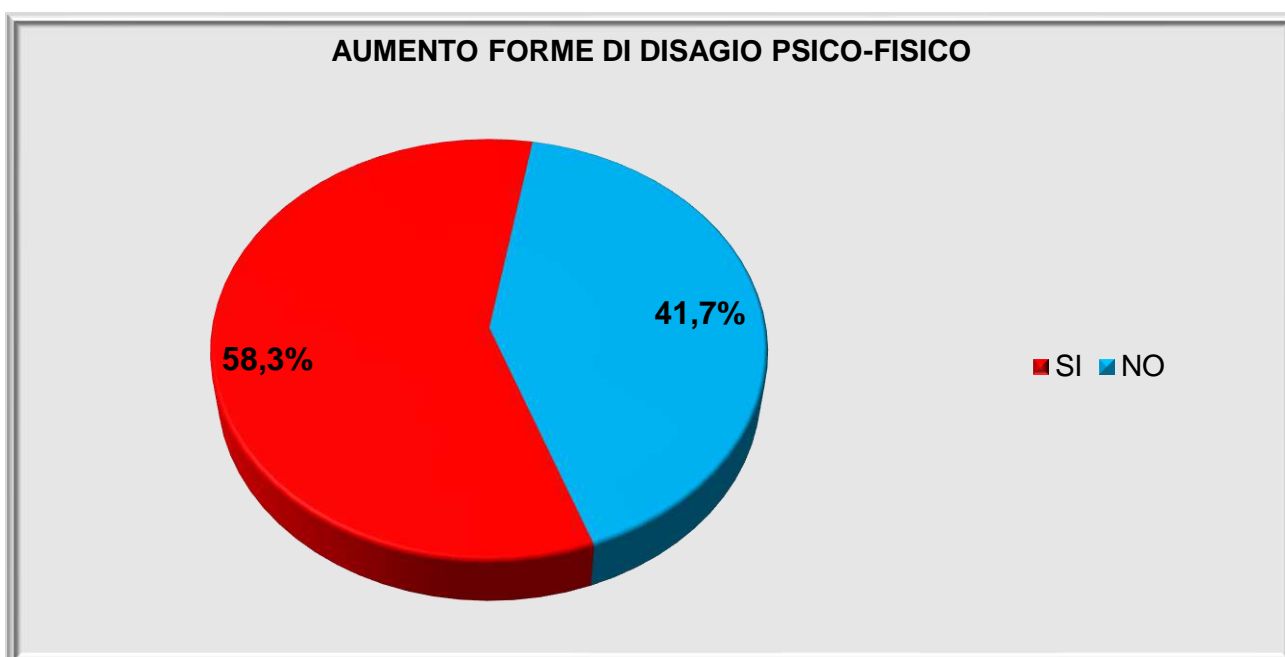
2.2.3 Situazioni di sofferenza psico-fisica

Figura 6 – Preoccupazione di contrarre il Covid 19



Fonte: Survey "Ora parliamo noi", Cittadinanzattiva 2021

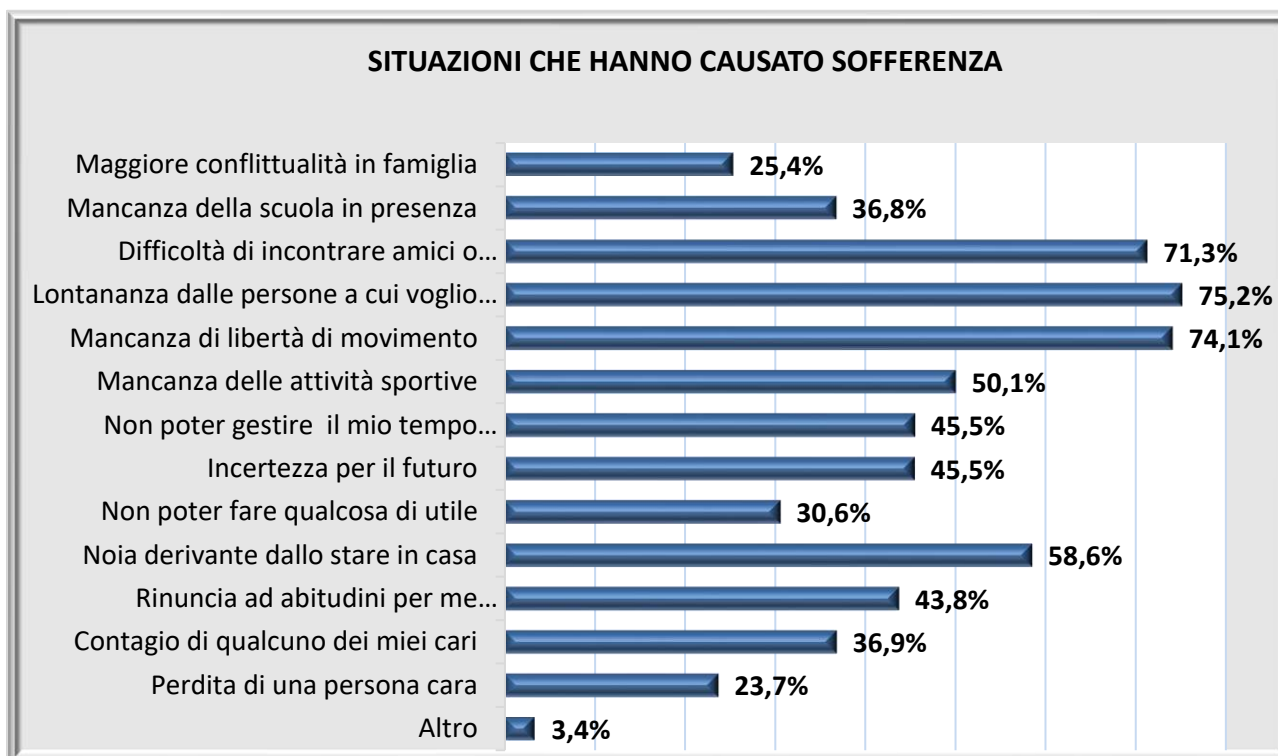
Figura 6 – Aumento del disagio psico - fisico



Fonte: Survey "Ora parliamo noi", Cittadinanzattiva 2021

Anche tra i giovanissimi, contrariamente a quanto si pensi, la preoccupazione di contrarre il virus esiste per circa il 67% di loro. Più della metà (58%) riconosce che siano aumentate tra i giovanissimi le forme di disagio psico-fisico causate da innumerevoli situazioni, come mostra il grafico sottostante.

Figura 7 – Situazioni che hanno creato sofferenza



Fonte: Survey "Ora parliamo noi", Cittadinanzattiva 2021

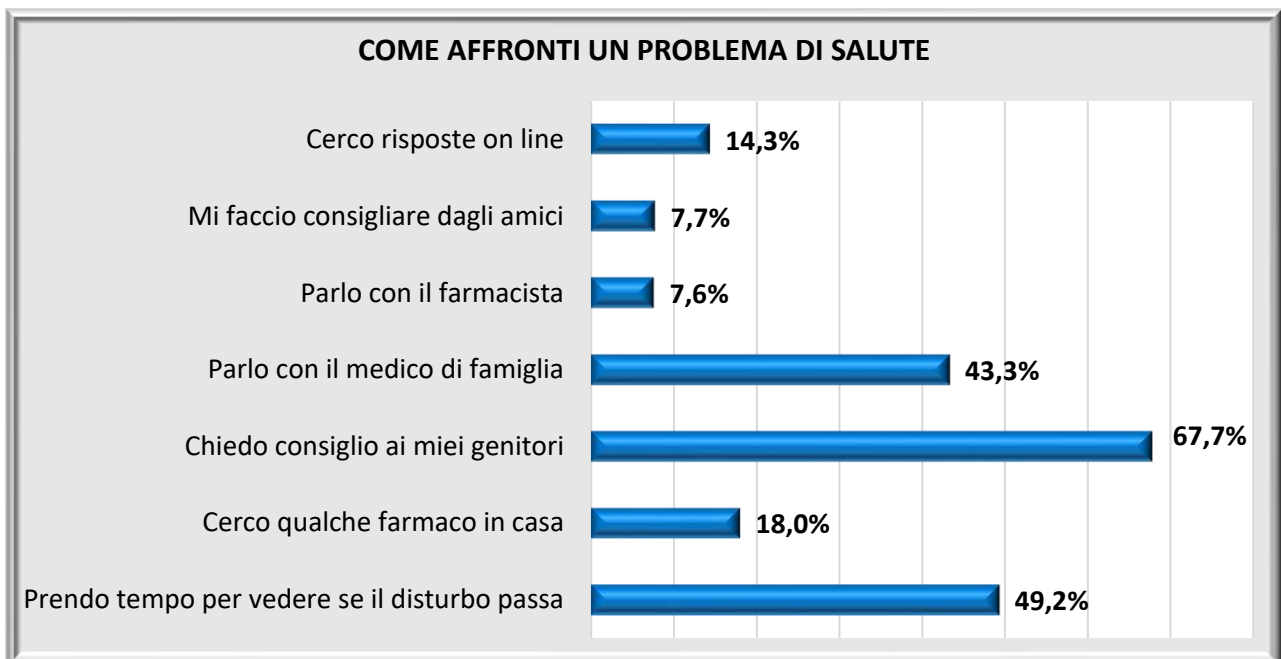
Tra i principali motivi indicati come quelli che hanno provocato nei ragazzi e nelle ragazze maggior sofferenza, in ordine di importanza vengono indicati: la lontananza dalle persone più care (75%); seguita dal divieto di potersi muovere liberamente (74%), e da quello di incontrare amici e compagni di scuola (71%). Ad una certa distanza ma in una percentuale superiore alla metà degli intervistati, compare la noia nello stare chiusi in casa (59%) e nell'impossibilità di praticare attività sportive (50%). Non manca chi soffre nel non poter gestire il proprio tempo come vorrebbe e di essere molto incerto rispetto al proprio futuro (46%).

Più di 1 su 3 (37%) ha avuto l'esperienza diretta di persone contagiate fra quelle a loro più care se non addirittura di una perdita quasi per 1 su 4 (23%).

Anche l'assenza della scuola in presenza ha rappresentato motivo di sofferenza per più di 1 su 3 intervistati (37%).

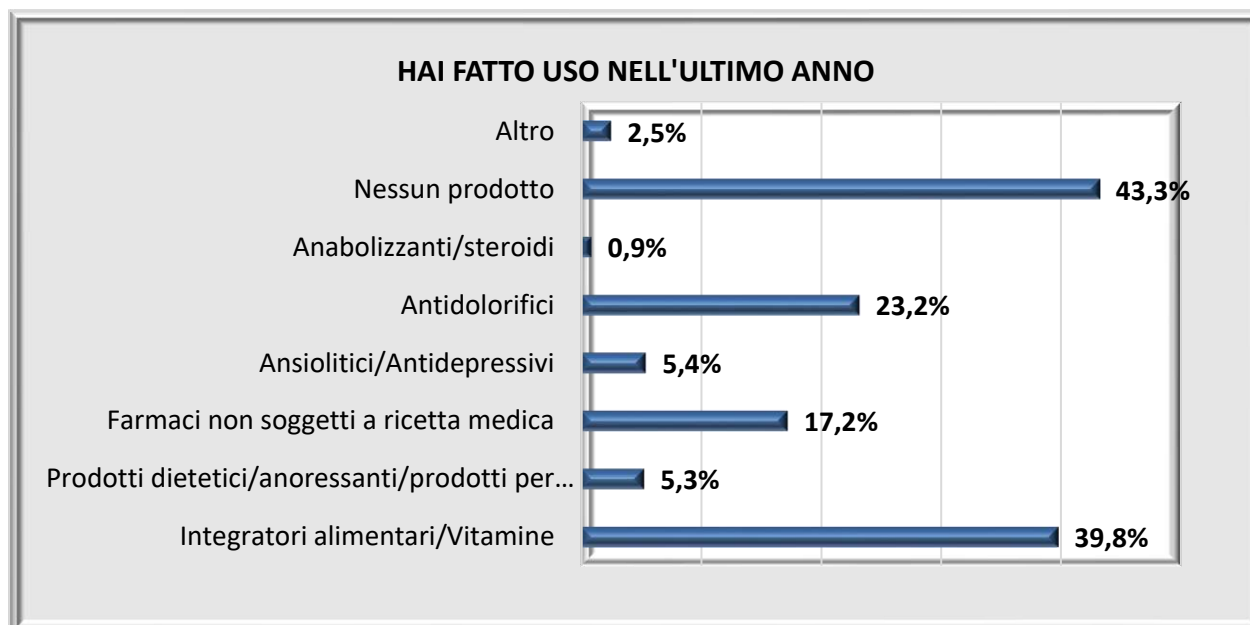
2.2.4 Gestione dei problemi di salute, uso di farmaci e prodotti

Figura 8 – Come vengono affrontati i problemi di salute



Fonte: Survey "Ora parliamo noi", Cittadinanzattiva 2021

Figura 9 – Farmaci e prodotti per la salute più utilizzati nell'ultimo anno



Fonte: Survey "Ora parliamo noi", Cittadinanzattiva 2021

Tabella 1 – Quanto è cambiato il proprio consumo di farmaci e prodotti

CON LA PANDEMIA IL TUO CONSUMO DI FARMACI E PRODOTTI PER LA SALUTE È:	Aumentato	Immutato	Diminuito	Assente
Integratori alimentari/Vitamine	25,6%	19,0%	5,6%	49,9%
Prodotti dietetici/anoressanti/per perdere peso	5,2%	5,9%	6,4%	82,5%
Farmaci non soggetti a ricetta medica	8,5%	22,0%	6,7%	62,7%
Ansiolitici/Antidepressivi	5,7%	5,5%	6,3%	82,5%
Antidolorifici	11,9%	22,2%	7,7%	58,2%
Anabolizzanti/steroidi	0,8%	3,9%	6,5%	88,8%

Fonte: Survey "Ora parliamo noi", Cittadinanzattiva 2021

Tabella 2 – Con quali modalità ci si è procurati i farmaci e gli altri prodotti per la salute

NEL CASO DI USO DI FARMACI, QUESTE LE MODALITA' PER PROCURARSELI	
Compro ciò che usano i miei amici	2,8%
Li prendo in casa	32,7%
Chiedo al farmacista	36,1%
Vado in farmacia e scelgo	9,2%
Li acquisto al supermercato/parafarmacia	3,4%
Li compro su internet	1,8%
Chiedo al mio medico	52,0%
Chiedo ai miei genitori	56,6%
Altro	3,4%

Fonte: Survey "Ora parliamo noi", Cittadinanzattiva 2021

Quattro domande hanno riguardato la gestione della propria salute rispetto alla comparsa di sintomi o di malessere generici, per sapere a chi si affidano in questi casi e quali siano i prodotti di maggior utilizzo.

Difronte ad un malessere fisico il 68% dei ragazzi si rivolge ai propri genitori o prende tempo per vedere se si tratti di un disturbo passeggero (49,2%). Quasi 1 su 6 cerca nell'armadietto di casa qualcosa che faccia al proprio caso (18%) e 1 su 7 (14,3%) si affida alla rete.

Riguardo all'uso dei farmaci e dei prodotti per la salute poco meno della metà (43,3%) dichiara di non averne utilizzati nell'ultimo anno. Tra quelli più usati, invece, al primo posto vengono indicati gli integratori alimentari e le vitamine (40%), seguiti dagli anti dolorifici (23%) e dai farmaci da banco (17%).

1 ragazzo/a su 20 ha fatto uso di ansiolitici e anti depressivi o di prodotti dietetici, anoressanti o per perdere peso: 5,4% e 5,3% rispettivamente.

Per procurarsi questi farmaci e prodotti si ricorre innanzitutto ai propri genitori (57%), ma anche al proprio medico (52%), o si chiede consiglio al farmacista (36%), o si cerca tra i prodotti presenti in casa (33%).

Molto bassa la percentuale di coloro che li acquistano autonomamente in farmacia, parafarmacia, supermercato (13%).

Questi dati evidenziano un atteggiamento consapevole e responsabile da parte dei ragazzi nel ricorrere a figure di riferimento familiari o professionali quanto devono affrontare un problema di salute, affidandosi in maniera residuale al consiglio degli amici (3%) e all'acquisto di farmaci su internet (2%).

2.2.5 Cambiamenti nei comportamenti

Tabella 3 – Cambiamenti avvenuti nei comportamenti

COMPORAMENTI DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE CHE SI RITENGONO CAMBIATI NELL' ULTIMO ANNO	Aumentato	Immutato	Diminuito	Assente
Consumo di alcolici	23,5%	24,2%	17,5%	34,8%
Consumo di tabacco	30,8%	13,0%	6,4%	49,8%
Gioco d'azzardo	10,0%	15,9%	9,7%	64,3%
Uso di videogames	57,2%	14,6%	5,4%	22,9%
Uso di droghe	12,8%	14,1%	6,6%	66,5%
Disturbi alimentari	46,2%	15,7%	5,4%	32,7%
Disturbi del sonno	57,2%	14,2%	4,5%	24,0%
Desiderio di stare solo	39,1%	16,6%	15,6%	28,7%
Iper connessione	37,6%	20,1%	6,9%	35,4%
Episodi di Autolesionismo	18,3%	10,6%	5,2%	66,0%
Sbalzi di umore	63,3%	11,7%	4,2%	20,8%
Subire episodi di cyberbullismo	11,4%	12,9%	6,0%	69,7%
Assistere ad episodi di cyberbullismo	14,2%	16,6%	7,1%	62,1%
Aggressività verso gli altri	32,5%	19,5%	7,1%	40,9%
Accesso/visione prodotti pornografici	30,0%	22,4%	4,8%	42,8%

Fonte: Survey "Ora parliamo noi", Cittadinanzattiva 2021

Questa tabella mostra con grande chiarezza quanto i ragazzi siano consapevoli dei cambiamenti avvenuti nei loro comportamenti abituali nell'ultimo anno, a causa della pandemia e dei lunghi periodi di lock down.

Innanzitutto, in cima ad una ipotetica graduatoria al primo posto la stragrande maggioranza degli intervistati indica **gli sbalzi di umore** (63%), seguiti dai disturbi del sonno (come l'insonnia, la difficoltà nell'addormentamento, gli incubi, i continui risvegli) nel 57% e, in percentuale identica, dall'uso dei video games.

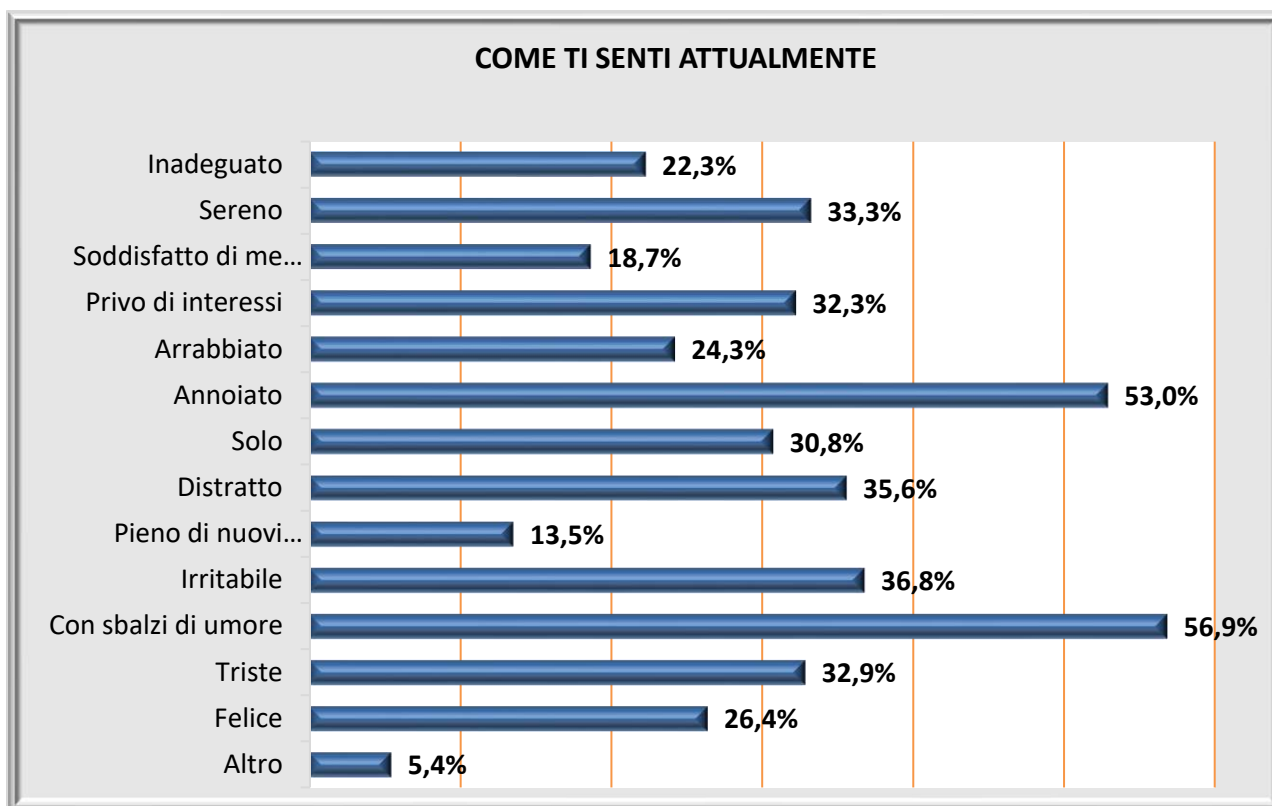
Al 3° posto vengono dati in aumento i **disturbi dell'alimentazione** (46%), seguiti al 4° posto dal **desiderio di stare soli** (39%), e dalla consapevolezza di **essere iper connessi** (quasi 38%); a seguire i comportamenti verbali e fisici di **aggressività verso gli altri** (32,5%) ma anche verso sé stessi con episodi di **autolesionismo** (18%).

In forte aumento anche l'accesso e la visione di materiale pornografico (30%), di consumo di tabacco (31%), e di alcolici (24%), così come quello di droghe (13%) e del gioco d'azzardo (10%).

Destano preoccupazione anche l'aumento degli **episodi di cyberbullismo** a cui si è assistito e lo dichiara 1 ragazzo su 7 (14%), o che sono stati subiti personalmente da più di 1 ragazzo su 10 (11%). Considerando che la gran parte del target della nostra indagine di ragazze e ragazzi è minorenni (3.948, 69%), l'aumento così significativo di tali fenomeni deve allarmare ancora di più.

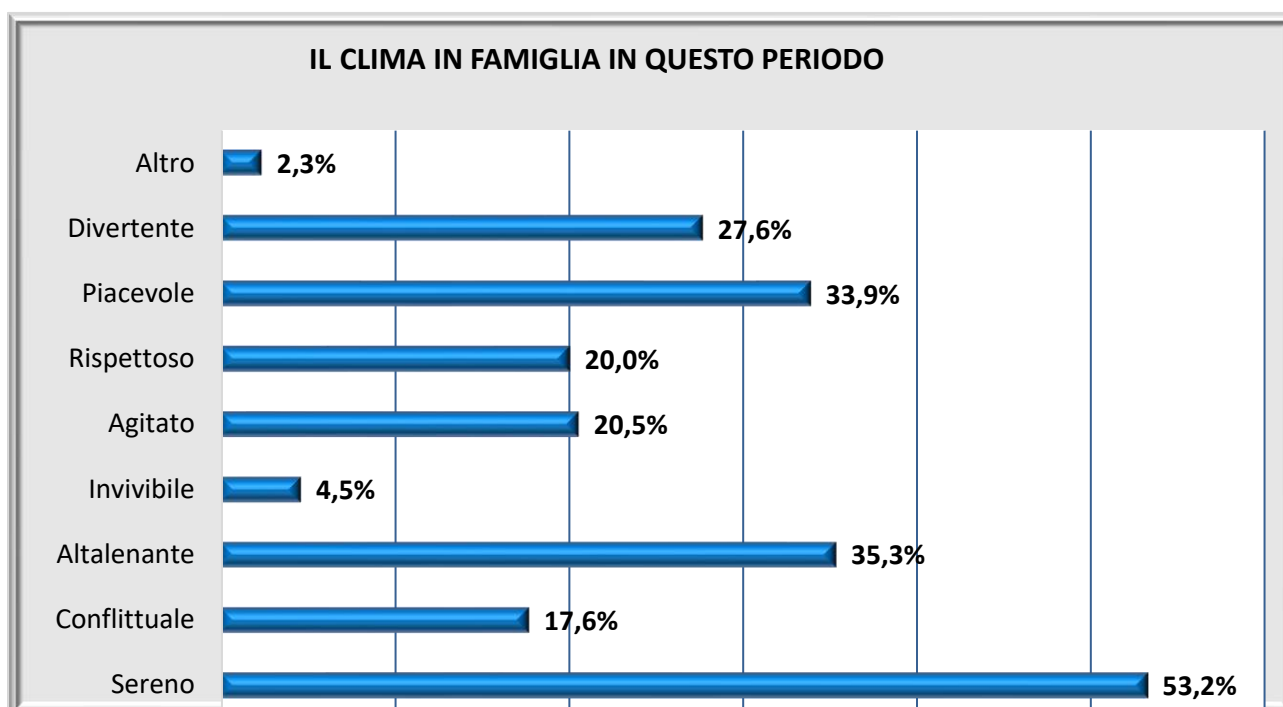
2.2.6 Stato d'animo e clima in famiglia

Figura 10 – L'attuale stato d'animo degli intervistati



Fonte: Survey "Ora parliamo noi", Cittadinanzattiva 2021

Figura 11 – Il clima nella propria famiglia in questo periodo



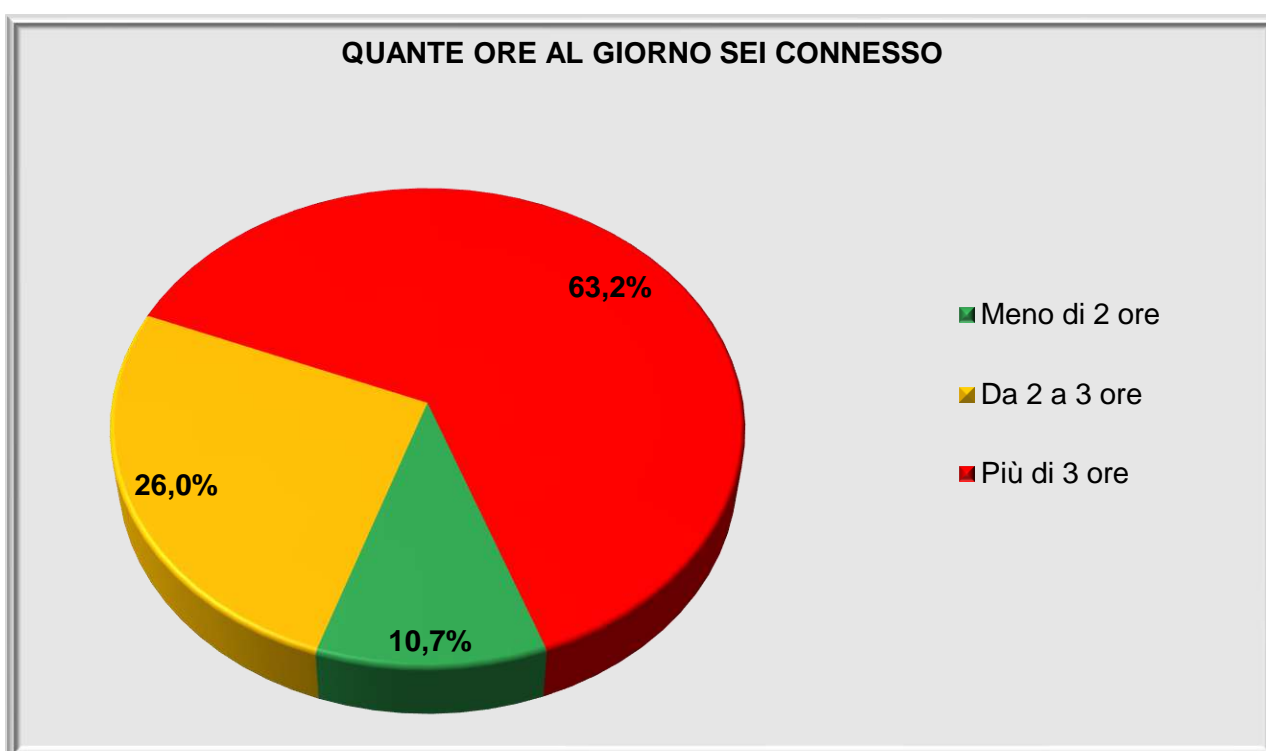
Fonte: Survey "Ora parliamo noi", Cittadinanzattiva 2021

Riguardo allo stato d'animo in cui si trovano ragazze e ragazzi in questi ultimi mesi, siamo in presenza di un caleidoscopio di emozioni compresenti e spesso contrastanti: si sente **altalenante**, con frequenti **sbalzi di umore** il 57% e **irritabile** il 37%; **annoiato** il 53%, **solo** il 30% e **triste** il 33%; **distratto** il 36% e **privo di interessi** (32%). **Sereno** (33%) e **felice** (26%), **soddisfatto di sé stesso** (19%) ma anche **arrabbiato** (24%) e **inadeguato** (22%).

Il **clima in famiglia** in questo periodo viene definito come **sereno** (53%), **piacevole** (34%) e **divertente** (28%) ma anche **altalenante** (35%), **agitato** (21%), fino a diventare **invivibile** (5%).

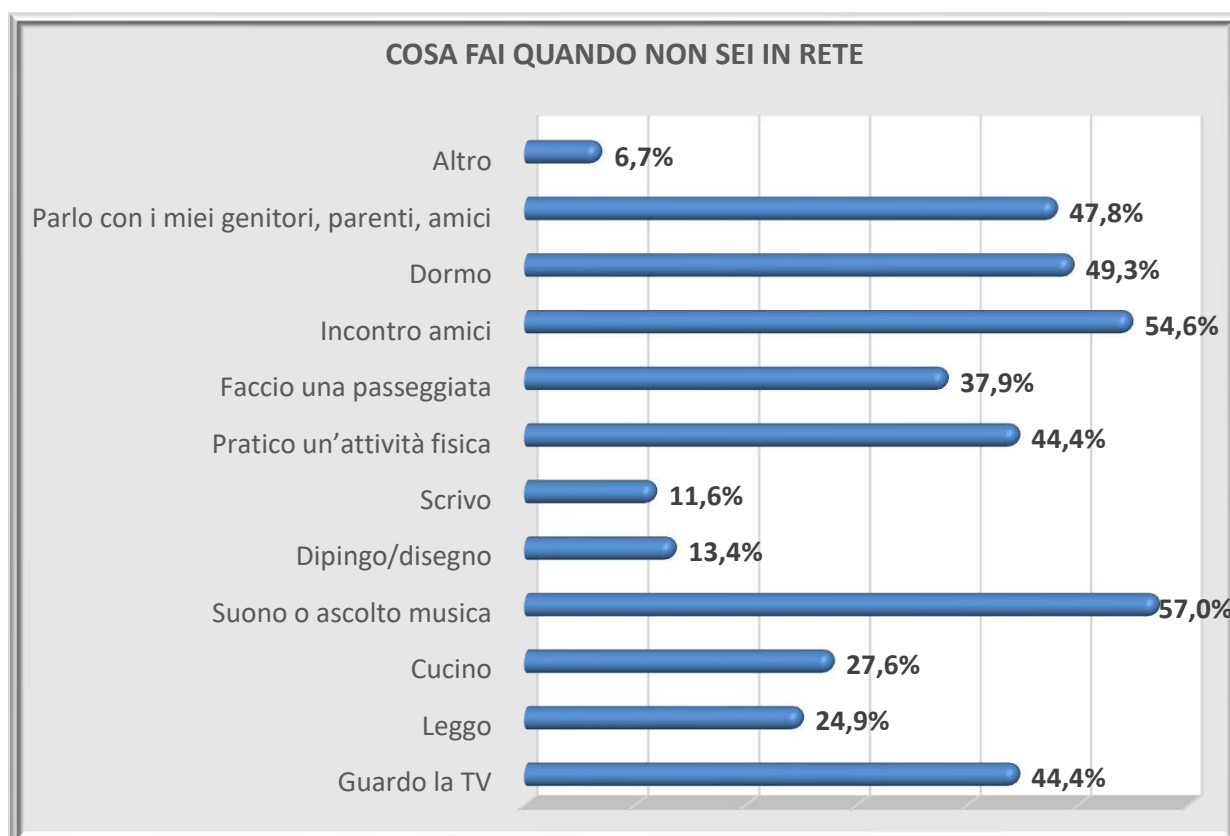
2.2.7 Utilizzo del tempo oltre la DAD

Figura 12 – Ore di connessione al giorno, oltre quelle impegnate nella D.A.D.



Fonte: Survey "Ora parliamo noi", Cittadinanzattiva 2021

Figura 13 – Attività praticate al di fuori della Rete

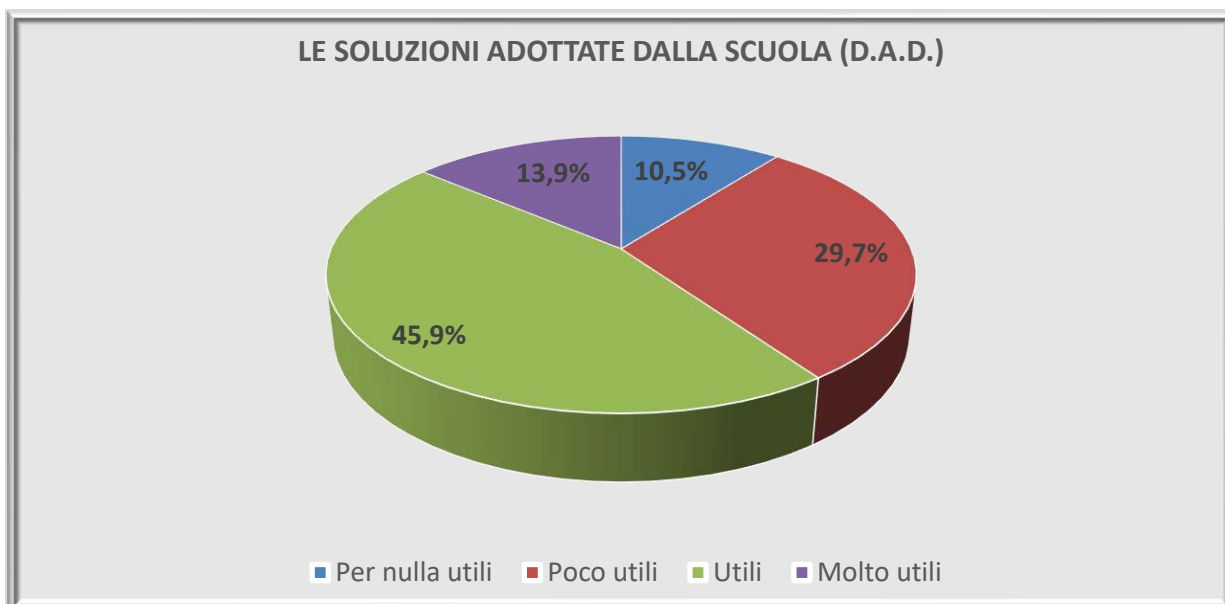


Fonte: Survey "Ora parliamo noi", Cittadinanzattiva 2021

Come mostrano chiaramente i due grafici sopra riportati, ben il 63% dei ragazzi e delle ragazze sono connessi **oltre tre ore al giorno** in aggiunta a quelle impiegate per la Didattica a Distanza. L'attività prevalente svolta quando si è disconnessi è l'ascolto o la produzione di **musica** (57%), seguito dall'incontro con gli **amici** (55%), ma anche dal **dormire** (49%), visti gli squilibri del ritmo sonno veglia indicati in precedenza. Poco meno della metà (48%) **conversa** con genitori, parenti e amici ma non sappiamo quanto in presenza e quanto attraverso chat o telefonate; pratica **un'attività sportiva** e fa una **passeggiata** rispettivamente il 44% ed il 38%. Si dedica alla **cucina** il 28% e **legge** il 25%.

2.2.8 Giudizio sulle soluzioni in merito alla DAD adottate dalla scuola

Figura 14 – Giudizio sulle modalità di svolgimento della DAD adottate dalla propria scuola

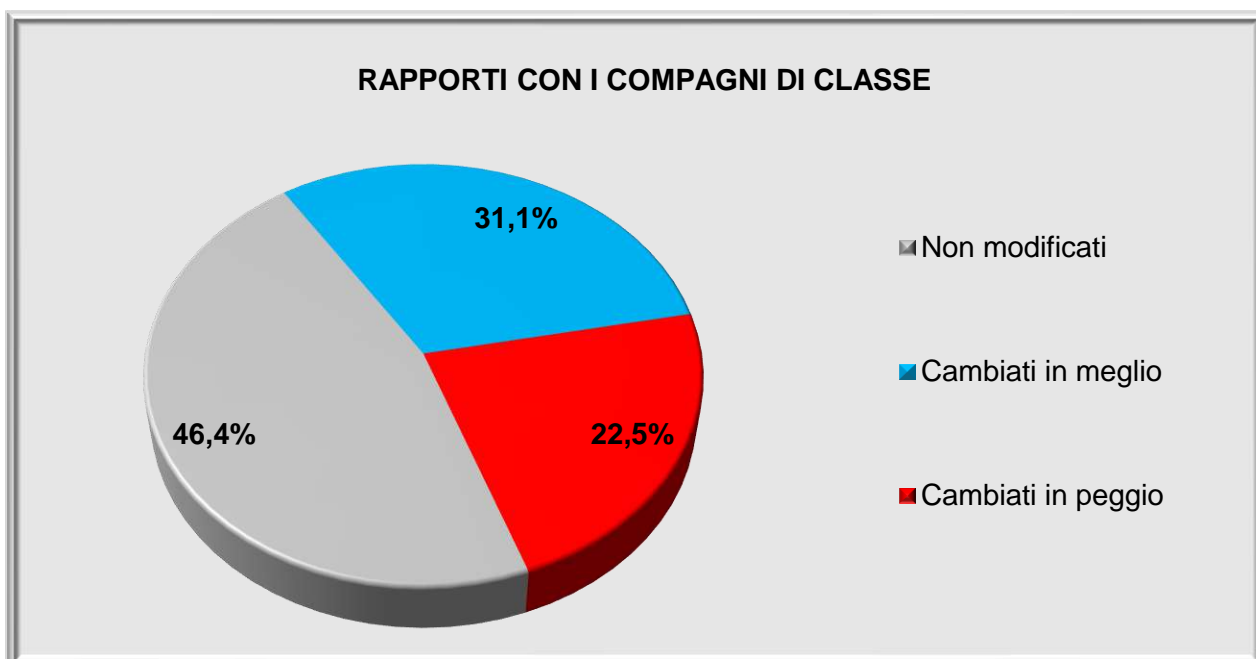


Fonte: Survey "Ora parliamo noi", Cittadinanzattiva 2021

Nonostante le difficoltà, il 60% degli intervistati ritiene che le attività messe in campo dalla propria scuola per gestire la Didattica a Distanza si siano rivelate utili e molto utili.

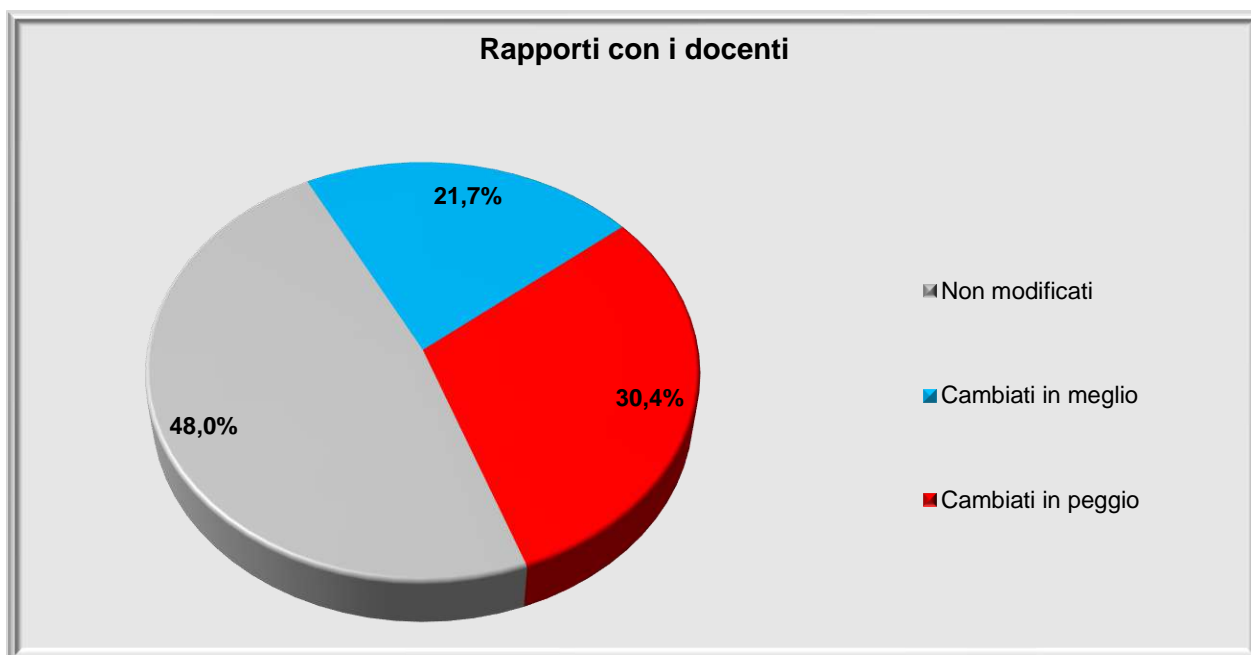
2.2.9 Cambiamenti nei rapporti con i compagni e con i docenti

Figura 15 – Modifica dei rapporti con i compagni di classe



Fonte: Survey "Ora parliamo noi", Cittadinanzattiva 2021

Figura 16 – Modifica dei rapporti con i propri docenti



Fonte: Survey "Ora parliamo noi", Cittadinanzattiva 2021

Poco meno della metà degli intervistati segnala come i rapporti con i propri compagni e docenti non abbiano subito modifiche (rispettivamente nel 46% e nel 48% dei casi). Per la parte restante i rapporti sono mutati in meglio rispetto ai propri compagni (31,1%) ma in peggio nei confronti dei propri docenti (30,4%).

3 LA VOCE DELLE RAGAZZE E DEI RAGAZZI

3.1 PROPOSTE E RICHIESTE AL GOVERNO

Di seguito sono riportate fedelmente la gran maggioranza delle considerazioni e delle proposte avanzate dai ragazzi e dalle ragazze intervistate in risposta alla domanda *“cosa vorresti che facesse il Governo per i ragazzi e le ragazze della tua età?”* mantenendo per ciascuna risposta, il genere, l'età e la provenienza. Sono state eliminate le risposte simili o uguali e si è proceduto a raggrupparle per argomenti, per agevolarne la lettura.

3.1.1 Ascoltare, capire, essere considerati

ABRUZZO: vorrei che non ci trattasse come oggetti (16, F, San Salvo, CH); capire le nostre priorità (16, M, Roccaspinaveti, CH); incentivarmi a vivere (19, F, santa Maria Imbaro, CH); Più libertà, come uscire di casa, noi giovani siamo responsabili, al contrario di quello che molti pensano (15, M, Avezzano, AQ); Vorrei che il Governo tuteli tutti i ragazzi e le ragazze della mia età perché saremo proprio noi i cittadini del futuro (15, F, Avezzano, AQ); cercare di capire come ci sentiamo (15, F, Vasto, CH); che pensasse più a noi come giovani e non che la scuola è la cosa più importante per noi (14, F, Vasto, CH); maggiore attenzione alle necessità di noi adolescenti, visto che si è sempre parlato di adulti o bambini/ragazzi più piccoli (15, F, Montedisorio, CH); invece di sminuire il nostro lavoro scolastico, si impegnasse a mettere in pratica soluzioni per farci tornare a scuola (14, F, Vasto, CH); anche il governo dovrebbe capire in che situazione ci troviamo e che noi siamo adolescenti e che ci stiamo solo perdendo quello che avremmo dovuto fare a quest'età (14, F, Lentella, CH); siamo la nicchia che ha risentito di più delle restrizioni, si è data giustamente importanza ad abbassare i contagi (male), ma è stata ignorata la nostra salute fisica e soprattutto psicologica. bisognerebbe smettere di aprire e chiudere di continuo, ma attendere una definitiva stabilizzazione della situazione per poi dare un progressivo via libera ufficiale (15, F, Vasto, CH); che ci aiutasse al posto di affondarci, ci trattano come giocattoli (16, F, Guardiagrele, CH); vorrei che tutelasse gli adolescenti e i giovani in generale, questa pandemia ci ha tolto gli anni migliori e tutti i rapporti sociali che avevamo. Si parla sempre di anziani a rischio o di bambini che soffrono per via della quarantena, ma agli adolescenti chi ci pensa? Sento che tutti si siano dimenticati di noi, come se non avessimo alcun diritto di soffrire o di esternare le nostre preoccupazioni per il presente e per il futuro. (19, F, Lanciano, CH); pensare un po' di più a noi ragazzi che stiamo perdendo tutto (17, F, Guardiagrele, CH); che senta anche l'opinione di noi giovani, e che non facciano tutto di testa loro, perché noi ragazzi siamo ormai tutti distrutti (15, M, Vasto, CH).

CAMPANIA: vorrei che tutti dimostrassero un po' di comprensione nei nostri riguardi perché gli unici che sono stati colpiti nel profondo sono i giovani (15,F,Maddaloni,CE); capisse lo sforzo che stiamo facendo anche noi, tutelandoci e facendoci restare a casa più tempo se necessario senza farci vivere questa instabilità in cui da un giorno all'altro potremmo tornare in presenza e poi in DAD, soffrendo ancora di più (15,F,Pozzuoli,NA); vorrei che si mettessero per un solo giorno nei nostri panni (15, F,NA); Vicinanza (14, M,NA); dovrebbe garantire ai ragazzi il tempo per coltivare le proprie passioni, riposare e divertirsi senza avere troppo stress addosso (16,M,Nocera Superiore, SA); vorrei che pensino molto di più a noi e non a loro stessi, perché noi siamo il loro futuro e senza di noi sono convinto che non andranno da nessuna parte (17,M,Alife,CE); vorrei che il Governo ci pensasse di più, noi ragazzi siamo quelli che stiamo soffrendo di più questa pandemia e sinceramente non mi sembra giusto guardare in mezzo alla strada dei vecchietti che fanno assembramenti senza mascherine mentre invece noi, poveri ragazzi, siamo obbligati a restare chiusi in casa tutta la giornata... Ci stanno togliendo la parte migliore della nostra vita! (15, F, Cava de Tirreni, SA); che il governo si mettesse dal nostro punto di vista (14, M, Cava de Tirreni, SA); vorrei che il Governo iniziasse a prendere in considerazione quello che abbiamo da dire noi giovani (15, F, NA); capisse che abbiamo perso due dei nostri migliori anni della nostra vita e pertanto vorrei comprendesse il nostro stato d'animo evitando quindi di aumentare lo stress con le loro azioni (18, M, Maddaloni, CE); non incolparci della maggior parte delle cose

che accadono (14, F, Maddaloni); non considerarci come dei robot, che possono affrontare tutto senza subire gli effetti di ciò che sta accadendo (18, F, Cervino, CE); comprendere il nostro senso di inadeguatezza e smarrimento e trovare una soluzione comune (15, F, Arienzo, CE); darci più voce e farci sentire più partecipi (16, F, Maddaloni, CE); tutti si preoccupano per gli anziani che sono la categoria più a rischio, tutti si preoccupano dei bambini che trascorrono la loro infanzia chiusi in casa. Ma non ho mai sentito parlare di noi adolescenti che dovremmo passare questi anni divertendoci perché come si dice "sono gli anni migliori della nostra vita" e invece siamo chiusi in casa a studiare dalla mattina alla sera, chiusi in queste quattro mura che ormai sono diventate il nostro mondo (16, F, Santa Maria a Vico, CE); vorrei che ci ascoltasse e che interpellasse noi per primi quando si tratta di scelte che ci riguardano; non vorrei che prendesse decisioni in base a quello che pensa sia giusto per noi (16, F, Cervino, CE); tutelare la sanità mentale degli studenti e non pensare solo al rientro in presenza perché "in presenza si fa di più" quando invece abbiamo solo l'ansia costante di contrarre il virus portandolo nelle nostre case dove ci sono elementi fragili e distruggerci di compiti e verifiche perché "si valuta meglio" come se in un anno di DAD non avessimo fatto nulla (14, F, San Felice a Cancellò, CE); perché sì, in questo periodo noi studenti italiani, il futuro del governo, ci siamo sentiti abbandonati dal nostro stesso paese (14, F, Caserta).

MARCHE: il governo dovrebbe intervenire di più e mettersi nei panni di noi ragazzi (13, F, Pergola, PU); cercasse di darci un po' di più di priorità (14, M, Pesaro, PU); vorrei che ci desse un po' più di libertà e che comprendesse la difficoltà dei ragazzi che vengono privati di godere del loro periodo di adolescenza e di spensieratezza (18, F, Piobbico, PU); dovrebbero capirci che ci stanno portando via gli anni più belli della nostra vita (18, M, Urbino, PU); il governo per ragazzi/e della mia età dovrebbe lanciare messaggi di incoraggiamento, per non farci abbattere ulteriormente, e magari, cambiare alcune cose, come per esempio il coprifuoco (17, Fermignano, PU); chiederci cosa vorremmo e smetterla di decidere per noi (17, F, Urbania, PU); aiutarci perché noi il futuro non lo vediamo (20, M, Fermignano, PU); capire che non riusciamo più a stare a casa (16, F, Urbania, PU); tenerci in considerazione (18, F, Urbino, PU).

MOLISE: prenderci in considerazione nelle decisioni (17, F, Montenero di Bisaccia, CB); essere più presente e non abbandonarci a noi stessi (18, F, Termoli, CB); comprenderci (18, F, Termoli, CB); essere più comprensivi (17, F, Termoli, CB); iniziare a mettersi nei nostri panni, pensa a riaprire le scuole ma no. Sa come ci sentiamo noi ragazzi, in trappola da un anno e mezzo (16, F, Montenero di Bisaccia, CB); finire di prenderci in giro e fare qualcosa di utile per il nostro futuro (18, M, Baranello, CB); il governo dovrebbe sentire anche le nostre considerazioni perché molte volte le loro decisioni sono discutibili e dannose per noi ragazzi (18, M, CB); considerare anche i nostri bisogni (17, F, Campodipietra, CB); investire nei giovani, credere in loro e dargli delle sicurezze (18, M, CB); vorrei che ci desse voce in capitolo, perché spesso noi giovani non veniamo ascoltati (17, F, TO); che ci ascoltasse e che non ci mettesse da parte (17, F, Collegno, TO).

PIEMONTE: vorrei che capisse la situazione che stiamo vivendo noi adolescenti, e vorrei che realizzassero quanto abbiamo perso in questi anni (18, M, TO); Vorrei che il governo ascoltasse di più le nostre proposte ed idee (15, M, Nichelino, TO); dovrebbero ascoltare di più i ragazzi (15, M, Nichelino, TO); penso che con queste forti limitazioni nella gran parte delle situazioni, compresa la mia mi crea un forte senso di impotenza, perché per coltivare la mia passione dovrei uscire in giro quasi sempre per cui mi crea un grande senso di rabbia (15, M, Nichelino, TO); provare a non dare sempre la colpa a noi e cercare una soluzione tutti insieme (17, F, TO); Che si occupasse veramente dei ragazzi e di ogni categoria sociale non con parole vuote, ma con fatti pensando ai veri bisogni delle persone (17, F, TO); ascoltasse le nostre proposte (17, F, TO); inizi ad organizzare degli incontri con noi ragazzi (18, F, TO); provasse ad aiutarli e fosse più empatico verso di loro (20, M, Acqui Terme, AL).

PUGLIA: che ci siano a capo del governo persone più competenti e vicino al mondo giovanile (19, M, Sannicola, LE); tenerci di più in considerazione (18, F, TA); pensare di più all'incolumità dei ragazzi e delle ragazze (18, M, TA); più tutelati (18, F, San Giorgio Ionico, TA); si mettesse più nei nostri panni e di riflettere sulle decisioni che prendono (14, M, FG); qualcosa per tutelare noi ragazzi (18, M, Lucera, FG); rendersi conto che i rapporti tra ragazzi sono compromessi da molte leggi (coprifuoco, non poter uscire, ecc...) e per nulla dalla didattica a distanza (17, M, FG); comprendere noi e le nostre esigenze da adolescenti (18, M, FG); essere

più rispettoso verso noi ragazzi (17, M, Orsara di Puglia, FG); vorrei che ci calcolasse di più perché secondo me ci stanno trascurando (15, M, FG); aiutarci con lo studio (16, M, FG); che ci considerasse un po' di più, non lasciandoci totalmente fare ciò che vogliamo vista la pandemia, ma nemmeno privarci di tutto (15, M, FG); Più empatia (15, F, San Ferdinando di Puglia, BA); vorrei che ascoltasse i nostri pareri (17, F, Gallipoli, LE); vorrei che ci rispettasse di più (17, M, Alliste, LE); investa davvero sui giovani e che non li colpevolizzi ad ogni occasione (18, M, Alezio, LE); organizzare più eventi per noi (14, F, Gallipoli, LE); dovrebbe agevolare i giovani con opportunità lavorative sul territorio ed una maggiore tranquillità (18, M, Racale, LE); (18, F, Gallipoli, LE); che ci venisse incontro (16, F, Gallipoli, LE); (17, F, Taviano, LE); capire e ascoltare quello che abbiamo da dire (16, F, Gallipoli, LE); che pensi anche ai ragazzi (18, F, Melissano, LE); comprendere le reali esigenze degli studenti e aiutarli (18, F, Tuglie, LE); entrare nel nostro mondo e far entrare nel nostro mondo anche i nostri genitori (16, M, Fellingine, LE); sensibilizzare il mondo degli adulti nel rispetto della nostra adolescenza (16, M, Alezio, LE); tenerci più in considerazione (18, F, Galatone, LE); sarebbe già molto che il Governo accettasse l'esistenza dei giovani in società (18, F, BA); dovrebbero prenderci maggiormente in considerazione (16, M, Alezio, LE); ci lasciasse vivere l'adolescenza, della quale siamo già stati abbondantemente privati (15, F, Gallipoli, LE); dovrebbe mettersi nei nostri panni e pensare come noi, capirci e sostenerci (18, F, Gallipoli, LE); vorrei che ci ascoltasse, stiamo male (18, F, Racale, LE); ponesse più attenzione ai ragazzi (18, F, Gallipoli, LE); vorrei che il Governo rendesse possibili occasioni di incontro e confronto tra i ragazzi della mia età (15, M, Sannicola, LE); aiutarci capendo che ci troviamo spaventati per il nostro futuro (17, F, Gallipoli, LE); ascoltare i nostri pensieri (17, F, Ugento, LE); vorrei che il governo non ci facesse sentire così estraniati, come se noi non contassimo nulla (15, F, Gallipoli, LE); che non ci schermisse come "gioventù bruciata" (15, F, Parabita, LE); Tenerci più in considerazione (18, F, Galatone, LE); investire sui giovani. Siamo stati quasi sempre messi da parte (18, M, BA); più rispetto nei nostri confronti, non siamo delle marionette da manipolare. Decisioni più precise e giuste, se si è scelto di stare in DAD non significa che noi alunni non abbiamo voglia di svolgere le lezioni, anzi questo periodo è stato il più duro di tutti (15, F, Racale, LE); dimostrare di tenere all'educazione, all'istruzione e alla salute dei ragazzi e dell'Italia intera. Avere delle idee che includano il pensiero di noi ragazzi e non solo quello degli adulti, troppo chiuso, a volte, per i tempi che viviamo (17, F, Racale, LE); vorrei che si occupasse della salvaguardia dell'ambiente (16, F, Racale, LE);

SARDEGNA: vorrei che pensasse di più ai nostri bisogni, abbiamo bisogno di socializzare e di vivere (19, F, OR); instaurare negli animi quella sicurezza e voglia di vivere che si aveva prima della pandemia (18, M, OR); ci dia la possibilità di vivere la nostra adolescenza serena (14, F, OR); consultasse i diretti interessati quando si prendono decisioni per gli studenti (18, F, OR); essere più comprensivi (17, M, Capoterra, CA); tutelasse i giovani (18, F, Paulilatino, OR); vorrei che ci degnasse di anche solo una minima considerazione senza reputarci sempre i colpevoli di ogni situazione cercando di comprendere il disagio che crea in noi ogni giorno l'assenza di spensieratezza nello svolgere qualsiasi attività (16, F, Baratili San Pietro, OR); vorrei che si preoccupasse maggiormente delle reali problematiche piuttosto che pensare ai vitalizi e alla super lega, fallita come loro (19, F, Mogoro, OR); avere più libertà (15, F, Santa Giusta, OR); il governo dovrebbe capirci di più e ascoltare più i giovani (17, F, Capoterra, CA); ci aiutasse a stare più sereni in vari aspetti psicologici ed economici (14, M, OR).

SICILIA: già solo ricordarsi della nostra esistenza sarebbe una cosa buona (17, F, Sciacca, AG); facilitarci ed aiutarci (86, M, Licata, AG); Assicurare un futuro (17, M, Licata, AG); Che abbia maggiore rispetto (18, F, Licata, AG); restituirci la libertà tolta (16, F, Licata, AG); lo stato dovrebbe smetterla di colpevolizzare i giovani e di trattarli come untori. (17, F, Licata, AG); dare più importanza all'adolescenza e al nostro futuro (15, M, Licata, AG); vorrei che ci capisse e che si mettesse nei nostri panni (18, M, Licata, AG); dovrebbe capire la pesantezza del periodo e venirci incontro (15, M, Licata, AG); smetterla di prendere decisioni senza considerare gli adolescenti (15, F, Licata, AG); non devono accusarci, lasciare più libertà perché siamo stanchi (17, F, Licata, AG); incentivare a non perdere le speranze mettendo i giovani non all'ultimo posto (18, F, PA); vorrei che comprendesse quanto è difficile a quest'età essere privati della nostra libertà e adotti le giuste misure contro il covid (14, M, Licata, AG); smettere di prendere per certo che sanno quello che fanno e chiedere ai ragazzi la loro opinione (818, M, PA); aiutarci, tutelarci, incoraggiarci (17, F, PA).

TOSCANA: vorrei tanto che ci capissero, non é facile, loro hanno già vissuto l'adolescenza, noi NO (14, GR); Non escludesse i nostri bisogni (20, F, GR); dare più importanza ai giovani, non il solito benaltrismo e coccole alla popolazione over 40 solo perché torna comodo a quei parlamentari che guadagnano dal basso livello cognitivo della gente, accontentandola con regaletti miseri che uccidono le speranze dei giovani (16, GR); ascoltarci (18, F, Empoli, FI); non ci incolpasse di tutti i contagi e che non ci trattasse da untori (20, F, Montespertoli, FI); capire che siamo nell'età più bella della vita e comprenderci senza darci sempre la colpa (19, M, Calci, PI); deve garantire di farci vivere la nostra gioventù, questi anni non ci verranno mai più restituiti (18, M, San Giuliano Terme, PI).

UMBRIA: vorrei che il Governo pensi più anche a noi ragazzi per renderci una vita più libera e serena (17, M, Nocera Umbra, PG); vorrei che facesse più attenzione a noi ragazzi non sottovalutando la nostra situazione (17, F, Nocera Umbra, PG); una maggior immedesimazione nella nostra situazione in modo da comprendere maggiormente le problematiche e i disturbi da risolvere (18, M, TR); più certezze (19, F, TR); capire la situazione che stiamo vivendo e fare qualcosa per darci una mano (18, F, PG); vorrei che provasse a mettersi nei nostri panni. (18, M, Marsciano, PG); potere (18, M, TR); alleviare le restrizioni per gli adolescenti per evitare crolli psico fisici (20, F, Magione, PG); capisse le esigenze della nostra età (19, F, PG); evitare di rovinarci il futuro (18, F, PG); Interessarsi della nostra opinione invece che mandarci a rischiare l'ultimo mese di scuola (20, F, Panicale, PG); aiutarci a non rimanere soli (13, F, PG); vorrei che ci aiutasse invece di lasciarci sempre per ultimi (16, Collestrada, PG); pensasse di più a noi giovani trattandoci come persone che meritano rispetto nonostante l'età (13, F, PG); la smettesse di trattarci a suo piacimento (17, F, PG); invece di accusarci di non aver fatto nulla in DAD vorrei che si mettessero nei nostri panni (16, F, PG); vorrei che desse una speranza per il futuro, che li ringraziasse dell'impegno e che non li ritenesse l'ultima ruota del carro (17, F, Magione, PG); vorrei che si desse più importanza alla gioventù e non che sia considerata un peso per la società, siamo noi il futuro è di conseguenza devono darci la giusta importanza non farci sentire sbagliati (16, F, TR); servirebbero dei rappresentanti degli studenti al governo che siano effettivamente studenti. Nessun altro può capire i nostri bisogni, così come ogni categoria è rappresentata da suoi esponenti (17, F, Monte Santa Maria Tiberina, PG); capirci. Siamo ragazzi, noi abbiamo il diritto di vivere a pieno l'età più bella della nostra vita che in questo momento ci sta sfuggendo davanti come un treno che sembra non fermarsi più (18, F, Città di Castello); che ci riconsegnasse una vita normale perché a mio parere questa non è più vita (16, M, TR); avere una maggiore comprensione della situazione degli adolescenti durante la pandemia in modo da non venire dimenticati (15, F, TR).

VALLE D'AOSTA: devono ascoltarci (15, F, AO); Vorrei che annunciassero i cambiamenti con più anticipo, ad esempio la riapertura delle scuole che non può avvertire il venerdì per il lunedì (17, F, AO); trovare alcuni metodi alternativi per concederci un po' di libertà (17, f, AO); capire (17, F, AO); dare la possibilità di ricominciare a vivere nella "normalità" per quanto possibile (17, F, AO); Che prendesse maggiormente in considerazione i ragazzi dai 14 anni ai 19. (15, F, AO); comprendesse il nostro bisogno di sfogarci, socializzare o uscire (17, F, AO); Vorrei che si preoccupasse di più dello stato di salute di noi ragazzi, del nostro stato d'animo e cercasse di capire quanto per noi è difficile questa situazione (19, F, AO); cercasse di aiutarci, ci sentiamo abbandonati, a nessuno frega che questi dovrebbero essere gli anni più belli della nostra vita in cui dovremmo andare a scuola e vivere la nostra vita (17, F, AO); darci fiducia, interessarsi alle nostre necessità (17, F, AO); cercasse di comprendere che siamo la generazione che si lamenta meno ma che ne soffre di più (16, F, AO); ci aiutasse a capire che non siamo solo noi lo sbaglio della società (16, F, AO); chiedere cosa pensano i ragazzi (16, M, AO); vorrei che pensassero un po' di più a noi (15, F, AO); darci delle garanzie per il futuro e prestare maggiore attenzione ai nostri bisogni (19, M, AO); più empatia (18, F, AO); vorrei che interpellasse di più i giovani su ciò che li riguarda (soprattutto per la scuola) anziché scegliere a prescindere dalla loro volontà (17, M, AO) che si accorgessero di noi in quanto siamo stati dimenticati in un angolo, non prestando la dovuta attenzione a noi giovani, la cui adolescenza è stata interrotta e strappata via brutalmente (19, F, AO). ascoltarli, capirli e lasciarli esprimere su ciò che hanno bisogno e non mettere a rischio la loro salute (es: aprire le scuole in sicurezza) (19, F, AO); vorrei che capissero che questi sono gli anni migliori per noi giovani, gli anni in cui possiamo fare le esperienze che formeranno la nostra identità e il nostro carattere; e poi vorrei che capissero che questa fascia di età può essere anche molto fragile e insicura e questa situazione non fa che peggiorare le situazioni critiche in cui vivono certi giovani (17, F, AO); cercasse di capirci nel

concreto e non solo dicendo che siamo quei soggetti che hanno sofferto di più (19, F, AO); vorrei che ascoltasse i giovani e capisse che tutta questa situazione è frustrante, c'è un clima di odio assurdo e offrire opportunità lavorative e scolastiche in quanto molte famiglie non hanno neanche i soldi per mandare i figli all'università (18, F); ci chiedesse cosa vogliamo noi in questo periodo e cercasse attraverso il dialogo con gli studenti delle soluzioni per aiutarci anche in vista della maturità (19, F, AO); farci vivere, vivere l'adolescenza (16, M, AO); smettesse di incolpare i giovani dell'aumento dei contagi di COVID e valutasse di "liberarci" dall'isolamento che viviamo da un anno a questa parte (16, F, AO).

ALTRE REGIONI: non ci sminuissero (18, F, Reggio Emilia, RE); aiutarci a riprendere la nostra quotidianità (16, F, RM); ascoltare i ragazzi (18, F, RM); vorrei che si mettesse nei nostri panni e ci venisse incontro (19, F, RM); il governo dovrebbe smettere di colpevolizzare i giovani e i loro comportamenti (16, F, RM); più attenzione ai loro bisogni (17, F, Cassino, FR); dare la priorità alle nuove generazioni (17, F, Pozzo d'Adda, MI); venirci in contro e tenerci in considerazione (18, F, Cassano d'Adda, MI); capisse la nostra esigenza di socializzazione e pensasse a noi, non solo alla loro becera propaganda con lo scopo di mettere paura alle persone (18, F, Cornate d'Adda, MB); capire cosa realmente serve, e smettere di chiudere sempre la scuola come primo metodo per contenere il contagio (18, F, MI); vorrei che non ci considerasse come l'ultima ruota del carro ma piuttosto come i cavalli, che vengono comunque trainati da un cocchiere (gli adulti) ma ricoprono un ruolo fondamentale per la società in quanto ne costituiscono il futuro. Vorrei chiedere di smetterla di imporre regole che sono contraddittorie e tolgono l'una la credibilità dell'altra, ma piuttosto di fare qualcosa che abbia un senso, anche regole rigide se necessario, che ci porti al più presto al di fuori di questa pandemia; sentirsi privati della propria libertà è la cosa più brutta che esista al mondo (17, F, Bubbiano, MI); considerarci di più, non siamo lo scarto della società, siamo il futuro (16, F, Cittadella, PD).

3.1.2 Scuola d'estate, corsi, bonus, vacanze, gite

ABRUZZO: bonus spendibile (19, PE); vorrei che ci desse delle garanzie in più per il futuro, che pensasse un po' di più a noi e che ci dedicasse più attenzione dandoci delle sicurezze invece che delle incertezze (20, F, Gessopalena, CH); pensare anche a noi durante la redazione dei dpcm (17, F, Vasto, CH); lasciassero passare per le vacanze (18, M, Vasto, CH); vorrei che il Governo si impegnasse almeno a rifornire le scuole di mascherine, anche per gli alunni (quelle con il ferretto), come è suo dovere (14, F, Vasto, CH); dare un sostegno economico a tutti i giovani (18, M, PE); aiutare con sostegni economici per l'acquisto di libri, giochi e attrezzature elettroniche (15, M, Guardiagrele, CH); misure per aumentare l'occupazione giovanile e per garantire un minimo di stabilità economica (18, M, Castel Frentano, CH).

CAMPANIA: taglio ai programmi e inserimento di corsi utili di vario genere come primo soccorso (16, Cava de' Tirreni, SA); di certo non farci andare a scuola d'estate (16, M, Vietri sul Mare, SA); desse l'opportunità di una vacanza studio gratuita (17, F, Maddaloni, CE); ; organizzare viaggi di istruzione per evitare di stare sempre a scuola e sui libri visto che dopo qualche tempo diventa pesante (17, M, Capua, CE); un bonus per acquistare qualche console/pc da usare in casa (14, M, San Potito Sannitico, CE); bonus gioventù (15, M, Maddaloni, CE); vorrei che il governo regalasse a tutti gli studenti della mia età dei buoni per la PlayStation5 (16, M, Maddaloni, CE); eliminare le interrogazioni, praticare ore di corsi alternativi (disegno, imparare nuove lingue, sport); maggiore sicurezza in strada (16, F, Maddaloni, CE); ci vorrebbero persone o professionisti che una volta alla settimana ci ascoltino, dovranno essere sostenuti dallo stato economicamente (17, M, Maddaloni, CE); vorrei che il governo per gli adolescenti sensibilizzasse le tematiche dei diritti umani, della salute mentale e della cura per se stessi per prevenire suicidi e vuoti emozionali profondi, del cyberbullismo, del rispetto per l'ambiente, investisse dei fondi per il rinnovo e la contemporaneizzazione delle scuole perché la maggior parte sono in avanzate situazioni di degrado e che cambiasse il sistema scolastico italiano per renderlo più efficiente, meno stressante e ansiogeno (è uno dei più stressanti al mondo facendo una ricerca (15, Caserta); dovrebbero iniziare a inserire materie che trattano di educazione sessuale e alcuni aspetti della vita (es. pagamenti in banca, come risolvere problemi che potrebbero presentarsi durante la nostra vita, come si pagano le bollette, come comprare casa), i ragazzi escono dalla scuola e vengono spinti in un mondo che non conosco (18, F, CE).

MARCHE: vorrei che investisse soldi per cercare di dare un futuro ai giovani in Italia (17, M, Apecchio, PU); psicologo per i ragazzi che ne hanno la necessità (14, M, Cagli, PU); offrire più borse di studio agli alunni che non hanno la possibilità di acquistare computer, tablet e cose varie (15, F, Fermignano, PU); comprendere le nostre necessità, facendo progetti per i giovani (18, F, Mercatello sul Metauro); Un bonus per computer portatili (16, M, Urbania, PU); vorrei che aggiungessero degli incentivi per poterci aiutare ad aprire attività o altro (19, M, Sant'Angelo in Vado, PU); dare un bonus vacanza per l'estate per un po' di relax dopo tutto sto stress (18, M, Urbania, PU); garantire un futuro (17, M, Urbania, PU).

MOLISE: dare più agevolazioni e svago; aiutare di più le famiglie che hanno bisogno (18, M, CB); aiutarci economicamente (17, M, Spinete, CB); regalasse 500 euro a tutti (19, M, Casacalenda, CB); offrire più opportunità (17, M, CB); investa per la cultura e per creare nuovi posti di lavoro, spronando noi ragazzi ad inseguire i propri sogni (17, M, Busso, CB); li aiuti e li sostenga, con dovuti sostegni (15, M, Trivento, CB).

PIEMONTE: dovrebbe dare un maggiore sostegno morale ed economico (18, F, Moncalieri, TO); prendere delle decisioni sensate e soprattutto perseguirle fino in fondo senza cambiare ogni mese idea e procedure (19, M, TO); bonus per comprare libri e dei bonus viaggio per l'estate (16, F, Collegno, TO); più bonus a scuola, anticoncezionali e assorbenti a basso prezzo o gratis (16, F, TO); aiutare i ragazzi e le famiglie (19, M, Rivalta Bormida, AL); avere buoni per spendere in palestre o migliore apparecchio elettronico per DAD (18, M, Visone, AL); investisse di più sulla tecnologia (15, M, Acqui terme, AL); aiuti concreti come quelli economici, sociali e di salute (17, F, CN); che tutelasse di più l'istruzione e farla divenire una priorità (18, F, TO).

PUGLIA: che la scuola non si prolungasse in estate come dicono e che capiscano che non è giusto fare degli "esperimenti" su noi ragazzi per vedere in che stato mentale arriviamo a settembre (14, F, San Ferdinando di Puglia, BT); regalare un bonus viaggi (18, M, FG); implementare nuovi bonus, sia in denaro che in vacanza (17, M, FG); dare supporto anche economico a chi inizia l'università (18, F, Tuglie, LE); un bonus cultura di 500€ (17, M, Alliste, LE); evitare di diminuire il budget del bonus cultura e di permettere con quest'ultimo, anche l'acquisto di computer, componenti hardware e videogiochi, essendo anche loro una forma d'arte che non ha nulla a che invidiare con film, libri, fumetti e album musicali (17, M, Gallipoli, LE); vorrei ci desse la possibilità di fare dei viaggi con tappe riservate solo a noi studenti ed i tutor, tutti con i tamponi (17, F, Gallipoli, LE); concedere vacanze gratuite (17, M, Taviano, LE); che desse più borse di studio per realizzare più sogni possibili (18, F, BA); non richiedere di andare a scuola d'estate. Vorrei che ci incoraggiasse di più ad intraprendere gli studi in modo piacevole. Vorrei avere più autonomia nello studio e stabilità mentale. Mi viene da piangere per il troppo studio. Ora che posso uscire non posso perché ho troppo da studiare. Vorrei avere più tempo libero. Non riesco ad andare in palestra o in scuola guida. Vi odio (16, F, Gallipoli, LE); dare la possibilità di seguire più corsi extrascolastici come certificazione, Pon, ecc. (18, F, BA); vorrei che ci dessero l'opportunità di formarci e specializzarci in vari settori, con più borse di studio, in modo tale che anche i meno agiati possano raggiungere i loro obiettivi (18, F, BA); attuare più attività/corsi indirizzati a interessi come musica, arte, fotografia ecc. (16, F, Gallipoli, LE); ho fiducia nelle istituzioni, so che faranno del loro meglio. Forse più intransigenza non farebbe male (17, M, Alezio, LE); apportare molte modifiche e dare degli strumenti a chi non ha possibilità (17, F, Galatone, LE); vorrei che facessero delle attività atte al divertimento perché, secondo me, ne abbiamo davvero molto bisogno (18, F, BA); un risarcimento in denaro per tutto quello che abbiamo subito durante la pandemia e la vaccinazione immediata (15, M, Galatone, LE); sarebbe bello se il governo facesse un "bonus scolastico" con cui appena questa pandemia finirà gli studenti potranno usufruirne per cinema libri viaggi ecc. (15, M, Alezio, LE).

SARDEGNA: qualche bonus per migliorare connessioni e dispositivi elettronici veramente utili (18, M, Barumini, SU); dei luoghi comuni dove si può studiare senza interruzioni (18, M, Samugheo, OR); usare più soldi del recovery Plan per noi e tenerci più in considerazione (18, M, Cuglieri, OR); prendesse più decisioni per il futuro di noi ragazzi e non per i turisti (14, M, OR); vorrei che considerasse di più i problemi sociali, noi giovani stiamo risentendo tantissimo di questo periodo di pandemia e inoltre vorrei che prendessero in considerazione i tanti problemi che stanno riscontrando le famiglie italiane (18, F, Cabras, OR); vorrei che mettesse molti più bonus e premi per chi studia, legge, fa sport, chi si interessa alla cultura e alla vita socio-

politica della città (18, M, OR); vorrei maggiori incentivi verso lo studio e che si smettesse di fare retorica politica sulla condizione degli studenti (19, M, OR); creare opportunità per il futuro, possibilmente anche borse di studio (18, F, Seneghe, OR); 1) sicuramente non spendere così tanti soldi per finanziare corsi estivi che a parer mio sono completamente inutili. Intanto perché con la didattica a distanza si è riusciti ad andare avanti benissimo con il programma (tranne ovviamente per le versioni), poi perché in periodo di estate in alcune regioni, come per esempio la Sardegna, è impossibile fare lezione per colpa di fattori come il caldo esagerato e infine abbiamo già perso un anno e mezzo in cui siamo dovuti rimanere chiusi in casa, penso che almeno d'estate ci si possa permettere un minimo di contatto sociale maggiore 2) Si dovrebbe investire in psicologi e psichiatri 3) il governo avrebbe dovuto pensare a togliere le prove scritte, non farcele fare all'interno mese. Un esempio importante sono le versioni di greco e latino (frequente il classico) che dopo un anno e mezzo di didattica a distanza sono praticamente impossibili da fare e questo ha causato l'abbassamento della media di molti studenti. In sostanza è inutile che il Governo pensi a quale sia la soluzione migliore da adottare per noi ragazzi senza però mettersi nei nostri panni, lo penso che dovrete pensare meno come politici e immedesimarvi di più nei panni delle persone che hanno serie difficoltà...si chiama empatia signori miei...(17, F, OR); vorrei promuovesse la musica, gli incontri artistici e culturali (19, M, OR); lo stato, avrebbe dovuto agire almeno dall'estate 2020 organizzando diversi consigli che si occupassero di diverse questioni, come la gestione dei contributi e finanziamenti alle aziende, alle scuole, ai trasporti, agli ospedali che hanno bisogno di nuove attrezzature, spazi e posti (come nel caso dell'ospedale San Martino, qui a Oristano) e soprattutto si dovevano assicurare da subito che i fondi venissero usati e che a capo di alcune regioni e istituzioni che si occupavano dell'emergenza e delle scuole ci fossero persone competenti, capaci di prendere decisioni giuste per i cittadini e fare il necessario invece di prendere decisioni insicure, ridicole e inutili come ad esempio l'ipotesi del prolungamento delle lezioni in estate, l'acquisto di nuovi banchi e sedie, che non credo che impediscano il contagio. Le scuole non hanno molto potere per arginare i contagi e prendere misure che aiutino i giovani anche fuori dalla scuola, anzi, credo che all'interno degli istituti sia stato fatto il più possibile. Nemmeno un singolo uomo come il presidente del consiglio può fare tanto, ogni ente dev'essere gestito da persone decise e competenti. (17, M, Milis, OR); iniziative di responsabilizzazione verso la cosa pubblica (19, M, OR); attivare programmi utili alla diminuzione della dispersione scolastica (17, F, OR); incentivare i ragazzi a non stare attaccati ai dispositivi elettronici e fare altro (17, M, OR); non aggiungesse ore agli studenti per recuperare programma che in realtà è stato svolto durante l'anno scolastico. Gli studenti e i docenti hanno lavorato durante tutto l'anno e non penso necessitino di ulteriore tempo passato a scuola (16, F, OR); vorrei che non implementi corsi estivi obbligatori di riallineamento 817, Capoterra, CA); offrire corsi facoltativi gratuiti (lingua, artistici, musicali) (17, F, Terralba, OR).

SICILIA: incentivi (18, M, Licata, AG); progetti per avere un futuro più chiaro (15, M, Licata, AG); aiutare le famiglie in difficoltà (18, M, Licata, AG); più bonus a livello monetario da spendere per divertirsi (17, M, Licata, AG); pagare ogni mese per dei lavoretti (17, M, Licata, AG); aiutasse di più i ragazzi in difficoltà (14, M, Licata, AG); un aiuto economico alle nostre famiglie (18, F, Licata, AG); aiutare con erogazione di bonus e sostegni adeguarsi alle esigenze della popolazione (18, M, Licata, AG);); il governo dovrebbe rimboccarsi le maniche è fare tutto il necessario per aiutare tutta quanta la popolazione, piuttosto che dare la colpa a noi giovani. I primi incoscienti sono loro!!! (19, F, Licata, AG); aiuto per il futuro (16, F, Licata, AG); fornire più possibilità in questa situazione di disagio (17, M, Licata, AG); un po' di agevolazione per noi giovani (14, F, Licata, AG); smettesse di creare panico attraverso i media (18, F, ME); Che fornisca a tutti la possibilità di accedere quanto meno alla banda larga e ai servizi multimediali necessari per affrontare questa situazione (18, M, Licata, AG).

TOSCANA: La possibilità di utilizzare il bonus cultura per attrezzatura tecnologica necessaria alla DAD e per seguire corsi di attività motoria per la salute fisica e mentale (19, F, Empoli, FI);

ALTRE REGIONI: un super bonus vacanza per far riprendere la libertà dei ragazzi che in questo periodo non hanno (18, M, Cotronei, KR); dovrebbe aiutarci con dei fondi in quanto ci va in gioco il nostro futuro (20, F, RM); aiuto economico (17, M, Aprilia, LT); non rompere con la scuola durante l'estate, è stato molto difficile quest'anno, perciò almeno questa estate ce la vorremmo godere (17, F, Aprilia, LT); rendere disponibili dei sussidi, per incentivare le attività sportive o attività all'aperto o per supporti psicologici (17, M, Finale Ligure,

SV); più iniziative per il prossimo anno (non per me che dovrei passare la maturità) che riguardino le uscite culturali... abbiamo perso tante possibilità in tutto questo periodo (18, M, Sarnico, BG); vacanze a tariffe agevolate...anche vacanze studio/lavoro, più agevolazioni per acquisto di dispositivi digitali (anche in comodato d'uso...). In casa siamo in 5 e ognuno con il suo dispositivo sempre connesso. Non è stato facile. (19, M, Rozzano, MI); bonus per corsi sportivi: dobbiamo recuperare più di un anno e mezzo e anche le palestre devono poter recuperare (17, M, LO); Incentivi per sensibilizzare allo sport (18, M, TV); bonus cultura anche ai 2003 (18, F, Montebelluna, TV); forse delle agevolazioni per acquisti di pacchetti vacanze (18, F, MI).

3.1.3 Regole e libertà

ABRUZZO: vorrei che continuasse a lasciare queste norme che ci hanno dato anche se molto difficili da superare per noi per cercare di non mettere in pericolo la nostra incolumità (17, M, Città Sant'Angelo, PE); aprire tutto (20, M, Lanciano, CH); anche il Governo prende decisioni che sono giuste e bisogna solo rispettarle (15, F, Avezzano, AQ); regole meno rigide e togliere il coprifuoco (15, M, Vasto, CH); regole rigide (15, M, Vasto, CH); ci permetta di ricominciare a incontrarci e a vivere serenamente nelle relazioni e nei rapporti umani. Abbiamo bisogno di contatto umano e di sentirci vicini e non isolati davanti a un computer (15, F, Guardiagrele, CH); spostare il coprifuoco ma inserendo maggiori controlli nelle zone affollate (16, M, Vasto, CH); mettere al sicuro veramente le scuole per mettere al sicuro gli studenti (16, M, Vasto, CH); non far riaprire le scuole perché sono luogo di contagio e se loro pensano che noi in classe siamo distanziati 2 metri e quindi impossibile contagiarsi, non è così. Anche perché se vengono a vedere quando si entra o si esce dalla mia scuola sembra un gregge di pecore. Tutti uno sopra l'altro. Questo sta a significare che il contagio può esserci (15, F, Massa D'Albe, AQ).

CAMPANIA: vorrei che con le giuste precauzioni ci faccia uscire (15, F, Piedimonte Matese, CE); farci vivere i nostri anni (16, F, NA); permettere gli incontri con più di 2 persone senza mascherina (15, F, Agnano, NA); libertà di incontrarsi in determinati orari (15, M, Prata Sannita, CE); almeno consentire gli spostamenti fra le province della propria regione così da far vedere sia amici che fidanzati (14, F, NA); dare la possibilità di uscire i fine-settimana (14, M, Cava de' Tirreni, SA); permettesse maggiori libertà e occasioni di socializzazione, ma soprattutto possibilità per allenarsi, ovviamente con mascherine e distanziamento sociale (16, M, Maddaloni, CE).

MARCHE: lasciarci uscire di più (16, M, Urbania, PU); allentare un po' le regole (18, M, Piandimeleto, PU); regole più rigide in modo da uscire presto da questa situazione (18, F, Sant'Angelo in Vado, PU); poter raggiungere gli amici a qualsiasi ora e in qualunque luogo (16, F, Urbania, PU); ci lasciasse liberi senza questa dittatura (17, M, Fermignano, PU); aiutarci a riprendere una vita quasi come la normalità, e senza divieti per stare insieme ad amici (18, F, Urbania, PU); più libertà e voglia di vivere (17, M, Urbania, PU).

MOLISE: lasciare più "liberi" noi ragazzi, purché si rispettino le linee guida anti contagio (15, F, IS); maggiore trasparenza e misure più adeguate alla situazione senza riaperture a caso (18, M, Termoli, CB).

PIEMONTE: che ci desse il permesso di vederci (19, F, TO); vorrei che togliesse il coprifuoco in modo tale che alla sera dopo cena posso andare a farmi una passeggiata (19, M, Carignano, TO); farci tornare ad una pseudo normalità. Abbiamo letteralmente perso un anno di vita (17, F, TO); lasciarci vivere, siamo chiusi in casa da quasi due anni e sentiamo che la società ci sta opprimendo. Abbiamo perso il sorriso e la voglia di fare le cose (17, F, TO).

PUGLIA: darci un po' di respiro anche facendoci passare più tempo con amici e fidanzate/i (17, M, TA); che facesse vedere gli amici e i fidanzati fuori comune (17, F, Monteiasi, TA); darci maggiore libertà perché ci sentiamo segregati (19, M, TA); credo che debba farci tornare a vivere da "ragazzi"; stanno levando buona parte della nostra adolescenza, la parte più bella (19, M, FG); lasciarci leggermente un po' più di tempo disponibile per noi ragazzi per sfogarci o almeno divertirci e non stare sempre davanti a un computer o

sempre a fare compiti (15, M, FG); che ci lasciasse più liberi (14, M, FG); essere meno repressivi verso i nostri confronti (18, M, Orta Nuova, FG); vorrei che ci lasciasse un po' più di libertà (18, M, FG); vorrei più garanzie e meno restrizioni (14, M, FG); ci lascino liberi almeno d' estate (16, M, FG); cercare delle soluzioni poco rischiose per permettere di vederci con amici e ragazze (17, M, FG); spostare il coprifuoco (14, M, FG); tornare ad uscire liberamente senza coprifuoco (14, M, FG); considerare seriamente i nostri bisogni in vista dell'estate per evitare di peggiorare ancora di più la nostra situazione psicologica (17, M, Lucera, FG); farci tornare alla vita di tutti i giorni (17, F, Canosa di Puglia, BT); vorrei che il governo lasciasse libertà agli adolescenti con il rispetto delle norme (15, F, Stornara, FG); vorrei che desse delle disposizioni meno rigide per permetterci di vivere al meglio e in sicurezza questi anni tanto importanti che non torneranno più (18, F, Melissano, LE); permetterci di tornare a vivere a pieno la nostra adolescenza (16, F, Alliste, LE); garantire la possibilità di svagarsi (15, M, Sannicola, LE); desse la possibilità di vivere con le giuste precauzioni e non ci faccia perdere gli anni più belli della nostra vita, perché tutto il futuro, il futuro del nostro paese passa in primis da noi (17, M, Tuglie, LE).

SARDEGNA: che ci togliesse il coprifuoco di notte perché non serve a nulla (17, M, Gonnostramatza, OR); preoccuparsi maggiormente e cercare di dare un po' di libertà in più a tutti (17, M, Marrabiu, OR).

SICILIA: togliere il coprifuoco (15, M, Licata, AG); riaprire e farci vivere la nostra adolescenza, anche a costo di stare con le mascherine (18, M, Licata, AG); comprenderci il più possibile favorendoci l'uscita con tutte le precauzioni richieste (15, F, Licata, AG); RESTITUIRCI SOLAMENTE LA LIBERTA' (17, M, Licata, AG); vorrei che il Governo pensasse a molti più controlli (17, F, Licata, AG); libertà individuale (18, M, Licata, AG); che allentino le restrizioni (17, M, Licata, AG).

TOSCANA: riaprire tutto (18, M GR); diminuire le norme (19, F, San Miniato, PI); meno restrizioni perché come il contagio avviene sull'autobus per spostarmi da casa a scuola può avvenire anche tra gli amici quindi gli spostamenti vietati hanno poco senso (19, F, Gambassi Terme, FI); vorrei che ci diano conforto, e più risposte certe (15, F, Empoli, FI); vorremmo avere più libertà, ma non facendo assembramenti ma almeno per vedere i nostri cari, dato che non tutti hanno la possibilità di averli nella propria città (18, F, LI); vorrei che si impegnasse per poter far tornare tutti alla normalità il prima possibile. Sono consapevole che non sia possibile aprire tutto e subito, però esistono delle alternative per alleggerire la situazione. Questo non è un periodo facile per nessuno (19, M, Viareggio, LU); regole diverse, dato che la stragrande degli adolescenti porta la mascherina al chiuso nei luoghi pubblici ma all'aperto se la leva. Compreso io, parlo da adolescente (17, M, Capannoli, LI).

UMBRIA: dare più libertà (17, M, Nocera Umbra, PG); che ci lasciasse liberi di goderci la nostra vita adolescenziale (13, F, PG); abolire leggi che ci privano la libertà (17, F, TR); vorrei che ci lasciasse più libertà. Chi sta al governo ormai è adulto, le esperienze da adolescente le ha fatte. A noi ragazzi questi anni non ce li ridarà mai nessuno e loro ci hanno tolto tutto quello che potevano, il problema è che non riescono a capire (17, M, Ferentillo, TR); vorrei che il governo ci dia più libertà perché la situazione sta diventando invivibile portando noi giovani ad isolarci ed abituarci all'inattività (16, F, TR).

VALLE d'AOSTA: prenda un provvedimento o una decisione e che la mantenga, senza mille variazioni e facendola rispettare (15, F, AO); diminuire le limitazioni per i giovani, non eliminandole ma rendendole più leggere (19, M, AO); far applicare la legge, far perseguire realmente i trasgressori, dare più valore alla meritocrazia, ascoltare di più le esigenze dei giovani e mantenere delle scelte più coerenti. (18, F, AO); non dare la colpa ai giovani di non tenere la mascherina ma anche agli adulti che spesso ne sono privi in parchi pubblici (15, M, AO); creare più posti di gioco e incontro per i ragazzi (16, M, AO); viaggi scolastici (18, M, AO); una giornata in cui siamo noi ragazzi protagonisti, dove possiamo esprimere le nostre considerazioni e i nostri progetti futuri (17, F, AO); aprire centri di aggregazione giovanile, fare più eventi (15, F, AO); si interessi di più a noi adolescenti che facciano dei progetti rivolti a adolescenti/giovani italiani e stranieri (18, M, AO); i giovani stanno perdendo tutto l'interesse di vivere, cercare di aumentare gli incentivi per i giovani e non solo per gli adulti (18, F, AO); bonus per alcune attività (17, M, AO).

ALTRE REGIONI: più possibilità di incontro e nuove modalità di abbracciare o stare con le persone che si amano (18, F, Reggiolo, RE); meno limitazioni (ma comprendo la situazione) (18, M, RM); rimanga fermo sulle decisioni evitando di aprire e chiudere le scuole in modo intermittente causando ulteriori disagi al corpo docenti e agli alunni stessi (19, M, RM); libertà di vedere gli amici (18, M, RM); alleggerire le restrizioni ed esseri più comprensivi (18, M, RM); lasciarci liberi di vivere la nostra fase adolescenziale, togliere il coprifuoco (16, F, Configni, RI); il Governo può trovare soluzioni decisamente migliori, una di queste può essere quella di avere più controlli ed essere più severi (in quanto la severità consente una minore violazione delle regole attualmente in vigore) (17, M, Nettuno, RM); modificare il coprifuoco (17, M, Aprilia, LT); è necessaria libertà per non "spegnere" le emozioni (15, F, Tovo San Giacomo, SV); ovviamente vorrei che si allentassero le restrizioni con magari il coprifuoco alle 23:00/24:00. E per esempio che la mascherina si potesse togliere in luoghi pubblici dato che avendo gli occhiali è molto fastidiosa e perché quando esco mi piace respirare aria fresca e la mascherina impedisce ciò (15, F, Resana, TV).

3.1.4 Luoghi e occasioni di socialità

ABRUZZO: aumentare stimoli per vivere al meglio la nostra età (19, F, Roccascalegna, CH); riprendere le attività sportive (19, F, Lanciano, CH); vorrei che ci aiutasse a concederci momenti per incontrarci e tornare alla socialità di prima (14, F, Vasto, CH); (18, F, Vasto, CH); riaprire le attività sportive per far in modo che i ragazzi possano sfogarsi (18, F, Collecorvino, PE); riaprire i luoghi di svago (15, M, Vasto, CH); aprire cinema e sale per stare insieme con regole (19, F, Vasto, CH); vorrei che incrementassero le attività all'aperto e quelle sportive (15, F, Vasto, CH).

CAMPANIA: vorrei che riaprissero le palestre. Da quando non pratico più uno sport non mi sento bene con me stesso (14, M, Alife, CE); aprire i centri sportivi (16, F, NA); consentirci di praticare attività sportive, ovviamente mantenendo la distanza (15, M, Ruviano, CE); aumentare i luoghi di ritrovo per ragazzi, come campetti sportivi e parchi, perché i ragazzi stanno soffrendo più di tutti (14, M, Cava de' Tirreni, SA); vorrei che si riaprissero al più presto scuola, palestre, associazioni. Potrebbero aprire in sicurezza se solo fossero sistemati i trasporti scolastici e si rispettassero le regole (18, F, Maddaloni, CE); vorrei che consentisse almeno l'apertura di centri di svago, sportivi e ricreativi al fine di staccare la spina dal malessere in atto (16, F, Maddaloni, CE); dare un'ora per fare un giro in bici o a piedi (17, M, Maddaloni, CE); vorrei che il Governo permettesse il rientro in presenza e la possibilità di abbassare un poco la mascherina in luoghi aperti senza persone nei dintorni (14, M, Santa Maria a Vico, CE); allungare il coprifuoco (16, M, Santa Maria a Vico, CE); aprire le discoteche (18, M, Maddaloni, CE); vorrei che ci fosse la possibilità di riaprire cinema e teatri e sostenere attività di meditazione o attività fisica di gruppo all'aria aperta (16, F, Santa Maria a Vico, CE); togliere il coprifuoco perché non ha senso visto che il covid non è attivo solo dalle 22 alle 5 ma tutta la giornata, aprire per più tempo i bar e i ristoranti in caso si ha fame mentre si fa una passeggiata (14, F, Pastorano, CE).

MARCHE: permettere rispettando la sicurezza, gli incontri tra di noi (14, F, Pergola, PU); discoteche essendo l'età migliore per noi (14, M, Frontone, PU); riaprire le palestre (16, M, Fermignano, PU); aprire bar e discoteche, feste all'aperto (17, M, Urbania, PU); farci stare di più in gruppo (ovviamente con la mascherina) (16, M, Fermignano, PU); un luogo per unirsi con amici e preoccuparsi per noi (15, M, Fermignano, PU); riaprire palestre e posti pubblici per incontrarsi con gli amici senza il coprifuoco (17, F, Urbino, PU); cercare un'alternativa alla didattica a distanza e aiutare a riallacciare i rapporti tra ragazzi promuovendo attività insieme rispettando le precauzioni del caso (18, F, Fermignano, PU).

MOLISE: ripresa degli sport, cinema, teatri, palestre (14, M, Termoli, CB); creare nuovi spazi in sicurezza per l'estate (18, F, Riccia, CB); maggiori spazi sportivi e ricreativi (15, M, Ripalimosani, CB).

PIEMONTE: dare più possibilità di svago (19, F, Orbassano, TO); vorrei che organizzasse per il futuro nuove attività sportive e non per invogliare i giovani a stare in gruppo e non isolarsi o essere dipendente dai

videogiochi (15, M, Nichelino, TO); aprire le discoteche e le palestre (16, M, Acqui Terme, AL); riaprisse le discoteche all'aperto ed incentivasse le attività di gruppo (18, F, Borgo san Dalmazzo); ci diano dei luoghi di svago (17, F, Vottignasco, CN).

PUGLIA: rimuovere coprifuoco, aprire bar e ristoranti con tutte le cautele e le precauzioni (14, M, Orsara di Puglia, TA); togliere il coprifuoco e aprire i ristoranti e campi da sport (14, M, FG); aprire i luna park perché per noi è un divertimento, per il proprietario dell'attrazione è un lavoro (16, M, Stornara, FG); aprire attività sportive (15, M, Pietramontecorvino, FG); vorrei che tornassimo alla normalità (discoteche, palestre ecc.) (17, M, FG); vorrei tornare a svolgere attività sportiva (16, M, FG); vorrei che comprendesse che la nostra adolescenza sta venendo segnata da questo periodo che stiamo vivendo quindi vorrei una maggiore equità, ad esempio i luoghi come le chiese sono aperte, mentre luoghi come cinema o teatri no (16, M, FG); aprire i centri ricreativi (17, M, FG); vorrei che creasse maggiori attività inclusive e sistemasse/curasse maggiormente parchi in cui poter stare all'aria aperta (15, F, Cerignola, FG); che creasse dei luoghi per farci svagare rispettando le regole. Perché c'è uno stress mentale troppo elevato (19, F, Orta Nova, FG); permetterci di fare attività fisica all'aperto (seguendo le regole covid) indipendentemente dal colore della propria zona (14, F, Canosa Di Puglia, BT); aprire vari centri in cui socializzare meglio (16, F, Gallipoli, LE); organizzare viaggi o eventi sportivi (16, M, Alliste, LE); riaprire i locali la sera (17, F, Gallipoli, LE).

SARDEGNA: impostare norme adeguate per farci riprendere, un minimo, le abitudini che ormai abbiamo perso (es. andare in palestra) (17, F, OR); sicurezza a scuola, apertura palestre, piscine e campi sportivi (15, M, CA); Aprire le discoteche (16, M, OR); aprire le palestre (18, F, OR); apertura delle biblioteche e di spazi all'aperto di condivisione (19, F, OR); permettere di vedere le persone care e far fare sport (16, F, OR); permettere maggiore attività fisica, come la riapertura delle palestre. Durante questo periodo di pandemia la maggior parte degli adolescenti, in particolare le ragazze, sono diventati vittime di disturbi alimentari (16, F, Cabras, OR); dare fondi per cultura (16, F, Gonnosnò, OR); favorire la socialità (18, M, OR); togliesse il coprifuoco e aprisse qualche attività sportiva o di svago, perché è importantissimo per i giovani staccare un po' dallo studio e uscire di casa, anche per vivere meglio la scuola (19, M, Samugheo, OR); lasciarci vivere l'estate (16, F, Ales, OR).

SICILIA: ci desse la possibilità di avere più opportunità di approcciare gli altri nel rispetto delle norme anti covid (18, F, Licata, AG); dare più possibilità di svago (18, M, Licata, AG); aprire le attività per i giovani, iper controllate per poter svagare un po' ed evitare di stare davanti a un monitor (15, F, Licata, AG); qualche svago (15, F, Licata, AG); più divertimento (sempre con controlli) e più posti dove andare (15, F, Licata, AG); farci praticare i propri sport e allungare un po' il coprifuoco (17, M, Licata, AG); riaprire le attività sportive (17, F, Licata, AG); agevolare i viaggi con aiuti economici (18, F, San Cipirello, PA).

TOSCANA: cercasse di riaprire i luoghi di socializzazione in maniera del tutto sicura. I ragazzi hanno perso tutto, non possono fare più niente se non studiare e questo danneggia in maniera esponenziale la loro vita (19, F, San Miniato, PI); maggiori libertà, sempre nel rispetto delle norme, ma più possibilità di svagarsi (19, F, Montelupo Fiorentino, FI); come prima cosa maggiore chiarezza, inoltre che metta la possibilità di andare a trovare amici e fidanzati almeno una volta al giorno, anche fuori dal comune (senza fare assembramenti), perché ai ragazzi questa situazione sta togliendo gli anni migliori, si sentono soli, e la prima cosa che manca spesso è anche solo la presenza di persone a cui si vuole bene, secondo me diminuirebbero molti problemi psicologici (17, F, Castelfiorentino, FI); anche se capisco il periodo molto complicato, vorrei che potessero riaprire le palestre, sempre nel rispetto delle regole (19, F, Montespertoli, FI); credo che quello che stia facendo sia in parte giusto perché per la nostra salute il coprifuoco, le mascherine, chiusura di scuole, bar, palestre ecc. sia necessario. Da un lato dovrebbe imporre delle regole da seguire per la scuola a distanza, fermare tutti gli sport, perché io ci sono passata e ho paura di tornare in palestra (15, F, Montelupo Fiorentino, FI); dare tempo e spazio per sfogarsi (15, F, Montespertoli, FI); cercasse di riaprire i luoghi di socializzazione in maniera del tutto sicura. I ragazzi hanno perso tutto, non possono fare più niente se non studiare e questo danneggia in maniera esponenziale la loro vita (19, F, San Miniato, PI); più libertà di divertimento (17, F, LI); Lasciarci l'estate liberi e sereni (16, F, Cascina, PI).

UMBRIA: riaprire le piscine, ristoranti e negozi, ma in sicurezza (17, F, Nocera Umbra, PG); aprire le palestre e levare il coprifuoco (17, M, Nocera Umbra, PG); lasciarci la libertà e andare a mangiare il sushi (17, F, Nocera Umbra, PG); vorrei che riaprissero le palestre, perché l'attività sportiva è il pilastro della mia salute mentale e fisica (18, F, Nocera Umbra, PG); vorrei prendessero solo le scelte giuste in modo tale da stare più liberi e sereni quest'estate (18, F, Corciano, PG); riaprire tutti gli sport agonistici e permettere anche allenamenti e partite con contatto fisico (17, M, Montefranco, TR); togliere il coprifuoco, farci vivere, aprire le discoteche (17, F, TR).

VALLE D'AOSTA: riapra cinema e teatri (dato che i festival come Sanremo non sono stati sospesi) (19, F, AO); riaprire le palestre per chi fa sport (16, F, AO); lasciarci andare in palestra/ a fare sport (15, F, AO); più libertà di uscire senza orari e praticare più sport (18, M, AO); riaprisse locali per poterci divertire (16, M, AO); desse attenzioni anche ai ragazzi, promuovendo attività gratuite interessanti per esempio, garantendo così che rimangano stabili mentalmente (16, F, AO); Abolire il coprifuoco, lasciare i bar aperti che è l'unico luogo di incontro (18, M, AO); che desse degli incentivi per delle vacanze (18, M, AO); lasciare praticare alcuni sport liberamente in quanto non causano danni (15, F, AO).

ALTRE REGIONI: desse la possibilità di praticare sport in sicurezza (18, M, RM); che riaprisse le discoteche un po' per volta (17, M, Arde, RM); fornire stimoli ed ulteriori aiuti per permettere a molti adolescenti di non prendere una visione della vita grigia e senza stimoli (17, M, Aprilia, LT); aprire le palestre (15, F, RM); infrastrutture per lo svago o lo studio (15, M, Finale Ligure, SV); Dare un po' più di libertà sulle attività sportive (14, M, Tovo San Giacomo, SV); creare iniziative di svago e socialità sostenute economicamente perché in famiglia i redditi sono crollati (16, F, Capriate San Gervasio, BG); riaprire gli impianti sportivi (piscine) così da ritrovare una passione che per noi nuotatori è mancata per molto tempo a causa delle chiusure continue e penalizzanti verso noi atleti (17, M, Ornago, MB); togliere il coprifuoco, organizzare eventi estivi con tutte le restrizioni (18, M, Suzzara, MN); lasciasse liberi gli spazi di socializzazione chiudendosi solo quando non si rispettano le regole (14, F, MI); che per il prossimo anno ci permettesse di recuperare le gite scolastiche, raddoppiando i giorni previsti (14, F, Buccinasco, MI); creasse attività, luoghi, momenti in cui i ragazzi si possono ritrovare; che si accorgesse che siamo anche noi una parte importante della società che in questo periodo di pandemia è stato molto intaccato negativamente (17, F, Dorno, PV).

3.1.5 Salute, benessere psico-sociale, vaccini

ABRUZZO: vorrei che ci dessero la libertà che cerchiamo e che ci vaccinino al più presto (18, F, Città Sant'Angelo, PE); vaccinare tutti docenti, non docenti, personale ata e studenti (16, M, Vasto, CH); cominciare a vaccinarci in quanto ci stanno togliendo gli anni migliori della nostra vita e non li riavremo più (18, F, Torino di Sangro, CH); che tutelasse la nostra salute (18, F, Vasto, CH); ci stimolasse in qualche modo a non condurre una vita sedentaria; vorrei che mettano a disposizione i vaccini (16, M, Montesilvano PE); aiuto psicologico gratuito e di facile accesso (14, F, Montesilvano, PE). richiesta di vaccinazione: 24

CAMPANIA: vaccinarci il prima possibile (17, F, Vairano Patenora, CE); procurarsi velocemente i vaccini così da tornare a scuola in presenza (15, F, NA); fare il vaccino a noi ragazzi (15, F, NA); vorrei avere la possibilità di vaccinarmi e tornare a scuola (14, F, Pozzuoli, NA); faccia vaccinare noi giovani prima degli over 50 visto che siamo noi la fonte del contagio (16, M, Maddaloni, CE); vorrei che non riaprisse le scuole finché tutti non saremo vaccinati. Non trovo il senso di riaprire per un mese peggiorando solo la situazione (17, M, Bacoli, NA).

Aiuto e sostegno psicologico, azioni volte alla tutela dei giovani, soprattutto coloro che hanno voglia di esprimersi, corsi, occasioni di lavoro, di formazione professionali occasioni di vita ,per vita intendo quella sociale la stessa che ti trasporta in sensazioni, emozioni, vissuti, non attraverso schermi (18, Piedimonte Matese, CE); tenere maggiormente conto della condizione psicologica degli studenti, aumentando gli sportelli psicologici sia nelle scuole che online (16, F, Maddaloni, CE); far lavorare i genitori e lasciarci libertà, siamo sfiniti, non riusciamo più a sopportare tutta questa pressione (14, F, Maddaloni, CE); considerasse di più il nostro profilo psicologico messo a dura prova dal periodo (17, M, Valle di Maddaloni, CE); sportello d'ascolto

gratis (17, F, San Prisco, CE); possibilità di contattare uno psicologo in maniera anonima (17, M, Maddaloni, CE); maggiore attenzione riguardo l'aspetto psicologico e sociale, conforto concreto (17, M, Recale, CE); qualche psicologo gratuito per chi, come me, non può permetterselo (16, Puglianello, BN); vorrei che fosse più interessato alle nostre condizioni psicologiche, poiché siamo stremati e irrequieti. Limitarci ancora ci porta al non seguire più alcuna regola (18, F, Recale, CE); inserire psicologi in ogni scuola, in generale fare uno sforzo reale per tutelare l'aspetto emotivo e psicologico degli studenti (19, M, Ariano Irpino, AV).

MARCHE: vorrei che vaccinasse i giovani dato che danno la colpa a noi per aver portato più contagi (17, M, Peglio, PU); togliere le mascherine quando si ha la distanza all'interno della classe (17, M, Urbania, PU); potenziare il sostegno psicologico, pensare di più al nostro futuro e capire le nostre esigenze in questo stato di emergenza (18, F, Urbania, PU).

PIEMONTE: cominciasse a vaccinarci (18, M, TO); aiutarci perché è una situazione particolare che non giova a nessuno benché meno ai giovani che non sono pronti psicologicamente (16, M, Nichelino, TO); che considerasse la tutela della salute mentale importante quanto quella della salute fisica (18, F, Rivoli, TO); per tutto il rispetto che posso portare verso la parte degli anziani della nostra società, ancora non riesco a capire il motivo per cui il governo abbia distribuito i vaccini partendo da quest'ultimi e non dai "giovani", studenti ma anche lavoratori. Capisco che siano quelli più a rischio, ma perché chiudere in casa noi coloro che potrebbero far ripartire il paese e non loro. Sto perdendo la mia adolescenza, anni molto importanti della mia vita e i motivi sono due: un virus e una cattivissima organizzazione (16, M, Nichelino, TO).

PUGLIA: sbrigarsi a fare i vaccini (sperando che non ci ammazzino) per poter tornare alla normalità (17, M, TA); fornire i vaccini e poi riaprire le scuole (17, F, TA); velocizzare la vaccinazione (18, M, Ginosa, TA); vaccinarci per darci più libertà, abbiamo bisogno di contatti umani, noi più di tutti (18, F, FG); dare la possibilità di effettuare il vaccino nel minor tempo possibile (15, M, FG); velocizzare la campagna vaccinale affinché la maggior parte della popolazione diventi "immune" al Covid-19 riducendo i contagi e così facendo cercare di tornare alla cosiddetta normalità (16, M, FG); aumentare la distribuzione e la produzione dei vaccini (17, M, FG); vorrei che arrivassero i vaccini (14, Cerignola, FG); vaccinare tutta la popolazione, compresi noi giovani (17, M, Tuglie, LE); considerarci all'interno della campagna vaccinale (16, M, Tuglie, LE); vorrei che il governo cercasse di vaccinare tutti gli studenti in modo da poter tornare a scuola in sicurezza (16, M, Parabita, LE); che ci vaccinasse prima degli anziani (15, F, Taviano, LE).

Psicologi gratis online (16, F, Andria, BT); che ci tutelasse a pieno perché mi sento tutto fuorché protetto (18, M, TA); vorrei che tenesse conto dello stato emotivo degli studenti e non solo del loro rendimento (16, F, Canosa di Puglia, BT); darci un'opportunità di parlare con qualcuno (15, F, Cerignola, FG); un serio programma di ritorno alla vita normale, di sostegno psicologico per i ragazzi, di recupero del tempo perduto e della socialità (19, M, Gallipoli, LE); un po' di supporto morale (17, F, Taviano, LE); vorrei che facesse qualcosa per tirare su il morale dei cittadini (17, F, Matino, LE); utilizzare fondi per aiutare i giovani a riprendersi da disturbi mentali causati dalla pandemia (19, M, Toritto, BA); pensare di più alla nostra salute mentale (18, F, Melissano, LE); mi piacerebbe che invece di concentrarsi solo e solamente dei vari piani scuola estivi o di prolungamento delle giornate scolastiche, si preoccupasse anche della salute mentale ormai comune tra tutti noi ragazzi e ragazze (17, F, Taviano, LE); intraprendere iniziative per il supporto psicologico dei più giovani anche rendendo la scuola uno "spazio aperto" e ricreativo dove ci si può incontrare anche solo per discutere, suonare, dipingere..."(M, FG).

SARDEGNA: maggior supporto psicologico (20, M, OR); ci considerassero di più e vaccinassero più velocemente (18, F, OR); vaccinarci per poter riprendere la vita normale, poter passare la pausa estiva in modo sereno (18, F, OR); si interessassero a noi e alla nostra salute mentale (14, F, Zeddiani, OR); tutela (anche sanitaria) dei nostri interessi come giovani (17, M, Sennariolo, OR); vorrei che migliorasse e velocizzasse la campagna di vaccinazione (18, F, Simaxis, OR); avesse maggiore comprensione sugli strascichi che il covid sta avendo sulle nostre vite (18, F, OR); vorrei che facesse maggiore attenzione alla nostra salute psicologica (16, M, Abbasanta, OR).

SICILIA: assicurare supporto, specialmente mentale (17, F, Licata, AG); riaprire l'Italia e mettere vaccini per ragazzi (15, M, Licata, AG); organizzare i vaccini anche per noi (18, F, Licata, AG); sbrigarsi a fare i vaccini per essere liberi questa estate (18, M, Licata, AG); vorrei che mettessero i tamponi obbligatori ogni 2 settimane e che ci permettesse di vaccinarci il prima possibile (17, F, Licata, AG); far tornare la scuola in presenza, prendendo anche dei fondi affinché si continui la ricerca di un vaccino veramente efficace (14, M, Licata, AG); penso che la presenza di una figura come lo psicologo a scuola, aumenterebbe il rendimento scolastico e lo stare bene collettivo (16, M, Licata, AG).

TOSCANA: ci lasciasse vivere e vaccinasse le categorie a rischio (16, F, LI); una maggior comprensione del nostro stato mentale (16, F, GR).

UMBRIA: vaccinarci (18, F, PG); vorrei che concedessero il vaccino agli studenti (19, F, Avigliano Umbro, TR); il governo dovrebbe sbrigarsi e cercare di vaccinare anche noi giovani, così da farci passare almeno l'estate in modo normale (17, M, Nocera Umbra, PG); annullare la maturità come in altri paesi, eliminare il coprifuoco, estendere le vaccinazioni ai giovani che sono sempre additati come untori in questo periodo di emergenza (18, M, PG); vorrei che si occupi maggiormente a contrastare la diffusione della pandemia, magari con la velocizzazione del piano vaccinale, in modo che possano essere vaccinati anche tutti gli studenti under 18, così da poter tornare alla normalità il prima possibile (16, M, Montefalco, PG).

Sostegno e comprensione (18, F, PG); rendere disponibile un aiuto psicologico gratuito, creare bonus per viaggi in Italia (18, F, PG); migliorare il sistema scolastico e pensare più alla nostra salute mentale (16, F, PG); vorrei che ci considerasse come essere umani e non untori o portatori sani di malattia solo per le conseguenze meno gravi che il COVID ci porta. Inoltre vorrei che fossero organizzate più iniziative per i ragazzi, sempre in sicurezza, per uscire anche solo psicologicamente da questo periodo difficile (16, F, Montecastrilli, TR).

VALLE D'AOSTA: il governo dovrebbe tenere un po' più di considerazione per noi ragazzi perché ci sentiamo abbandonati e trasandati, i bambini vanno a scuola perché son piccoli, gli anziani sono tutelati perché son deboli e noi giovani? Vaccinano tutti i medici, poliziotti, insegnanti, ma noi alunni? (19, F, AO); avere la possibilità di fare il vaccino (16, M, AO); mi piacerebbe che venisse proposto il vaccino anche a noi giovani. (19, F, AO); i giovani non possono rimanere chiusi in casa per mesi e mesi. Chi non è forte di carattere va in depressione e nei casi peggiori si suicida. Lo sapete quante persone si sono suicidate in 2 mesi in Valle d'Aosta? Sette persone, voi pensate con tutte queste restrizioni di fare del bene alla nostra società, ma non sapete che con tutto questo, in realtà, state distruggendo una generazione. Nella mia classe la maggior parte dei ragazzi sono seguiti da una psicologa o psicoterapeuta e fino all'anno scorso quasi nessuno. Non abbiamo più una vita sociale, non vediamo alcuni nostri amici e parenti che vivono lontani da noi da un anno quasi due, non è normale questa cosa, state distruggendo in tutti i campi la nostra società e non mi faccio problemi a dirlo al Governo italiano. (17, F, AO).

Rendere le cure psicologiche più facilmente accessibili, soprattutto per le persone meno abbienti (18, F, AO); evitare di chiudere le scuole, capendo che il problema sono i trasporti e risolverlo (17, M, AO); attuasce delle misure che considerino anche questa fascia e non trascurarla come ha sempre fatto dall'inizio della pandemia (19, F, AO); più considerazione degli effetti psicologici e sociologici su di noi (18, M, AO); capisse di più le esigenze di vedere amici e fidanzati fuori comune o regione (19, F, AO); vorrei che trovasse il modo di vaccinare più persone possibili per concederci a libertà. Stare chiusi in casa, non uscire, non vedere gli amici, la famiglia ci sta distruggendo. Abbiamo bisogno di tranquillità e soprattutto di normalità! Vorrei che ci sia più comprensione nei nostri confronti, non se ne può più di vivere così. Siamo adolescenti, abbiamo bisogno di spensieratezza, non di paura e ansia continua (16, F, AO).

ALTRE REGIONI: ci desse più sicurezza riguardo la salute mentale e fisica (14, F, Gioia Tauro); ci facesse il vaccino. Subito (16, M, RM); non riaprire le scuole fino a che almeno la metà delle persone siano vaccinate (Tutti i docenti devono essere vaccinati) (14, F, RM); più vaccini e scuole chiuse per poi riaprile in totale autonomia (18, M, Aprilia, LT); abolire coprifuoco che è inutile, procedere con i vaccini più in fretta e DAD 817, M, Ardea, RM); sostegno economico e psicologico (17, M, Verderio, LC); A scuola ci sono tutti i controlli e le misure del mondo, nonostante ciò se uno studente è positivo tutta la classe sta in quarantena 14 giorni, questo è folle, e poi con gli esami come facciamo? Moltissimi studenti di quinta rischiano di essere in

quarantena a fine giugno senza alcuna ragione, dopo aver perso mesi e mesi di scuola anche quando questa era aperta per misure più restrittive di quelle applicate in tutti gli altri contesti. ora spero che da settembre tutti tornino in classe per rimanerci (18, M, Bresso, MI); aiutarci psicologicamente ad affrontare questo periodo (17, F, Suzzara, MN); ci mettesse lo psicologo a scuola, pagato dal Ministero come per gli insegnanti (17, F, Gaggiano, MI).

3.1.6 Scuola: sistema e metodi scolastici; digitalizzazione, strutture, formazione, valutazione

ABRUZZO: scuola in presenza al 100% (14, F, Guardiagrele, CH); non allungare i giorni di scuola oltre il dovuto altrimenti le conseguenze saranno negative per quanto riguarda il comportamento dei giovani soprattutto (15, F, Notaresco, TE); riaprire le scuole in sicurezza (15, M, PE); farci andare sempre a scuola (14, M, CH); che ci facesse andare a scuola (15, F, Vasto, CH); che migliorasse il sistema scolastico perché è penoso (15, F, Cappelle sul Tavo, PE); implementare l'educazione sui social/educazione civica (17, M, vasto, CH); permetterci di vivere più serenamente ed allentare lo stress scolastico (16, F, Guardiagrele, CH); dare più importanza alla scuola (18, M, Montesilvano, CH); che prendesse provvedimenti per sostenerci nel nostro percorso scolastico, non rendendolo più pesante, senza danneggiare nessun ordine e grado. Vorrei fortemente che si soffermasse più di quanto abbia fatto nell'ultimo anno sulle scuole superiori e sulle università (ovviamente senza trascurare i ragazzi più piccoli in alcun modo). (18, F, Guardiagrele, CH); istruzione gratuita (17, F, Vasto, CH).

CAMPANIA: digitalizzazione: continuare con la DAD fino a fine anno (15, M, Piedimonte Matese, CE); ripristinare immediatamente e definitivamente la didattica in presenza, questa volta per sempre (15, M, NA); migliorare le piattaforme scolastiche (18, F, NA); vorrei che dessero due/tre ore a settimana in DAD, parlando con i professori del covid, delle nostre esigenze e vorrei che ci fosse dialogo e comprensione tra alunni e docenti per quanto riguarda i nostri stati d'animo! (14, F, NA); vorrei che capissero che aggiungere giorni in più all'anno scolastico è inutile. Aumenterebbero solo i casi dove i ragazzi lasciano gli studi, e non mi sorprenderebbe, lo farei io stessa (17, F, Piedimonte Matese, CE); migliorare l'organizzazione della DAD (14, F, NA); vorrei che il Governo, dopo aver ricevuto molteplici lamentele riguardo i metodi di svolgimento della DAD, non riaprisse le scuole (così da aumentare soltanto il rischio di contagi) ma che divulgasse delle regole specifiche indirizzate al miglioramento dell'esperienza di tutti. Inoltre vorrei che il Governo capisse che aggiungere mesi all'anno scolastico è inutile: loro ritengono che abbiamo ""perso tempo"" quando in realtà è il contrario perché siamo in DAD dall'inizio della chiusura delle scuole ad ottobre. Alla fin dei conti stiamo studiando più in DAD di quanto lo facessimo prima dell'emergenza: non facciamo gite, i ponti vengono annullati perché non si può uscire, non si hanno ordinanze per maltempo, non c'è la pausa per la merenda e non abbiamo nemmeno uno stacco tra un'ora e l'altra che era causata dallo spostamento di classe dei professori. In conclusione, se dovessimo collegarci/andare a scuola anche a giugno/luglio: 1- non impareremmo niente per via del caldo; 2- ci farebbero solo venire voglia di lasciare gli studi (16, Piedimonte Matese, CE); vorrei che cercasse soluzioni per la didattica davvero funzionanti e utili (16, M, Cava de tirreni, SA); meno ore di videolezioni (14, M, San Felice a Cancelli, CE); l'anno scolastico è stato molto frenetico, causa i frequenti passaggi in DAD e in lezioni in presenza. Per cui, proporrei di finire l'anno in DAD, per salvare l'estate, o almeno sollecitarli a far capire ad alcuni professori la situazione che stiamo passando noi studenti, essendo più "leggeri", sia sui voti, che sulla frequenza nell'assegnare compiti (16, M, Maddaloni, CE); potenziare i mezzi per la DAD, soprattutto per evitare in un futuro di essere impreparati, di nuovo (17, M, Maddaloni, CE); non riaprire le scuole al 50%. O al 100% o tutti in DAD. Al 50% significa che il governo pensa di più all'apparenza (cioè che aprono le scuole) perché quando i prof provano a connettersi con gli alunni da casa, la linea della scuola è molto intasata, e quindi si perdono minuti e minuti, in più possiamo trovare l'eco nelle classi; in più i ragazzi da casa vengono "trascurati" (18, M, Maddaloni, CE); offrire mezzi per seguire didattica online (18, F, Caivano, NA); facilitare la relazione scuola-famiglia (15, M, Piedimonte Matese, CE); cambiare il sistema scolastico (14, F, NA).

Fondi e strutture: investire di più nella scuola (17, F, Giugliano in Campania, NA); dare la possibilità di studiare a tutti i ragazzi/e, dare connessioni internet e dispositivi elettronici a chi non può permetterselo (17, M, Maddaloni, CE); vorrei che il governo mettesse a disposizione più fondi per migliorare le strutture fisiche

delle scuole e mettesse a disposizione materiali per i laboratori (18, F, Caserta ,CE); finanziare le scuole e le attività pomeridiane di qualsiasi tipo in modo da dare ai ragazzi un modo per concentrare le proprie energie, in caso anche interrompere il percorso scolastico che comunque è inutile e per nulla funzionale (15, F, Caivano, NA); maggiori investimenti sull'educazione all'essere cittadini (18, M, Caiazzo, CE); mettere maggiormente in sicurezza le aule (sistemi di ventilazione, santificazione bagni, armadietti personali per studenti in modo da riporre i propri zaini, cappotti, ecc.) (14,M,Cava De Tirreni, SA).

Ripensare la scuola

Invito il ministro Bianchi di riflettere seriamente su questa questione perché noi siamo allo stremo delle forze e stiamo pagando la loro incapacità di amministrare questo paese e troviamo conferma di ciò nella società che è allo stremo delle forze dopo aver fatto tanti sacrifici per limitare il contagio (18, M, Maddaloni, CE); innovare la scuola, presentare nuovi mezzi tecnologici e innovativi (14, M, Maddaloni, CE); vorrei che il governo rivoluzionasse il sistema scolastico, essendo ormai obsoleto, magari ispirandosi ai migliori sistemi scolastici (Finlandia, Islanda eccetera). La scuola dovrebbe essere un'istituzione che mi permetta di concentrarmi meglio sulle mie passioni e le mie ambizioni. Attualmente trovo che sia invece molto spesso un ostacolo in quanto sono costretto, per ottenere un buon voto alla maturità, ad essere eccellente in tutte le materie e quindi a togliere tempo allo studio di ciò che preferisco (17, M, Santa Maria a Vico, CE); più sicurezza/protezione per ognuno di noi, in caso di bullismo e molto altro. migliorasse il sistema scolastico e tutti gli spazi per noi! (17, F, San Cipriano d' Aversa, CE); vorrei che non aprisse e chiudesse più le scuole. abbiamo bisogno di stabilità, di certezze! (17, F, NA); vorrei che chiudessero le scuole, non perché sono stupido o odio la scuola, conosco una persona che è stato infettato perché lo hanno mandato a scuola, ora tutta la famiglia è in terapia intensiva, chiudete le scuole e riapritele quando tutto sarà finito (14, M, Fuorigrotta, NA); trovare modi alternativi per il ritorno a scuola, anche aprire degli spazi all'aperto per poter fare una camminata (17, F, Maddaloni, CE).

MARCHE: ripensare la scuola: cambiare il sistema scolastico. Non vorrei che il governo riaprisse le scuole al 100 per cento perché la situazione è grave. Potrebbe però farlo se i mezzi di trasporto fossero più sicuri perché, dopotutto, i problemi maggiori stanno dove i controlli sono minori, e perciò non nelle strutture scolastiche. Vorrei in generale, senza considerare la situazione in cui versa il mondo in questo momento, che favorisse le attività di socializzazione, che si impegnasse per istruirci a diventare dei buoni cittadini per il futuro, che ci insegnasse davvero l'onestà e i valori di questo genere. Vorrei che si impegnasse per insegnarci la tolleranza e l'amore reciproco e che non ci insegnassero fin dalle scuole superiori a competere l'uno con l'altro, ma a collaborare. Vorrei che le arti venissero predilette alla nostra età. Vorrei tantissimo che a scuola si insegnasse di più l'educazione alla sostenibilità, e non alla maniera dell'educazione civica, che è solo una cosa in più da studiare e, perlomeno per quanto riguarda la mia classe, non ci rende cittadini migliori, ma in un modo che veramente possa educarci. Sarebbero ottime quindi anche delle applicazioni sul campo (16, M, MC); farci tornare a scuola (16, F, Urbino, PU); più soldi all'istruzione (18, M, Piandimeleto, PU); cambiare la scuola in meglio, seguendo un nuovo programma non continuare con quello del passato (14, F, Fermignano, PU); cercare di modificare, ovviamente non da un giorno all'altro, il sistema scolastico rendendo più piacevole andare a scuola e anche lo studio. Per esempio secondo me lo studio sarebbe interessante come attività, ma con la scuola fatta in questo modo è una cosa che non mi interessa (14, M, Cagli, PU); scuola in presenza 100% (17, M, Sant'Angelo in Vado, PU); semplicemente garantire sicurezza nelle scuole e non istituire mai più un 100% di DaD (17, M, Urbino, PU).

MOLISE: organizzare attività extrascolastiche all'aperto (17, M, Termoli, CB); pensare molto di più alla scuola (18, M, Montemitro, CB); tutelare i ragazzi dopo due anni di DAD e essere più clementi nei loro confronti, evitando di rimandare e bocciare (17, M, CB); organizzare corsi integrativi (18, M, Baranello, CB); cambiasse alcune norme scolastiche da rendere meno tossica la scuola (19, M, Vinchiaturro, CB); bonus per poter comprare cose utili per la scuola (componenti elettronici, ecc.) (19, F, CB); cambiasse la scuola il metodo di insegnamento senza l'uso di un sistema di voto ma come nei paesi nordici (19, M, Riccia, CB).

PIEMONTE: cercare di capire la difficoltà della didattica a distanza che non ci permette una buona e completa preparazione all'esame di stato (19, F, Nichelino, TO); cercare una soluzione più efficace per far sì che le scuole riaprano (16, F, Orbassano, TO); vorrei che capissero che la scuola in presenza è necessaria per noi ragazzi

(16, F, Collegno, TO); vorrei che il governo tenesse conto di come un adolescente si possa sentire in questo periodo, e almeno permetterci di andare a scuola in presenza (16, F, Candiolo, TO); ci lasciasse andare a scuola e praticare le attività sportive (16, F, Villarbasse, TO); vorrei che continuasse a garantire a noi studenti di tornare a scuola in sicurezza e senza preoccupazioni per il futuro (15, F, Nichelino TO); sarebbe il caso che desse alla scuola in presenza la priorità che merita, evitando di chiuderla lasciando poi aperti negozi e centri commerciali (16, F, Sangano, TO); assicurasse la scuola in presenza e la possibilità di svolgere attività sportive (16, F, TO); provasse a mettere la scuola tra le priorità (16, F, TO); corsi di recupero (18, M, CN); cancellasse educazione civica ed insegnasse economia in ogni scuola.. in questa chiusura mi sono accorto che in media gli italiani non hanno una minima idea di come giri il mondo economico (17, M, CN).

PUGLIA: vorrei che il governo capisse la situazione in cui si trovano i ragazzi oggi. Magari potrebbe imporre un coprifuoco più ristretto per i ragazzi che oggi continuano a uscire in gruppo facendo aumentare i contagi nelle famiglie. il Governo dovrebbe anche evitare la presenza al 100% nelle scuole perché è un rischio troppo grande (17, F, TA); lasciarci in DaD per un altro mese per poi riaprire, sempre con qualche precauzione, per passare un'estate decente (17, F, TA); vorrei che le scuole rimanessero chiuse perché ho paura di contagiarmi (18, F, Pulsano, TA); farci proseguire con la didattica a distanza (18, M, TA); farci tornare a scuola solo quando potremo essere totalmente sicuri (19, F, TA); evitare di riaprire le scuole in questo periodo di emergenza ed organizzare attività di svago per gli adolescenti (18, M, Monteiasi, TA); che vietasse ai professori di fare verifiche e interrogazioni tutte assieme o di dare eccessivi compiti, che organizzasse più attività per quest'estate, che ci dia dei soldi (16, F, Taviano, LE); non farci tornare in presenza (17, F, TA); che evitassero di farci rientrare negli istituti, perché sarebbe davvero pericoloso per la nostra salute e specialmente per i nostri familiari (18, M, TA); farci tornare a scuola (16, M, FG); dovrebbe aiutare i giovani che non hanno le possibilità per svolgere le lezioni online (17, M, FG); farci rimanere in DAD (15, M,FG); ritornare in presenza (15, F, Cerignola, FG); per chi sta in un liceo di non stare 6/5 ore a fare videolezioni ma di moderare (14, F, Cerignola, FG); che mettesse delle modalità per studiare online più innovative e più facili da usare (17, F, Gallipoli, LE); di continuare a permettere agli studenti di poter frequentare la scuola online (18, F, Sannicola, LE); aprire le scuole (17, M, Sannicola, LE); non prolungare la scuola fino al trenta giugno, annullando in tal modo tutto il lavoro fatto da noi studenti durante questi due anni di DAD (17,F, Gallipoli, LE); attuare delle misure per tornare in presenza (16, F, Gallipoli, LE); consentire a chiunque di avere una connessione veloce e mezzi adeguati (17, M, Melissano, LE); vorrei che migliorasse i servizi per gli studenti in DAD, molti dei quali non dispongono di una connessione stabile per poter frequentare con regolarità le lezioni (18, M, Gallipoli, LE); trovare un modo per farci tornare tutti in presenza dal prossimo anno (15, F, Gallipoli, LE).

Incominciare a cambiare il sistema scolastico, visto che siamo arretrati di anni rispetto agli altri stati e inoltre avviare nuovi progetti che possano motivarci (14, M, FG); attuare più attività divertenti nella scuola (14, F, FG); facilitare gli esami perché quest'anno ci sono molte più pretese da parte degli insegnanti, rispetto agli anni precedenti (18, M, FG); imponesse l'insegnamento di materie utili e nuovi metodi di insegnamento (18, M, FG); rendere la scuola più piacevole e migliorare il sistema scolastico affinché le persone siano più pronte alla vita dopo la scuola (19, M, FG); migliorare il sistema delle scuole, avere più autorità verso un certo tipo di professori (persone che fanno favoritismi e trattano in maniera diversa gli alunni tra di loro) (16, M, Stornara, FG); cambiare il sistema scolastico italiano (18, F, Racale, LE); cambiare il metodo di insegnamento (14, F, Gallipoli, LE); preoccuparsi della scuola e non solo dell'economia (17, M, Alliste, LE); incrementare i laboratori scolastici (17, F, Alezio, LE); garantire uno studio sereno, magari riducendo i vastissimi programmi di studio (18, M, Racale, LE); pensare a come rendere migliore l'anno scolastico a settembre (18, F, Gallipoli, LE); modernizzare il sistema scolastico attuale. Nell'ultimo anno soprattutto si è notata l'arretratezza (17, F, Taviano, LE); cambiare l'approccio che ha la scuola verso i ragazzi. la scuola non dovrebbe essere motivo di crisi isteriche e attacchi di panico (17, F, Gallipoli, LE); dare più opportunità di stage all'estero (17, F, Gallipoli, LE); che trasformi radicalmente il sistema scolastico (16, M, Gallipoli, LE); sportelli didattici per consigli scolastici online (19, F, Melissano, LE); grande revisione sulla normativa dell'istruzione (18, M, BA); riforma della scuola e del sistema fiscale (diminuzione del costo del lavoro e della pressione fiscale). Investimenti in ricerca e università (16, M, FG); maggiori finanziamenti alla scuola per poter consentire migliori strumenti ed esperienze lavorative (18, M, FG); vorrei che investisse molti più soldi nella ricerca, nella scuola e nella cultura, perché l'Italia ne ha davvero bisogno. Con il problema della fuga dei cervelli, soprattutto nel meridione, si perde la possibilità di svilupparsi e questo crea un grave danno a tutto il paese. L'Italia dovrebbe

investire sui giovani, soprattutto combattendo il dilagante bigottismo che è ancora forte nella scuola e favorendo politiche di equità tra i sessi (18, M, S. Giorgio Ionico, TA); migliorare le scuole (14, M, Carapelle, FG); migliorare l'ambiente scolastico (15, F, Gallipoli, LE).

SARDEGNA: realizzasse che il sistema scolastico è penoso e che la didattica a distanza è stata molto più produttiva della normale didattica in presenza (16, M, Santa Giusta, OR); cambiare totalmente il sistema scolastico perché troppo antico e non ti forma a dovere per la vita di tutti i giorni (18, M, Tramatza, SU); permetterci di tornare a scuola e usare la didattica a distanza per alcune attività, non tutte (17, M, CA); investire sulle scuole e cambiare assolutamente il sistema didattico rendendolo più interessante e magari con più lezioni all'esterno della scuola (16, M, Seneghe, OR); vicinanza, che organizzasse incontri con psicologi <formazione per la vita> (17, F, OR); vorrei che togliesse dalla scuola professori non competenti e con un'età avanzata, perché i miei sono tutti davvero vecchi, anche loro sono esauriti, mettete in pensione questi poveri vecchi (15, F, Riola Sardo, OR); promuovere iniziative scolastiche e progetti comprendenti più scuole per aumentare la partecipazione degli studenti e promuoverne una sana formazione (17, F, Terralba, OR); togliere dalle scuole i docenti senza cuore, che fanno preferenze e non fanno altro che farci star peggio (14, F, OR); svolgere nelle scuole italiane corsi di psicologia (17, F, Solarussa, OR); vorrei che facesse degli esami psicologici ai professori prima di assumerli e assicurarsi che siano persone competenti (15, F, OR).

SICILIA: migliorare la DAD (15, M, Licata, AG); corsi pon e attività fisiche (15, M, Licata, AG); lezioni in DAD (19, M, Licata, AG); didattica al 50% (16, F, Licata, AG); per i ragazzi vorrei che la scuola desse dei computer per collegarsi. (18, M, Licata, AG); rendere la nostra estate divertente, senza il pensiero di rientrare a scuola in estate (15, M, Licata, AG); fornire adeguate protezioni dal Covid-19, e mascherine decenti. Rivoluzionare completamente l'ambito didattico coinvolgendo molti più insegnanti giovani che hanno voglia di far lavorare noi alunni (17, M, Licata, AG); far diventare la scuola un posto sereno (16, M, Licata, AG); fornire un po' più di riposo per quanto riguarda le ore scolastiche (15, M, Licata, AG); DAD e un buono in denaro (16, M, Licata, AG); migliorare il sistema scolastico, tossico (17, F, Ficcarazzi, PA); darci più giorni liberi a scuola (14, M, Licata, AG).

TOSCANA: non vedo mai nessuno oltre ai miei familiari, non ho quasi più rapporti con gli amici con cui uscivo e sento solo i compagni di scuola sempre per cose inerenti alle materie scolastiche, non sto mentalmente bene, ho perso da poco mio nonno, sono stanca come penso quasi tutti. Dicono tutti di capirci e comprenderci ma non sappiamo ancora come e quando finiremo la scuola, una settimana ci dicono di ritornare in presenza l'altra no e poi arriviamo al sabato a scoprire che il lunedì dobbiamo rientrare così tutti i professori se ne approfittano per fare verifiche e interrogazioni, "ma tanto noi stiamo sempre in casa quindi non ci fa fatica studiare, no?!" Dal governo vorrei più chiarezza, ma questo sarà difficile, stiamo vivendo il periodo dei grandi dubbi, sul nostro futuro, su quello che dobbiamo fare e su quello che stiamo facendo, ma almeno pretendete meno da noi, questi dovrebbero essere gli anni migliori della nostra vita e se ne stanno andando bruciati (15, F, Vinci, FI); migliorare le strutture scolastiche (19, F, SI); qualsiasi cosa purché si torni alla vita di tutti i giorni (16, F, LI). vorrei che aprisse gli occhi e aiutasse davvero tutti quelli che hanno bisogno (16, M, GR); il Governo dovrebbe dare l'esempio. Inutile perdersi in inutili descrizioni o bandiere specifiche. Dobbiamo investire nella scuola, investimenti efficaci e utili a noi ragazze e ragazzi, basta propaganda e "giochetti" di formalità. La scuola è l'investimento non una spesa qualsiasi (17, M, Gavorrano, GR); che pensasse al nostro futuro (16, F, Empoli, FI); finanziamenti alle scuole e maggior controllo sulla qualità del personale scolastico nelle competenze gestionali e umane (18, M, Campagnatico, GR); vorrei che organizzasse meglio la DAD (16, F, GR); più chiarezza sulla divisione delle lezioni in presenza senza stravolgere ogni settimana la modalità (18, F, GR); riaprire le scuole (15, F, Lamporecchio, PT); tutelarci e capirci perché non è che non facendo scuola in presenza in DAD non facciamo niente (15, F, Empoli, FI); soltanto vorrei che si accorgessero della condizione psicologica di tutti i ragazzi e fornissero aiuti in questo campo, alcuni, compresa me, fanno fatica ad alzarsi dal letto la mattina e non solo, studiare per un proprio ed eventuale futuro passa al secondo posto. Sicuramente non sarei mai in grado di sostituire le persone che stanno al governo né tantomeno fare il loro lavoro e fare di meglio però pensare alla "scuola" soltanto come edificio di formazione senza contare chi c'è dentro non ha molto senso (17, F, LI); aggiornare la scuola al passo coi tempi, come è stato già fatto in altri paesi europei (16, M, GR); dare più spazio agli studi nei giardini di scuola e molto altro (20, F, LI).

UMBRIA - digitalizzazione: che prevedesse corsi di formazione per i docenti rispetto alle loro capacità digitali (alcuni sono fermi a penna e calamaio) e rispetto alle modalità di fare lezione (capacità di coinvolgere la classe) (15, M, TR); cambiare la DDI, promuovere altre modalità di interazione e altre attività di svago (18, M, TR); far sapere prima i vari cambiamenti, chiudere ancora per poco le scuole al 50%, non rinunciare definitivamente alla DAD, riaprirle le ultime settimane solo per i quarti e i quinti licei e le terze medie per prepararli agli esami di stato in modo tale da non avere di nuovo troppi assembramenti che si stanno verificando di nuovo come previsto all'uscita delle scuole. È importante fare un ultimo sforzo quest'ultimo periodo e non far ricrescere i casi, in modo tale che i giovani possano passare una vacanza estiva tranquilla del tutto meritata. (18, F, Corciano, PG); vorrei che il governo finanziasse progetti per migliorare la connessione internet, che per molti studenti è un nemico piuttosto che un utile strumento. Inoltre sarebbe necessario avere insegnanti giovani, al passo con i tempi, capaci di sfruttare a meglio le potenzialità della DaD, che, anche se nettamente peggiore della didattica in presenza, presenta punti di forza che potrebbero essere sfruttati da insegnanti competenti in materia (15, M, TR); dare dei soldi per poter permettere, sia agli studenti che ai docenti, di comprare le apparecchiature per affrontare al meglio la DAD (16, M; Montefalco, PG).

Strutture: migliorare le condizioni in classe (16, M, TR); vorrei che cambiasse il sistema scolastico italiano drasticamente in quanto gli studenti italiani (statisticamente) sono gli europei con maggiore stress, con continua ansia e spesso malesseri psichici (M, TR); migliorare il sistema scolastico, rendere le scuole e i mezzi di trasporto più sicuri (18, M, TR). Organizzasse meglio le scuole per poter aumentare le presenze ed evitasse di sprecare fondi in banchi a rotelle e mascherine del tutto inutili, inoltre andrebbe velocizzata la campagna vaccinale (18, M, Todi, PG); possibilità di concessione delle gite (14, F, Spoleto, PG).

Fondi per futuri viaggi (16, F, Magione, PG); tante iniziative per goderci l'estate dopo questo brutto periodo, mettesse come in Francia psicologi gratuiti fino ai 18 anni di età e togliesse il coprifuoco per l'estate (16, M, PG); diminuire impegni didattici per incrementare la socialità (17, M, TR); renda più sicuri gli ambienti scolastici e extrascolastici (18, M, San Gemini, TR).

VALLE D'AOSTA - digitalizzazione: Governo, migliorare la rete wifi grazie (17, F, AO); dare un aiuto alle famiglie per avere degli strumenti tecnologici per seguire le lezioni (20, F, AO); vorrei che aiutasse le scuole, per i vari problemi di connessione o di mezzi tecnologici e facesse dei corsi di aggiornamento tecnologico per i professori (16, F, AO).

Rimodernare la scuola più moderna e innovativa e interessante (15, M, AO); (15, M, AO); servirebbero maggior servizi di aggregazione sociale per gli adolescenti. Si nota come la maggior parte degli adolescenti sono lasciati a loro stessi. Più che altro parlo, di un supporto psicologico e psicoterapeutico costante e più presente. Servirebbe in aggiunta una riforma scolastica, il sistema scolastico attuale è vecchio. Prendere dei voti è diventato la priorità, cosa che non corrisponde all'obiettivo della scuola. Infine un riguardo la scelta dei professori, nel mio percorso ho trovato professori non adatti all'insegnamento." 18, M, AO); cambiare il sistema scolastico italiano facendolo diventare più simile a quello americano (16, F, AO); non stressarci così tanto con i compiti, verifiche, avere tanti aiuti nello studio...e anche nella parte psicologica (15, F, AO); vorrei che capisse che è inutile fare un periodo di chiusura e uno di scuola così siamo ancora più confusi e pieni di verifiche più del solito (16, F, AO); obbligo tamponi frequenti per il rientro a scuola (15, F, AO); garantisca la presenza (14, M, AO); Vorrei che il Governo prendesse seriamente i giovani e che la questione "scuola" fosse considerata importante. L'idea migliore sarebbe quella di perfezionare tecnicamente il piano scolastico, tenendo conto anche dell'aspetto psicologico degli alunni e dei professori e facendo entrare in campo esperti come psichiatri e psicoterapeuti, mantenendolo il più possibile invariato. (18, F, AO); si impegnasse a ricercare e sviluppare nuovi metodi di apprendimento che diano una svolta alla scuola per proiettarla nel futuro (16, M, AO); vorrei che il governo facesse 2 cose: la prima che potrebbe già entrare in vigore è l'eventualità di poter tornare a una socializzazione normale in quanto credo che sia l'aspetto che manca di più a tutti. Per quanto riguarda il futuro, invece, visto il periodo non molto stimolante per gli studenti bisognerebbe cercare nuovi mezzi per avvicinare tutti di nuovo alla scuola (17, M, AO); vorrei che diminuisse le ore di lezione in DAD, utilizzasse nuovi metodi per valutare e evitasse di accumulare le verifiche tutte negli stessi giorni (16, F, AO); vorrei che trovasse il modo di farci andare sempre a scuola in presenza (16, F, AO); capire che non soltanto i bambini e i ragazzi delle medie hanno bisogno di fare scuola in presenza, ma anche

i ragazzi delle superiori e dell'università. (17, M, AO); da un punto di vista scolastico direi di aggiornarlo perché non fa altro che basarsi su un metodo di studio e insegnamento standardizzato. O meglio, la scuola (italiana specialmente) ti dà cultura, ti dà insegnamento, ma una cosa che la scuola italiana non ti dà è la contemporaneità. Io trovo inutile studiarci un testo e poi che io alunno venga interrogato su quello. Secondo me un libro deve essere letto per il piacere di leggere, non che te lo impone qualcuno affinché te lo studi e poi lo devi pure esporre. Paesi come la Finlandia hanno aggiornato il loro sistema scolastico e hanno avuto risultati molto positivi. Secondo me questo anno di pandemia potrebbe essere stato una grande motivazione in più per cambiare o semplicemente aggiornare il sistema scolastico italiano. (14, M, AO); cambiare il sistema scolastico, meno stressante per gli alunni e i programmi dovrebbero essere cambiati, aggiornando anche alla vita che stiamo vivendo educazione civica dovrebbe essere molto più ampia e svolta da professionisti esempio lezioni di primo soccorso, con soccorritori, educazione sessuale, con ginecologi, educazione stradale con carabinieri/poliziotti, educazione alcolica, educazione a una vita sostenibile ed ecologica, educazione ai social ed internet in generale... Investire sugli edifici scolastici: una rete Wi-Fi migliore, disposizioni di tecnologie pc, tablet, lavagna multimediale. Organizzare corsi per professori che non sanno usare in computer. Fare concorsi per i docenti: non tutte le persone che hanno una laurea sono in grado a insegnare (17, AO).

Stanziare più fondi per le scuole al fine di migliorare le strutture o creare di nuove, migliorare i laboratori e le esperienze extrascolastiche (16, M, AO); fondi, la maggior parte delle scuole è mal ridotta (17, M, AO); cambiare le scuole e renderle più vivibili (14, M, AO); che invece che farci tornare basandosi su dati vedessero con i loro occhi la situazione (18, F, AO).

ALTRE REGIONI: diminuire le ore scolastiche (17, M, Noceto, PR); vorrei che il Governo impari a selezionare i professori, oltre alle loro competenze, in base al modo umano con cui interagiscono con i propri alunni (passione, capacità di ascolto, comprensione) (18, F, Aprilia, LT); cambiare il sistema scolastico (18, F, LT); avrei preferito, che, al posto di spendere inutilmente molti soldi per comprare, ad esempio, banchi con le rotelle, li avesse spesi magari dando dei tablet/computer agli alunni con problemi economici o comunque con quei soldi fare cose più utili (14, F, Pietra Ligure, SV); vorrei che contribuisse di più a pagare le scuole pubbliche per una loro ristrutturazione adeguata (14, F, Pietra Ligure, SV); dare un computer a ciascuno (16, M, MI); vorrei una scuola a tempo pieno che proponesse anche attività più socializzanti (16, F, Viadana, MN); vorrei che pensasse maggiormente alla scuola e a noi ragazzi, promuovendo attività che possano piacerci e mettendo maggiori fondi per le istituzioni scolastiche (17, F, Zeccone, PV).

Comprendesse meglio il disagio dei trasporti e che la DAD dà un carico di studio pari, se non maggiore, rispetto alla didattica in presenza e che non si è perso nessun argomento durante l'anno, se non per problematiche dovute ai prof (18, F, Pegognaga, MN); smettere di sminuire la DAD, poiché il programma (anche se con metodi alternativi) è stato svolto (16, F, Vellezzo Bellini, PV); vorrei che si smettesse di paragonare la DAD a una attività poco utile perché gli studenti studiano di meno: se io voglio studiare studio anche a casa, infatti ho buoni risultati nonostante io non faccia le verifiche copiando. Oltretutto, gli studenti copiano anche a scuola, per chi non lo avesse capito (16, F, Marcignago, PV); inserisse "le materie digitali" tra le discipline di studio obbligatorie: non è stato facile adattarsi alle esigenze della DAD (18, F, MI).

3.1.7 Università e lavoro

CAMPANIA: aiutare i lavoratori in difficoltà economicamente (15, F, NA); la priorità debba essere data ai lavoratori (18, M, Santa Maria a Vico, CE); vorrei che favorisse lo sviluppo di aziende Italiane riguardo lo sviluppo nuove tecnologie, come ad esempio l'AI (18, M, Arienzo, CE).

PIEMONTE: vorrei che facilitasse la transizione da scuola a lavoro e che in generale ci fossero più politiche giovanili; credo che il Governo debba pensare più a noi giovani nel campo lavorativo, in quanto facciamo molta difficoltà a trovarlo (19, F, Orbassano, TO); creare possibilità di futuro è lavoro per i giovani (17, M, TO); Più possibilità di lavoro e di centri informativi (20, M, Ovada); fondi e incentivi per il lavoro (19, M, Acqui terme, AL).

PUGLIA: più possibilità di trovare lavoro (17, M, FG); opportunità maggiori di lavoro (19, M,FG); Proposte di futuro lavoro (16, F, Alliste, LE);garantisce delle incentivazioni a livello lavorativo (19, F, Bitritto, BA); Più investimenti in ambito lavorativo e formativo (17, M, Taviano, LE); vorrei che il Governo venisse più incontro a noi giovani dandoci nuovi stimoli e mettendo a disposizione più concorsi (15, F, Canosa di Puglia, BT); vorrei che ci aiutassero attraverso corsi o siti la scelta degli alunni per l'università, oppure cercare la propria via nel mondo aiutarli anche attraverso la scuola ad imparare un metodo di studio (18, F, Crispiano, TA); aiuti ai ragazzi con corsi e progetti vari per conoscere più ambienti lavorativi e figure professionali possibili. così da far conoscere a pieno le varie possibilità di studio futuro (18, M, Racale, LE); dare supporto anche economico a chi inizia l'università (18, F, Tuglie, LE).

SICILIA: siamo noi giovani che sbagliamo e ci flagelliamo con questa situazione, creando assembramenti e quant'altro, in generale però vorrei ci fosse una maggiore offerta di lavoro per i giovani e che molti degli attuali, ormai anziani, lasciassero il posto alle generazioni future (19, M, Licata, AG); aiutarci a trovare lavoro subito dopo il diploma o trovare lavoro subito dopo l'università. Ricordiamo che il primo articolo della Costituzione Italiana dice: "L'Italia è una repubblica democratica, fondata sul lavoro. Metterlo in pratica, senza nessuna discussione, perché noi giovani abbiamo voglia di lavorare e metterci in pratica! (19, F, Gela, CL); ci desse un futuro. In "aiuto" perché molti non sanno cosa fare dopo il diploma (18, M, Licata, AG); migliorare il sistema scolastico e lavorativo (18, M, Licata, AG); che ci sia lavoro in futuro per noi (14, M, San Cipirello, PA); dare più opportunità lavorative e/o poter partecipare agli studi universitari senza dover pagare un patrimonio (18, F, Licata, AG).

VALLE D'AOSTA: fare qualcosa che possa garantirci un lavoro in futuro (16, F, AO); creare dei centri ricreativi gestiti da noi in prima persona, creare più serate come discoteche e fornire più possibilità di lavoro per l'estate (18, M, AO); aiutare e favorire i giovani a trovare un lavoro alla fine del percorso scolastico (20, F, AO); Agevolare e stimolare maggiormente per quanto riguarda gli studi. Aiutare nelle scelte del futuro (università, lavoro) (19, F, AO).

ALTRE REGIONI: vorrei più possibilità per i giovani anche e soprattutto sul campo lavorativo (18, F, Cotronei, KR); investire in politiche sociali (18, M, RM); sostegno lavoro per i giovani (17, M, Toirano, SV); che si occupasse di più dei giovani, non solo in questo periodo, e che fornisse informazioni più chiare in merito alle organizzazioni di scuole e università (17, F, Marcignago, PV).

3.1.8 Trasporti

ABRUZZO: organizzare la didattica in presenza in parte, con sicurezza anche nei trasporti (16, F, Caramanico terme, PE); la disponibilità di nuovi mezzi di trasporto o nuove regole più rigide (15, F, San Salvo, CH).

CAMPANIA: mettere più pulmini per la scuola e nuovi treni (16, M, Gioia Sannitica, CE); migliorare il trasporto dei mezzi pubblici per gli studenti che ne usufruiscono per andare a scuola (14, F, NA).

MOLISE: trovare linee guida che garantiscano la completa sicurezza per noi (come l'organizzazione maggiore del servizio degli autobus) (14, F, Vasto, CH).

PIEMONTE: rendere più sicuri i mezzi di trasporto, aumentandoli e sanificandoli di più (17, F, TO); aumentare la frequenza di passaggio dei mezzi pubblici (18, F, TO); assicurare un sistema di mezzi pubblici che permetta di mantenere la distanza di sicurezza (18, M, TO).

PUGLIA: aumentare i mezzi pubblici (15, M, Castelluccio Valmaggiore, FG); organizzarsi con i trasporti dato che dopo un anno non hanno risolto ancora nulla (18, M, Alliste, LE); vorrei che assicurassero un ritorno sicuro nelle scuole, che non ci fosse sovraffollamento sui mezzi pubblici (18, F, Gallipoli, LE).

SARDEGNA: nessuno dei provvedimenti presi fino ad ora sia nelle scuole ma anche nel lavoro. Evidentemente i fattori di rischio più importanti, che sono sotto il naso di tutti, sono stati sottovalutati da chi se ne doveva occupare, ad esempio un finanziamento maggiore per migliorare i trasporti pubblici, quindi l'acquisto, da subito, di nuovi mezzi di trasporto in modo da smistare i pendolari su più linee, evitando assembramenti su di questi; già a gennaio si sarebbe dovuta organizzare una campagna di vaccinazione rapida e immediata per almeno il 50% degli studenti. Ai tg si sente spesso parlare di fondi in arrivo destinati alle attività lavorative, alle scuole, ai trasporti etc. ma dove vanno a finire i finanziamenti se non si vedono i risultati? Vorrei che tengano di più in considerazione le problematiche dei ragazzi, a cominciare dai mezzi di trasporto per recarsi a scuola (17, M, OR); non fare affollare gli autobus (15, F, OR).

SICILIA: migliorare i trasporti pubblici e aumentare la possibilità di praticare uno sport (15, M, Licata, AG); bisognerebbe prendere in considerazione i veri problemi che causano il contagio, come ad esempio i pochi mezzi pubblici a disposizione. (18, M, Licata, AG).

UMBRIA: vorrei che rafforzassero i mezzi di trasporto pubblici. Sono sempre pieni quando bisogna andare e tornare da scuola (18, F, PG); aumentare i trasporti pubblici (18, M, Città di Castello); finanziasse i mezzi per permetterci di tornare in didattica in presenza al 100% (15, F, Spoleto, PG).

VALLE D'AOSTA: potenziare i trasporti sia su gomma sia su rotaia per evitare il più possibile le possibilità di contagio (19, M, AO); Un potenziamento dei giga per le connessioni oppure un potenziamento dei mezzi pubblici per gli alunni pendolari (18, F, AO); tutelarci meglio dalla pandemia evitando l'assembramento sui mezzi pubblici e nelle scuole (17, M, AO).

ALTRE REGIONI: vorrei che avesse una maggiore attenzione nella gestione dei mezzi pubblici e degli assembramenti (15, F, Finale Ligure, SV); aumentare i mezzi pubblici e i posti dove stare in sicurezza (17, F, TV).

3.2 PROPOSTE E RICHIESTE ALLA SCUOLA

3.2.1 Verifiche, interrogazioni, voti

ABRUZZO: farci stare in DAD e non riempirci di compiti, verifiche (14, F, Vasto, CH); ci facesse venire a scuola in una modalità diversa da quella attuale, che i prof siano più calmi e non ci mettano verifiche tutte lo stesso giorno (14, F, Vasto, CH); lezioni fuori (15, F, Vasto, CH); essere più presente per noi, farci godere questi momenti di scuola e non sovraccaricarci di verifiche e interrogazioni (15, F, Vasto, CH); diminuire il quantitativo di lavoro a casa (15, M, Vasto, CH); capire che anche se stiamo dentro non ci possono riempire di compiti perché anche se non si può uscire abbiamo comunque una vita (15, F, Massa d'Albe, AQ); vorrei che gli insegnanti evitassero di mettere tutte le interrogazioni e compiti in una settimana (14, F, Avezzano, AQ); essere più presente per noi, farci godere questi momenti di scuola e non sovraccaricarci di verifiche e interrogazioni (15, F, Vasto, CH); considerare che in didattica a distanza il carico di compiti non deve aumentare. Gli studenti non hanno solo una materia e se ogni professore pensa soltanto al suo interesse e assegna molti compiti gli alunni non riescono a stare al passo. (15, M, Luco dei Marsi, AQ); vorrei che assegnassero meno compiti, dato le numerose attività in asincrono, in modo tale da venirci incontro anche dal punto di vista psicologico (17, M, Collecervino, PE); non torturarci con compiti e interrogazioni (14, M, Montesilvano, PE); che cercasse di ascoltare di più gli studenti, dando meno importanza al numero di valutazioni che si devono fare e più alle difficoltà degli alunni nel seguire le lezioni e nel concentrarsi per studiare (16, F, Guardiagrele, CH).

CAMPANIA: vorrei che, invece di riempirci di studio con la scusa di "tanto non potete fare altro", mettesse in atto delle iniziative che possano aiutarci ad affrontare al meglio questa situazione a dir poco estenuante (18, F, Napoli); limite alle interrogazioni orali, limite ai compiti, rispetto per gli alunni, no abuso potere (16, F, NA); vorrei che la mia scuola capisse che sono anch'io una persona e che ho bisogno del tempo per me stessa. Ci assegnano solo compiti e verifiche e non c'è la faccio più. Vorrei poter dedicarmi a me stessa ma è impossibile (17, F, Piedimonte Matese, CE); vorrei che la mia scuola smettesse di usare la scusa "tanto siete a casa, che dovete fare?" per rifilarci ulteriori compiti come se non fossero già abbastanza. Questa scusa non è più plausibile perché, personalmente, non esco da 7 mesi (solo, raramente, per fare spesa) e non incontro i miei amici dalla stessa durata di tempo (ci sentiamo in videochiamata, ma massimo una volta a settimana). Di conseguenza, l'ultima cosa a cui voglio pensare in questo momento sono i compiti che assegnano ed i vari tipi di verifiche fissate (ne abbiamo almeno una ogni settimana): a causa della scuola non ho più tempo per fare quello che mi piace o anche semplicemente prendermi cura di me (16, Piedimonte Matese, CE); vorrei che tenesse conto del fatto che gli studenti hanno bisogno di aria e che gli studenti accusano molto questo stato di emergenza che limita la libertà. Il fatto che noi stiamo a casa non significa che non abbiamo nulla da fare e che l'eccesso di compiti o progetti è ingiustificato (16, F, Cava de' Tirreni, SA); vorrei che la mia scuola comprendesse di più il nostro stato di smarrimento e piuttosto che caricarci di compiti e interrogazioni ci invitasse ad uno studio più sereno ma pur sempre serio (16, F, Santa Maria a Vico, CE); considerasse i sentimenti di noi alunni e non pensasse solo a fare compiti e interrogazioni. Il ritorno in classe dovrebbe essere qualcosa di piacevole, ma non lo sarà a causa della marea di verifiche (15, F, Santa Maria a Vico, CE); visto le ultime decisione da parte del nostro Governo la prossima settimana dovremmo rientrare a scuola, io vorrei tanto che i nostri docenti al rientro non ci stressino con le verifiche, tanto da portarci il pomeriggio a studiare tutto il tempo (17, M, San Felice a Cancelli, CE).

MARCHE: non riempirci di verifiche e compiti (17, F, Piobbico, PU); ci lasciassero tregua, ogni giorno abbiamo almeno una verifica e una interrogazione (19, M, Urbania, PU); non caricarci continuamente di verifiche e interrogazioni (17, F, Piobbico, PU); che limitasse le verifiche/interrogazioni concedendo pause che beneficino sia gli studenti che i professori (18, M, Urbania, PU); vorrei trasmettesse più serenità ai ragazzi, invece di fare verifiche tutti i giorni della settimana, mi avvicinerei di più rafforzerei il rapporto perché noi ragazzi siamo esausti (16, M, Fermignano, PU); vorrei che capissero che anche noi siamo umani quindi anche per noi è difficile questa situazione e non di pretendere più di quello che possiamo fare (20, M, Fermignano, PU); la smetta di stressarci con verifiche, interrogazioni solo perché veniamo in presenza (15, F, Fermignano, PU).

PU); che ci lasciasse il tempo di ripassare i programmi prima dell'esame di maturità (18, M, Urbino, PU); tornare in presenza al 100% (solo se le condizioni lo permettono) e cercare di alleggerire il lavoro troppo pesante che viene dato ingiustamente agli studenti (troppe verifiche sovrapposte e tutte in poche settimane, sarebbe utile una migliore organizzazione) (17, M, Urbino, PU).

MOLISE: evitare di piazzare valanghe di compiti solo perché siamo tornati in presenza (18, M, Vasto, CB); distribuire meglio i compiti e interrogazioni e lasciarci un po' di libertà e tempo per noi nel pomeriggio che dobbiamo sempre studiare (16, M, Tavenna, CB); vorrei che i nostri professori smettessero di inondarci di interrogazioni e compiti uno dopo l'altro perché per me a momenti è stata più la paura di tornare a scuola e essere sommersa di compiti e no quella di essere contagiata dal covid, sono a conoscenza del fatto che hanno bisogno di voti in presenza ma non si possono comportare come se nulla fosse e tutto fosse la normalità se siamo in un momento di pandemia (16, F, Montenero di Bisaccia, CB); stressare meno i ragazzi; sensibilizzarli su argomenti importanti (17, M, CB).

PIEMONTE: essere più comprensiva senza caricarci di verifiche e interrogazioni oltre ai compiti (19, F, TO); ridurre la quantità di compiti che causa troppo stress (19, F, TO); dare meno compiti, favorire un rapporto studenti e professori, favorire creazione di un rapporto tra i compagni 815, F, Nichelino, TO); non causare ancora più stress e ansia di quanta ce ne è già, con l'aumento di interrogazioni ogni giorno (18, F, TO); che desse meno peso ai voti e alle valutazioni smettendo di analizzarci come macchine e considerare di più il nostro lato umano 817, M, CN).

PUGLIA: che non ci stressasse con i tanti compiti e interrogazioni del fine anno scolastico (17, F, Monteiasi, TA); continuare a rispettare le regole e evitare di caricare gli studenti di obblighi, scadenze, ansia, poca flessibilità e un metodo di insegnamento che non rispetta le esigenze del singolo alunno. Vorrei ricevere meno compiti e avere un sistema educativo che non costringa gli studenti a caricarsi di informazioni che non ricorderanno mai più dopo l'interrogazione. Vorrei che insegnino alle persone a gestire le proprie finanze, mantenersi in salute e una buona conoscenza sull'ambito scientifico di cui nessuno ha buone basi, a meno che non si faccia un indirizzo apposito (18, M, Monteiasi, TA); ridurre il numero di compiti e continue scadenze, non pretendere troppo dall'alunno e cercare di comprenderlo in questa situazione globale. Continuare a studiare in sicurezza (18, F, Crispiano, TA); alleggerire un po' i metodi di interrogazione (15, M, FG); che ci venisse incontro, non assegnando capitoli interi giustificandole con "tanto siete a casa e non avete nient'altro da fare" (17, F, Canosa, BT); vorrei che capissero quanto siamo stanchi e come siamo arrivati a ridurci, piangendo per una verifica andata male (14, F, San Ferdinando di Puglia, BT); organizzare meglio le varie attività, interrogazioni e verifiche scritte, evitando dunque di accavallare tutti gli impegni (16, F, Melissano, LE).

SARDEGNA: meno verifiche e più supporto (18, F, OR); rispettare la vita dei ragazzi, diminuire le interrogazioni e essere più "umani" (14, F, OR); lezioni in presenza e recupero argomenti precedenti (16, F, OR); mettere meno pressione e fare meno verifiche (18, F, Terralba, OR); alleggerire il carico delle verifiche e trovare nuovi metodi di valutazione che possono spronare gli alunni (18, M, OR); vorrei che evitassero di incrementare il nostro stress caricandoci di interrogazioni e verifiche (16, F, Cabras, OR); ridurre il carico di studio, con la DAD è aumentato molto (17, F, Solarussa, OR); mettere meno pressione e cercare di comprendere gli studenti senza sovraccargarli continuamente di materiale da studiare consapevoli della nostra situazione ma del tutto incuranti di ciò. Abbandonare prospettive irrealizzabili, non è possibile recuperare in pochi mesi il programma di due anni (17, F, Terralba, OR); più comprensione sul fatto che tornando a scuola in presenza ci hanno chiesto di fare salti mortali (19, M, Samugheo, OR); limitare il numero di interrogazioni e tutelare maggiormente i ragazzi 816, F, OR); essere meno pressanti, soprattutto perché siamo a fine anno e dovrebbero diminuire il carico di compiti e verifiche (17, M, Capoterra, CA).

SICILIA: rimanere in DaD, non stressare gli alunni con continue verifiche e interrogazioni, spiegare meglio gli argomenti (17, F, Sciacca, AG); rendere il lavoro un po' meno pesante per diminuire lo stress, dato che con le lezioni online è difficile seguire le lezioni 819, M, Licata, AG); fare meno verifiche e concentrarsi di più sul

rispiegare argomenti fatti in dad (16, M, Licata, AG); vorrei che la scuola smettesse di stressarmi con i compiti (15, M, Licata, AG); non riempirci di verifiche come se tutto fosse normale (18, F, Palma di Montechiaro, AG); diminuire il carico dei compiti assegnati, evitare di stressare l'alunno (18, F, San Cipirello, PA).

TOSCANA: più comprensione e meno corsa ai voti (19, F, Castelfiorentino, FI); una regola che limiti i compiti e le interrogazioni e che i professori siano obbligati a rispettare. Non perché gli studenti non hanno voglia di studiare, ma perché la concentrazione di ansia e stress è troppo elevata per dei ragazzi che secondo me hanno molto bisogno di ritrovare un po' di equilibrio e serenità (17, F, Castelfiorentino, FI); cercare di aiutare i ragazzi, non riempidendoli di compiti (16, F, Montelupo Fiorentino, FI); vorrei che i professori ci venissero incontro perché con didattica a distanza e in presenza alternata ci riempiono di verifiche, interrogazioni e compiti e soprattutto in questo periodo non credo che sia utile per la nostra "salute mentale". Non possiamo stare ore, ore e ore sui libri anche se siamo a casa, perché il nostro cervello non riesce a ricevere tante informazioni (15, F, Montelupo Fiorentino, FI); vorrei che evitassero di mettere tutte le verifiche e interrogazioni durante i tre giorni in presenza durante la settimana (15, F, Vinci, FI).

UMBRIA: vorrei che la scuola capisca di più gli studenti e non stressi con molti compiti, verifiche ed interrogazioni (17, M, Nocera Umbra, PG); vorrei che ci aiutasse non mettendo tutte le verifiche insieme e venendoci incontro in questa situazione di stress (17, F, Nocera Umbra, PG); vorrei che ci aiutasse non mettendo tutte le verifiche insieme e venendoci incontro in questa situazione di stress (17, F, Nocera Umbra, PG); vorrei che la scuola migliorasse le situazioni in cui possiamo avere relazione di amicizia con i nostri amici e in cui possiamo ascoltare le lezioni e vorrei che ci siano regole ferree per diminuire la violenza con cui i professori ci massacrano con le fottute verifiche rendendoci il ritorno a scuola un'esperienza invivibile (14, M, TR); che rendesse il rientro in presenza più tranquillo e piacevole senza programmare innumerevoli verifiche ed interrogazioni non lasciandoci tempo di svolgere attività ludiche e sportive (15, M, TR); io sto vivendo un periodo molto intenso per quanto riguarda la scuola Vorrei quindi che i professori alleggerissero il carico di lavoro da fare a casa, in modo da lasciarci più tempo per coltivare i nostri hobby e vivere la mia vita senza avere continuamente pressioni da parte della scuola (15, M, TR); vorrei che i docenti siano un po' più "clementi" nei nostri confronti per quanto riguarda verifiche ed interrogazioni visto che stiamo vivendo un periodo in cui l'apprendimento secondo me è peggiorato molto (17, M, Città di Castello, PG); vorrei che riducesse i compiti e le interrogazioni nei giorni in cui siamo in presenza, organizzandoli meglio anche nelle settimane a distanza (16, F, Acquasparta, TR); si rendesse conto della situazione e non mettere sempre al primo posto i voti e quindi interrogazioni e compiti, ma piuttosto il nostro stato d'animo e tutte le complicità che si sono create. Da quando siamo tornati al 50% c'è stato un accanimento riguardo alle verifiche in presenza. ASSURDO (17, F, Spoleto, PG).

VALLE D'AOSTA: maggiore programmazione da parte dei docenti e di meno compiti (20); cercare di equilibrare le interrogazioni e le verifiche, senza farcene avere più di una ogni giorno ogni volta che rientriamo in presenza (16, F, Sarre); distribuire meglio le verifiche e le interrogazioni invece di averne 8 in 5 giorni (16, F, AO); cercare di capire maggiormente lo stress e la difficoltà che proviamo venendoci incontro senza caricarci (17, F, Arnad); diminuire il carico, non pensare a finire il programma ma alla nostra salute mentale dandoci un po' di pausa (17, F, Pollein); alleggerire il carico di compiti a casa, verifiche e interrogazioni e avvicinarsi maggiormente alle esigenze, soprattutto psicologiche, degli alunni (17, F, Aymavilles); diminuire le verifiche, sono troppe e gli insegnanti stanno diventando fonte di stress, fare qualcosa a riguardo (16, F, AO); organizzare meglio il piano delle verifiche e interrogazioni e farci lavorare durante le lezioni piuttosto che fuori dall'orario scolastico, così da poter sfruttare il tempo per noi stessi o stare con la famiglia (10, F, Gressan); **siamo diventati "burattini"** vorremmo un pochino più di libertà e fare ciò che più ci piace senza pensare troppo ai compiti. Stare sereni, tanto, gli alunni ormai studiano solo per i voti! Non più per la conoscenza e curiosità della materia. Se si chiede di fare qualcosa che si è fatto a inizio anno, l'80% degli alunni in classe ha difficoltà a fare ciò. Poi i compiti, i programmi e i progetti andrebbero un pochino rivisti per me. Vorrei stare tranquillo, non pensare troppo ai compiti, alle verifiche e alla scuola quando sono a casa. Purtroppo non è così, è troppo stressante e faticoso per noi. E si chiedono pure perché gli alunni preferiscono DaD che presenza, eccola la risposta che cercavano. Spero migliorino questi piccoli punti. Per il nostro bene (15, M, AO).

ALTRE REGIONI: regolasse con i compiti (16, F, RM); riuscisse a spalmare meglio le valutazioni (orali e/o scritte) in modo da non appesantire ulteriormente (19, M, RM); vorrei che ci venisse di più incontro e che non ci stressasse troppo con compiti e interrogazioni (17, Aprilia, LT); essere meno oppressiva (ad esempio meno verifiche, meno interrogazioni, comunque cercare di comprendere la nostra pessima situazione psicologica) (18, M, Finale Ligure, SV); diminuire i compiti e magari darci una mano con gli esami piuttosto di darci lavori inutili con una gran perdita di tempo (19, M, Montebelluna, TV).

3.2.2 Pro e contro la Didattica In Presenza e quella a Distanza (DAD)

ABRUZZO: almeno le classi piccole devono tornare al 100% (16, M, Montesilvano, PE); continuare con la DAD (17, M, Castiglione Messere Raimondo, TE); vorrei che ci facesse tornare tutti in didattica in presenza (20, M, Lanciano, CH); una settimana DAD una settimana presenza (15, M, Vasto, CH); restasse aperta (15, M, Scerni, CH); farci continuare in DAD per stare tranquilli (17, F, Castiglione Messer Marino, CH); ritornare in DAD perché ho paura di contagiare amici e parenti (16, F, Vasto, CH); far scegliere alle famiglie se praticare o no la didattica in presenza (16, F, Fraine, CH); scuola in presenza al 50% (16, F, Caramanico Terme, PE); riaprire al 100% (16, M, Montesilvano, PE); farci tornare tutti in presenza (15, M, Montesilvano, PE); faccia in modo che alcune classi, le meno numerose, possano andare interamente in presenza (15, F, Cappelle, PE).

CAMPANIA: continuare con la DAD fino a fine anno (15, M, Piedimonte Matese, CE); meno ore in DAD (16, M, Alife, CE); rendere le spiegazioni più semplici e trovare altri metodi di studio utili in DAD (15, M, Piedimonte Matese, CE); vorrei che la scuola riaprisse (16, F, Quarto, NA); attività di gruppo a distanza (15, M, Prata Sannita, CE); organizzarsi adeguatamente per un miglioramento delle lezioni in DAD (14, F, NA); diminuire di 5 minuti le lezioni, perché sicuramente stare davanti a un computer ore e ore non fa assolutamente bene (14, M, NA); rimanere in DAD, cosicché si possa ritornare normalmente in futuro (17, F, Pozzuoli, NA); vorrei solo riaprisse, esaudirebbe insieme più miei desideri (14, F, Pozzuoli, NA); rete migliore (14, M, Gioia Sannitica, CE); costruire le videolezioni più interattive e non lasciare tutto a come va (16, M, Castel Campagnano, CE); ho sempre sperato di poter tornare in classe il più presto possibile, ma tornare a maggio secondo me è totalmente inutile, perché noi ragazzi saremmo ancora più depressi... Ormai l'anno è finito e si spera di tornare in presenza l'anno prossimo senza fare 50 e 50 (15, F, Cava de Tirreni, SA); vorrei che si continuasse con la didattica a distanza perché in una situazione come quella che stiamo vivendo il ritorno in presenza non farebbe altro che aumentare lo stress e le preoccupazioni (18, M, Maddaloni, CE); meno ore di didattica a distanza perché a causa di ciò gli studenti si stancano molto sia mentalmente che psicologicamente (15, M, Maddaloni, CE); vorrei che la scuola capisca che non è del tutto normale trascorrere 6 ore di fila davanti allo schermo senza fare un minimo di pausa (16, M, Maddaloni, CE); presenza a 75% senza bombardarci di compiti ed interrogazioni (17, M, San Felice a Cancellò, CE); assolutamente non tornare in presenza al 100%, nuovi contagi perché noi ragazzi siamo imprudenti per la maggior parte non rispettiamo le regole crediamo solo di essere figli agli occhi degli altri (17, M, Maddaloni, CE); vorrei tornare con tutta la mia classe e non al 50% (18, F, Maddaloni, CE); di certo ora non mi sembra il momento di ritornare a scuola, anche perché molti professori minacciano di interrogare e svolgere compiti, e spero di ritornare tutto insieme a settembre magari con qualche introduzione nuova a scuola, e maggiore riguardo nei nostri confronti, dato che alcuni prof non sembrano essere molto accoglienti, e spero che ci saranno tante gite e di ritornare a seguire le lezioni normali con tanto divertimento e studio ovviamente (18, M, Maddaloni, CE); vorrei continuasse con la didattica a distanza fin quando non si raggiunge l'immunità totale (18, M, Maddaloni, CE); vorrei che fosse meno tossica. Capisco che siamo in DAD e che quindi è molto più facile copiare durante i compiti, ma questo avveniva anche in presenza. Le persone serie continuano ad essere tali anche in DAD. Ho sempre detto di voler tornare in presenza ma con il fatto che già ci stanno caricando di verifiche, ora che il rientro è incerto, mi sconcerta molto (17, F, Santa Maria a Vico, CE); organizzasse meglio il carico di lavoro, specialmente nei periodi di didattica in presenza al 50%, al fine di evitare carichi eccessivi e pressione (16, M, Maddaloni, CE); ore di lezione asincrone (17, F, San Prisco, CE); modificare l'organizzazione della DAD così che è più adeguata al mezzo usato (lezioni preregistrate, ore in videolezione diminuite). L'orario e la modalità di studio che seguiamo ora è più facile come organizzazione per l'amministrazione scolastica, ma non lo è né per noi studenti, perché dobbiamo studiare le stesse 6 ore al giorno, ma d'avanti al computer, e né per i docenti, che sono costretti a lavorare più ore senza nessun motivo, solo perché l'orario usato in presenza per le classi divise in gruppi non è stato sostituito (20, F, Alife, CE); permettere delle piccole pause tra una videolezione e l'altra, oppure una pausa un po' più lunga (10-15 minuti) durante l'orario di pranzo (14, F, S. Maria Capua Vetere, CE); vorrei che tutte le scuole assicurassero la didattica in presenza (19, F, San Nicola la Strada, CE); mettere delle LIM in classe per stare in contatto anche con gli altri amici di classe che sono in DAD (19, F, Marciianise, CE); io vorrei che si aggiornasse. Dopo la quarantena io non voglio più avere libri appresso sono più comodi i tablet e i libri digitali e soprattutto meno pesanti per noi studenti.

Per non parlare della quantità di fogli sprecati. Ormai tutti gli studenti in DAD o DID hanno la maggior parte degli appunti o compiti sui cellulari, computer e tablet (15, F, Castello di cisterna, CE).

MARCHE: essere in presenza 100% (14, M, Cagli, PU); la didattica a distanza perché ritengo che la riapertura delle scuola sia sbagliata e in DAD si riusciva comunque a lavorare (14, M, Cagli, PU); finire la scuola in DAD (15, M, Sant'Angelo in Vado, PU); vorrei andare in presenza tutti i giorni perché da casa è stressante (18, F, Peglio, PU); attivare scuola in presenza (18, F, Sant'Angelo in Vado, PU); spero il prima possibile di tornare al 100% a scuola (16, M, Urbania, PU); DAD 100% (15, F, Cagli, PU); cercare di rendere le lezioni in DAD più leggere e magari effettuare pause adeguate (16, F, Urbania, PU).

MOLISE: continuasse a fare la DAD (15, F, IS); continuo dell'alternanza al 50% (14, M, Termoli, CB); garantisca un rientro sereno (15, F, Montenero di Bisaccia, CB); cercare di favorire le lezioni in presenza e promuovere delle attività, sempre in presenza, che coinvolgano più alunni (17, F, Montenero di Bisaccia, CB); 100% DAD (18, M, CB); tutte le classi dovrebbero fare una settimana in DAD e una in presenza (14, M, Casacalenda, CB).

PIEMONTE: cercare di capire la difficoltà della didattica a distanza che non ci permette una buona e completa preparazione all'esame di stato (19, F, Nichelino, TO); vorrei che seguisse la proposta del ministro bianchi di attivare la DDI anche in periodo post pandemia (17, M, TO); vorrei tornare in presenza (17, M, Collegno, TO); sono decisamente sicuro che la scuola stia facendo del suo meglio per salvaguardarci, ma penso che la DAD abbia effettivamente qualche problema di fondo, specialmente dovuto all'assurdo incremento di quantità di compiti e lavoro da fare (15, M, Moncalieri, TO); personalmente vorrei che continuasse a mettere in campo la Didattica a Distanza fino a quando la situazione sanitaria non si sia stabilizzata (15, F, Nichelino, TO); vorrei che si organizzasse al meglio per continuare questa DAD con regolarità e se si può organizzare un buon rientro a scuola, magari la scuola potrebbe non sovraccaricarci troppo con compiti o verifiche anche se so che per colpa della pandemia il programma generale delle materie è molto indietro (15, M, Nichelino, TO); maggiore lezione in presenza (18, M, TO); vorrei che la scuola tornasse al 100% in presenza (17, F, TO); che rimanesse la percentuale del 50% di presenza (819, F, TO); mi basta andare a scuola ogni giorno (16, M, Nizza Monferrato, AL).

PUGLIA: ci facesse rimanere in DAD per evitare di contagiarsi (17, M, Statte, TA); per adesso vorrei che si continuasse con la DAD con facoltà di scelta, così che uno non sia obbligato a mettere a rischio se stesso e i suoi cari (17, M, Taranto, TA); se si dovesse rientrare in presenza, adottasse misure adeguate (18, M, TA); più mezzi per la DAD (18, M, Ginosola, TA); ci facesse fare qualcosa di diverso dalle lezioni online (14, M, Foggia, FG); eliminare la DAD (18, M, Orta Nova, FG); sarebbe meglio che ci lasciasse almeno 2-3 giorni di pausa perché è fastidioso collegarsi ogni mattina e stare per tanto tempo davanti al telefono a seguire le lezioni, in più dobbiamo tenere la webcam accesa per più di 5 ore (15, M, Foggia, FG); aumentasse le ore asincrone per poi ridurre le ore vicino al computer (14, M, Foggia, FG); utilizzare la DAD anche in assenza di pandemia (18, M, Foggia); darci un po' di pausa tra una lezione e l'altra (15, M, FG); vorrei che mettesse a disposizione più dispositivi per i ragazzi che non hanno computer e tavolette grafiche per la didattica mista, in modo che sia le persone da casa che in presenza possano seguire la lezione (15, F, Canosa di Puglia, BT); nulla, continuare la DAD e non fare la scuola estiva perché è inutile (18, F, Racale, LE); vorrei poter frequentare la mia scuola in presenza durante il prossimo anno scolastico (15, M, Sannicola, LE); dare ore off per riposare gli occhi (16, M, Sannicola, LE); incentivare gli alunni a seguire, con metodi ed approcci differenti dallo stare in presenza utilizzando giochi di intrattenimento, internet e tutto ciò che serve per capire gli argomenti e non basandosi solo sui libri (20, M, Lucera, FG); più che altro vorrei che l'anno prossimo si possa tornare alla normalità (18, M, Orsara di Puglia, FG).

SARDEGNA: vorrei che chiudesse e che ci facessero fare didattica a distanza finché non torniamo in una situazione più tranquilla (10, F, OR); Didattica a distanza (18, M, Lunamatrona, SU); mettesse in presenza almeno il 70% degli studenti, perché la DAD è brutta (16, M, Baradili, OR); mi basterebbe tornare in presenza (16, M, Arborea, OR); tornare in presenza al 100% (17, M, Busachi, OR); favorire la sicurezza degli alunni e dei professori, favorendo la DAD (20, M, OR); equilibrare le attività in DAD e in presenza (20, M, Cabras, OR); vorrei che ci permettesse di andare a scuola in presenza al 100%, come moltissime altre scuole stanno già

facendo da molto (18, F, Cuglieri, OR); ci facesse tornare al 50% perché purtroppo il problema dei mezzi pubblici non è stato risolto e di conseguenza andare a scuola continua ad essere pericoloso per me e per le persone che mi circondano (17, F, Solarussa); che si riprendesse in presenza e si comprendesse che gli alunni hanno subito uno stress molto rilevante, di cui spesso non si è preso atto da parte dei docenti (19, F, OR); che rimetta il 50% (18, M, Zerfaliu, OR); che si potesse tornare in presenza al 100% (14, F, OR).

SICILIA: tornasse al 50% perché al 75% c'è più rischio di contagio (15, M, Licata, AG); alternare i giorni in presenza e DAD (16, M, Licata, AG); migliorare la didattica in presenza e le misure di prevenzione (18, M, Licata, AG); lezioni in DAD (19, M, Licata, AG); tornare al 100% (17, M, Licata, AG); più socializzazione e no chiusura, perché la relazione è vita (18, F, ME); tornare al 100% (17, M, Licata, AG).

TOSCANA: vorrei che trovasse soluzioni per cercare di ritornare in presenza (16, M, Gavorrano, GR); ci lasci vivere, visto che oltre a tenerci in DAD con i professori che ogni 2 secondi si lamentano della telecamera e quindi siamo costretti a stare 5 ore davanti un computer, oltretutto i professori non rispettano le pause per riposarsi e fanno come pare a loro sempre, anche andando oltre l'orario previsto. Per non parlare della presenza che è un inferno abbiamo un sacco di compiti e interrogazioni (15, M, GR).

UMBRIA: mandare in presenza gli studenti dell'ultimo anno (19, M, TR); che si organizzasse per stare tutti i giorni in presenza (16, F, PG); nella mia scuola siamo al 50% in DAD e al 50% in presenza, trovo questa scelta molto giusta e funzionale, spero che la situazione non cambi in modo da non aggravare la situazione contagi (17, F, PG); Restasse chiusa (16, M, PG); Che si organizzasse per stare tutti i giorni in presenza (16, F, PG); rimanere in DAD fino alla sconfitta definitiva del virus 817, M, Montefranco, TR); io vorrei che tornassimo in presenza (14, M, TR); continuare la gestione della DAD e della didattica in presenza come sta già facendo (15, M, TR); penso che dovremmo rientrare al 75% in presenza (14, M, Sangemini, TR); fare la didattica in presenza al 100% perché così riesco ad interagire meglio con i miei compagni visto che a causa del covid con alcuni di loro non ci parlo più spesso come prima (15, F, PG).

VALLE D'AOSTA: al posto di caricarci di compiti pensando "tanto sono a casa hanno tempo", diminuire le assegnazioni e venirci in contro perché la situazione scolastica è davvero pessima, si vive alla settimana, programmando molte verifiche e sapendo che potrebbero saltare accumulandosi tutte all'ultimo (17, F, La Thuile); che ci desse delle risposte chiare almeno per quanto riguarda le settimane in presenza e quelle in DAD, siamo costretti a sapere la sera prima se il giorno seguente staremo a casa o no; Inoltre vorrei che i docenti riuscissero a capire che per noi è comunque un periodo difficile e che la loro convinzione del fatto che la DAD ci renda le cose più facili è falsa (17, F, AO); ci permettesse di tornare anche al 50% (17, F, Pollein); vorrei che riuscisse ad organizzare in modo diverso i periodi a distanza, cercando di fare lezioni alternative e rinunciando a qualche compito in presenza facendolo a distanza per andare incontro agli studenti (18, F, Nus); maggiore comprensione nei confronti degli alunni, meno ore di lezione davanti ad uno schermo, più lezioni coinvolgenti, che permettano di interagire a tutti (19, F, Gressan); vorrei tornare in presenza insieme a tutti i miei compagni, evitando di andare a settimane alternate e solo metà classe (18, F, Saint-Pierre); continuare in DAD (17, F, Verrayes); bisognerebbe capire che non è una situazione normale, noi studenti non siamo macchine e non possiamo riuscire a studiare allo stesso modo a distanza (18, F, AO); darci la possibilità di tornare a scuola in presenza (16, F, Gressan); che aiutasse gli alunni in difficoltà e che trovi un modo miglior per spiegarci molto meglio le lezioni e di farle durare molto di meno perché davanti a un computer più di 6 ore se non di più fa male e non riusciamo ad essere attenti (18, F, Saint-Pierre); la scuola dovrebbe trovare un giusto equilibrio e affrontare la didattica in modo diverso, attraverso dei filmati o dei progetti che possano essere svolti anche a casa. Questo fenomeno lo riscontro soprattutto nei professori più avanti con l'età che, capendoci poco di tecnologia oppure non avendo un metodo di insegnamento flessibile, tendono a comportarsi esattamente come fosse una lezione frontale in presenza. Inoltre bisognerebbe cercare di mettersi di più nei panni degli alunni spronandoli maggiormente (17, M, AO); principalmente, essendo una scuola tecnica, riuscire a fare sempre in presenza le lezioni di materie pratiche (19, F, Aymavilles); vorrei che si adottassero altri metodi per le lezioni singole di strumento. capisco che per quanto riguarda la musica d'insieme è davvero difficile riuscire a mantenere le stesse modalità e il lavoro non può continuare a distanza, ma credo, nello stesso tempo, che mandare le registrazioni di settimana in settimana sia troppo stressante

per gli alunni e faccia perdere loro molto tempo. (17, F, AO); mi manca tornare in presenza (14, M, AO); farci tornare in presenza al sicuro (14, F, Aymavilles); che abbia un'organizzazione migliore, nel senso visto che siamo comunque in un periodo di emergenza di non mettere troppi compiti (verifiche/interrogazioni) in un giorno solo. A volte è capitato che in periodo di emergenza e con la DAD al 50% o 75% che in un giorno avevamo addirittura ben 2 verifiche e un'interrogazione e viceversa. Sinceramente quei periodi gli ho passati tra stress e ansia e poi questo influirà molto sulle valutazioni delle eventuali verifiche. Secondo me è molto meglio se dessero le ultime verifiche/interrogazioni più importanti e poi dare lo spazio a coloro che hanno difficoltà di recuperare (14, M, Prè-Saint-Didier).

ALTRE REGIONI: fosse aperta (16, F, Gioia Tauro, RC); Che aprisse (15, F, RM); rimanere così con le classi a metà (17, M, Trezzo D'Adda, MI); vorrei che permettesse al maggior numero di studenti possibile di frequentare in presenza, perché anche se reinserirsi tra la gente personalmente mi risulta molto molto difficile ora credo sia necessario, isolarsi di più sarebbe solo peggio (18, M, Bresso, MI); facesse la scuola 50% in DAD e 50% in presenza (18, M, Suzzara, MN); la DAD ci ha arricchiti in realtà; ci ha tolto la possibilità di vederci in presenza, ma ha aumentato capacità digitali e organizzative: niente è stato impossibile. La mia scuola è stata superorganizzata. Chiedo solo che se le frontiere saranno aperte di tornare a fare viaggi di istruzione (18, F, MI); riconoscere la DAD come anch'essa didattica e non come perdita di tempo (20, F, RM); alternare DAD e presenza, non le 5e al 100% (18, F, Scorzè, VE); lezioni in presenza (13, M Carbonera, TV); magari cercare di mischiare i gruppi così da poter vedere anche quei compagni che non vedo da un anno (16, M, Resana, TV); variare l'ordine dei gruppi che stanno a casa e di quelli che vanno a scuola (15, M, Santa Giustina in Colle, PD).

3.2.3 Scuola e professori VS studenti

ABRUZZO: vorrei che i docenti si fidassero più di noi sotto il punto di vista scolastico, e che non ci si debba ridurre ad alzarci girarci e bendarci per svolgere un'interrogazione in DAD. Vedo tutti più arroganti e meno comprensivi, ora con il ritorno in classe ci hanno già caricati di verifiche e interrogazioni da fare, perché in DAD appunto "non si fidano". Il periodo è difficile per tutti. Se i professori non cercano di venire incontro a noi ragazzi, caricando di compiti e interrogazioni in presenza, allora penso che da questa situazione non ne usciremo mai (15, M, Vasto, CH); credere più negli alunni (18, F, Atessa, CH); starci più vicino e capirci (15, F, Notaresco, TE); vorrei che potessero comprendere gli alunni visto la situazione in cui siamo è che possa dare maggiore aiuto a chi ne ha bisogno (17, M, Città Sant'Angelo, PE); stare vicino agli studenti e farci sentire almeno a scuola più sereni dato che è l'unico posto in cui possiamo socializzare (18, F, Torino di Sangro, CH); ascoltasse le esigenze degli alunni (18, F, Torricella Peligna, CH); ci aiuti a superare le difficoltà piuttosto che darci la colpa costantemente (18, F, Villa Santa Maria, CH); vorrei tanto che si mettessero di più nei nostri panni, vorrei che non ci caricassero troppo con lo studio e che ci invogliasse di più nello studio e nell'andare avanti senza demoralizzarci (20, F, Gessopalena, CH); vorrei che aiutasse noi studenti a sentirci a proprio agio ora che siamo ritornati a scuola dopo un lungo periodo a casa (14, F, Vasto, CH); ascoltare noi studenti (16, M, Vasto, CH); venisse più incontro a noi alunni invece di continuare a pretendere così tanto (18, F, Vasto, CH); capire che siamo in una condizione di difficoltà e venirci incontro (18, F, Collecervino, PE); ascoltate gli studenti e non pretendere troppo da loro (per recuperare ciò che non si è fatto in DAD) (16, M, Vasto, CH); capire gli studenti e mettersi nei loro panni (16, M, Vasto, CH); dovrebbe non fare solamente verifiche, ma farci parlare anche di come stiamo (14, F, Magliano de' Marsi, AQ); venisse più incontro a noi alunni invece di continuare a pretendere così tanto (18, F, Vasto, CH); vorrei più comprensione da parte dei docenti e tutta l'istituzione scolastica (15, F, Avezzano, AQ); avere pietà (19, F, Santa Maria Imbaro, CH); capire meglio ed evitare di sovraccaricarci di verifiche e interrogazioni in caso di rientro in presenza, perché siamo in difficoltà (15, M, Avezzano, AQ); vorrei che cercasse di capire come i ragazzi vivono questo periodo nella vita di tutti i giorni, a prescindere dall'ambito scolastico (19, F, Torrebruna, CH); dare più importanza alle emozioni dei ragazzi (18, F, Lanciano, CH); esserci vicini ancora di più (16, F, Montesilvano, PE); vorrei che mettesse le necessità degli studenti al centro, perché al momento non è così (19, F, Vasto, CH).

CAMPANIA: vorrei che gli insegnanti ci venissero più incontro (16, M, Alvignano, CE); essere più comprensivi nei nostri confronti (15, F, NA); il corpo docenti dovrebbe essere più apprensivo (16, F, Monte di Procida, NA); vorrei che facesse capire ai docenti l'importanza dei nostri stati d'animo e che smettessero di preoccuparsi di assegnare tanti compiti, di dire che siamo a casa e quindi è tutto facile e di smettere di pensare che esiste solo la loro materia (16, F, NA); calmasse gli animi di alcuni professori (16, M, Piedimonte Matese, CE); diminuire le ore online aggiungendone alcune asincrone in modo da non farci rimanere davanti lo schermo per 5 ore consecutive con pause che - anche se obbligatorie - non vengono quasi mai rispettate. vorrei che la mia scuola fosse più severa con i professori ascoltando le nostre lamentele e le nostre richieste di aiuto, dato che fa parte dei professori c'è zero comprensione, vorrei che ci fossero punti per lamentele anonime poiché ho assistito a moltissimi comportamenti scorretti da parte dei prof nei confronti degli alunni (veniamo costantemente umiliati, sgridati, insultati e presi in giro). i professori possono sempre avere problemi di connessione, e noi alunni li comprendiamo, ma loro ci prendono in giro e non ci credono quando siamo noi ad avere problemi, anche se si tratta di problemi sporadici. Inoltre, cosa *molto* importante, implorerei la mia scuola od il ministro dell'istruzione, insomma, chi di dovere, per favore di ridurre le interrogazioni necessarie perché ogni mese c'è un nuovo e massacrante giro di interrogazioni, spesso doppio, con il quale noi non impariamo nulla se non a focalizzarci sul voto. Per finire: basta assegnare compiti, per favore, non ne possiamo più, praticamente ci svegliamo, facciamo lezione e poi studiamo fino a notte è una situazione invivibile (16, F, Alife, CE); cercare di far capire ai professori che il sovraccarico e la rabbia non aiutano per niente in questo periodo dove gli alunni sono già colpiti psicologicamente (16, M, Cava de tirreni, SA); assicurare gli studenti (14, M, Nocera Superiore, SA); vorrei che gli insegnanti, capissero, che non siamo macchine e che solo perché non possiamo uscire di casa non significa che non abbiamo nulla da fare durante la giornata e quindi per questo possono prendersi la libertà di assegnare di più rispetto a quando si andava a scuola in presenza. Vorrei che si prendessero dei provvedimenti, per accentrare lo studio e non proporre

innumerevoli attività inutili e non producenti per favorire quel minimo di vita sociale rimanete. Queste cose gli insegnanti le saprebbero se solo si prendessero la briga di ascoltarci (per davvero) anche solo cinque minuti (18, F, Maddaloni, CE); motivarci (18, F, Piana di Monte Verna, CE); capire il periodo che stiamo vivendo, non devono pressarci non aiuta (16, F, S. Maria a Vico, CE); sedute terapeutiche per i professori stressati (19, F, Maddaloni, CE); vorrei che considerasse di più il pensiero/parere degli alunni (17, F, Maddaloni, CE); vorrei vedere da parte dei docenti un po' di umanità perché capisco il loro disagio in questa situazione ma noi ragazzi non stiamo meglio di loro quindi non possono sfogare la loro frustrazione su di noi riempendoci di compiti ed interrogazioni (15, M, Maddaloni, CE); che controllasse più attentamente il lavoro dei professori per intervenire quando questi esagerano e mettono troppa pressione sui ragazzi (17, F, Cervino, CE); che considerasse il fatto che anche noi stiamo risentendo molto di questa situazione, che la classica frase "tanto non avete niente da fare" non ha senso perché farmi passare tutto il pomeriggio dalle 15 alle 19-20 a studiare porta solo a maggiore stress. Per noi già non uscire è stressante, poi non avere nemmeno il tempo di fare qualche cosa in casa per svagarci è ancora peggio. Poi potrebbe farci fare qualcosa di alternativo, sempre attinente a quello che stiamo studiando (16, F, Maddaloni, CE); capirci, comprenderci, rendersi conto che stiamo tutti attraversando un periodo particolare, invece di assillarci con continue verifiche e interrogazioni (14, M, San Felice a Canello, CE); ascoltare di più le esigenze degli alunni (16, F, Maddaloni, CE); aiutare i ragazzi, non abatterli ancora di più, motivarli e ispirarli, questa è una situazione surreale per tutti e i professori devono ritrovare il buon senso di capire che dietro il voto e il giudizio c'è un ragazzo/a di 16 anni che è stato privato di vivere una vita normale e che non ha sfoghi. Quello che chiediamo è solo comprensione (16, M, Maddaloni, CE); che i prof siano meno pesanti (18, M, Maddaloni, CE); in realtà nulla. I miei prof sono già molto disponibili con tutti noi, oltre che cultura ci offrono affetto (16, F, Maddaloni, CE); costruire un rapporto di relazione docenti-alunni (14, M, Maddaloni, CE); credo che la scuola in sé, tralasciando questo periodo, debba migliorarsi. Credo che togliere insegnanti incapaci di insegnare sia un'ottima cosa da fare, e anche adottare i metodi di studio del dottor Bortolato o del corso Genio in 21 Giorni ((ne ho approfittato per parlarne qui anche se non c'entra nulla perché è importante per me) (14, F, Maddaloni, CE); rivedere i metodi di valutazione è dare più momenti di pausa, vista la continua presenza di compiti ed interrogazioni, nonché insegnare ai docenti ad avere dialoghi con gli alunni per un maggiore rapporto umano piuttosto che il solito rapporto alunno, Insegnante (17, M, Maddaloni, CE); dare fiducia agli studenti (18, M, Arienzo, CE); Vorrei che la mia scuola facesse attività di supporto psicologico anche da parte dei professori per avere un contatto più umano (18, F, Santa Maria a Vico, CE); secondo me, la scuola dovrebbe stressare di meno gli alunni dal punto di vista didattico, in particolare quelli che frequentano il quinto anno che come me devono in contemporanea studiare anche per prepararsi ai test d'ammissione dell'università a numero chiuso. Personalmente mi trovo molto in difficoltà nel far conciliare ed organizzare entrambi gli studi, tuttavia i professori dovrebbero essere più disponibili da questo punto di vista, in modo tale da incoraggiare e incrementare il numero di iscrizioni all'università...spero tanto che questa mia considerazione venga letta e presa in considerazione (18, F, S. Maria A Vico, CE); la nostra scuola e i miei docenti sono molto comprensivi (17, F, Piedimonte Matese, CE); gli insegnanti devono capire veramente gli alunni, non supporre di sapere tutto su di loro perché non è assolutamente così. Non bisogna trarre conclusioni affrettate (20, F, Casagiove, CE); capisse la situazione e lo stato psicologico degli alunni, ragazzi che hanno perso il loro svago e la normalità da più di un anno. Che non pensassero ognuno ai propri interessi personali (come esigenza di finire il prima possibile il programma) e che quindi siano professori ma allo stesso tempo persone umane, con un minimo di comprensione (17, M, Maddaloni, CE); aprire il dizionario e cercare la parola umanità (17, M, Maddaloni, CE); non pretendere interrogazioni e compiti come se fossimo dei robot senza emozioni, sentimenti e bisogni ma di farci semplicemente imparare qualcosa senza l'ansia, la paura e il timore di non aver consegnato quel compito o di dover essere interrogati senza magari essere preparati perché proprio in questo periodo si è stati male, e di prendere un 2 che onestamente mi sembra una presa in giro per cosa noi adolescenti stiamo affrontando rispetto ai nostri coetanei delle generazioni precedenti (15, CE); ascoltare noi ragazzi come ci sentiamo in questo periodo (16, F, San Felice a Canello, CE); vorrei fosse un po' più dalla parte dei ragazzi, senza mettere l'ordine di accendere le telecamere (stare dalla mattina appena svegli già con gli occhi sul cellulare è orribile e prima della pandemia non si faceva così almeno per me). Vorrei non dubitasse degli alunni con la classica frase "Ve ne approfittate delle situazione in cui siamo" quando un alunno in realtà ha dei disagi o semplicemente è stanco e viene targato come bugiardo. Evitare di proporre argomenti da studiare riguardanti la/le pandemia/e o Covid... Visto che già viviamo male questa

situazione, preferirei argomenti da studiare che mi possano distrarre (17, Casagiove, CE); non credo nel metodo di istruzione che abbiamo nel nostro paese. Vorrei un totale cambiamento a partire dalla mentalità che ci mettono le persone che decidono di fare gli insegnanti fino al non assegnare compiti durante il pomeriggio e toglierci tempo regalandoci le "soddisfazioni" illusorie di ricevere bei voti (18, M, Caiazzo, CE); vorrei ci fosse più flessibilità nel comprendere i disagi degli studenti che non sempre sono scuse. Siamo chiusi in casa senza rapporti con i nostri affetti da più di un anno e siamo senza motivazioni e stimoli. Cerchiamo di arrancare, di provare a tirare avanti rimandando le cose ad un giorno indefinito senza capire come fare ad uscire da questo tunnel (18, F, CE); evitare di stressare ulteriormente gli studenti, già molto provati dalla situazione. Interessarsi di più allo stato psicologico dei ragazzi. Organizzare attività coinvolgenti e leggere da svolgere in Dad. Ridurre il carico di impegni (verifiche, interrogazioni, test), dato l'alto livello di tensione negli alunni. Aiutare e sostenere i maturandi nell'orientamento del corso di laurea. Incoraggiare i ragazzi a svolgere attività ricreative extrascolastiche nei limiti della sicurezza. Costituire un punto di riferimento in caso di necessità (problemi familiari, psicologici, fisici). Favorire la socializzazione tra studenti e dare loro spazio, anche in Dad (18, F, Villanova del Battista, AV).

MARCHE: favorisca il dialogo e il confronto senza pensare solo ai programmi e ai voti (14, F, Pergola, PU); comprendere i ragazzi ed aiutarli nei momenti di difficoltà e di incomprensione (18, F, Piobbico, PU); parlare con noi (15, F, Cagli, PU); che i docenti si mettano più nei nostri panni di stress. (15, F, Cagli, PU); vorrei che non ci caricassero più di verifiche ed interrogazioni come stanno facendo adesso perché loro pur dicendo "sappiamo la vostra situazione", in verità non sanno realmente cosa proviamo, questo è egoismo, perché non bisogna pensare, solo ad uno stupido voto. Bisogna pensare prima alla salute di uno studente (17, Fermignano, PU); vorrei che la scuola proteggesse ed ascoltasse i ragazzi e i loro bisogni e non solo quelli dei professori (18, F, Fermignano, PU); i docenti che comprendessero i ragazzi e non invece caricarli di verifiche, interrogazioni e compiti. E cercare di motivarli verso lo studio e non di far sì che questo diventi un peso (18, F, Urbani, PU); far dire la loro agli studenti (17, F, Sant'Angelo in Vado, PU); capirci quando ci troviamo in difficoltà creando dialogo (18, F, Mercatello sul Metauro, PU); stare più a contatto con gli studenti (18, F, Fermignano, PU).

MOLISE: che capisse in che situazione ci troviamo, è stato impossibile dare il massimo quest'anno, perché anche se lo si crede non eravamo proprio preparati (14, M, CB).

PIEMONTE: fosse più vicina agli studenti (18, F, Moncalieri, TO); stressare meno, dare meno compiti, ci stanno spremendo fino all'ultimo capello, non gliene frega niente che stiamo male (19, F, Orbassano, TO); che venisse più in contro agli studenti e che fosse meno oppressiva (19, M, TO); sicuramente instaurare un rapporto con noi e non solo mettere un numero vicino ai nostri nomi, la scuola vive del sociale eppure non si ricordano neanche i nostri nomi (15, M, Nichelino, TO); ascoltare di più noi studenti (16, M, Nichelino, TO); vorrei che venisse più incontro a noi alunni, e che ci lasciasse più spazio decisionale e per esprimerci. Con la fretta di fare tutto, infatti, non prende mai in considerazione per un minimo la psiche degli studenti (e credo anche dei professori) e non rispetta tutto il lavoro che stiamo facendo (16, M, Nichelino, TO); si rendesse conto dell'incredibile quantità di stress che sta dando agli studenti e cercasse di limitarlo, per quanto possibile (14, F, Casale Monferrato, AL); più sostegno e comprensione (17, F, TO); desse più attenzione al benessere degli studenti rispetto al programma da svolgere, interrogazioni o verifiche (18, F, Rivoli, TO); dedicare più tempo per l'ascolto (18, F, TO); vorrei ci fosse maggiore empatia, ormai lo scopo degli insegnanti è finire il programma, non si interessano più se qualcuno rimane indietro o ha qualche problema. Ci siamo trovati a maggio ad avere così tante verifiche da non avere neanche il tempo per recuperarle, nel caso andassero male (17, M, Pianezza, TO); che si mettesse nei panni degli studenti (16, F, TO); vorrei che la scuola ci venisse incontro e ci ascoltasse di più (18, F, Busca, CN).

PUGLIA: più comprensione (19, F, Lucera, FG); far capire ai prof che gli alunni possono cambiare in positivo (17, M, Foggia, FG); i prof ascoltassero di più i ragazzi (15, M, Foggia, FG); che ci aiutasse un po' con i voti, dato che nonostante lo stress che la pandemia ci sta causando ci sono anche i professori che non aiutano quasi per niente gli alunni, anzi raddoppiano i compiti per casa e verifiche siccome secondo loro noi siamo a casa senza fare niente (15, M, Castelluccio dei Sauri, FG); che comprenda i ragazzi/e non fare gli egoisti e

menefreghisti (rivolto anche a professori.)(14, M, Foggiano, FG); essere poco severi (18, M, Foggia, FG); che gli insegnanti comprendessero che è un periodo di disagio non solo per i docenti ma anche per gli alunni e che quindi non è assolutamente necessario massacrarci di compiti e agire con diffidenza continuamente per riscattarsi (18, M, Lucera ,FG); applicare molta meno pressione sui ragazzi, in quanto la maggior parte dei docenti, esclusi pochissimi, hanno iniziato ad essere molto più oppressivi, severi e pesanti psicologicamente (17, M, Lucera, FG); vorrei un maggior sostegno morale (16, M, FG); vorrei che la mia scuola avesse capito prima che è una situazione difficile per tutti, cosa che non hanno mai fatto, e vorrei che smettesse di dubitare costantemente di noi e del nostro studio o modo di svolgere verifiche (17,F,Cerignola,FG); sarebbe piacevole se i professori fossero poi disposti al dialogo e venissero incontro alle esigenze dei ragazzi in questo periodo difficile piuttosto che mettere ancora più pressione (18, F, Gallipoli , LE); gli insegnanti avessero più fiducia di noi ragazzi (17, M, Tuglie, LE); vorrei che i professori fossero più comprensivi e che la scuola organizzasse delle visite guidate per l'orientamento magari facendo i tamponi e gruppi poco numerosi (17, F ,Gallipoli, LE); cercare di non stressare troppo i ragazzi (16, F, Alliste, LE); cambiare i professori che fanno di tutto tranne che venire in contro alle esigenze degli alunni, mettendoli continuamente in difficoltà e non volendo instaurare con loro una discussione costruttiva per migliorare una situazione degenerata (17, F, Gallipoli, LE); in questo periodo non tutti i professori ci capiscono, solo in pochi si preoccupano dei nostri stati d' animo, se siamo stanchi o meno, per gli altri docenti invece siamo come delle macchine (16,M,Taviano,LE); capirci di più e capire che le nostre giornate non devono essere basate sempre sullo studio e sui compiti, stare a casa non significa non poter fare altre cose o non poter dedicarci a noi, quindi bisognerebbe che i professori diminuissero il grande carico di studio, per di più alcuni professori organizzano incontri per il pomeriggio, assegnano dei video da guardare per il giorno dopo che durano circa due ore ciascuno, sappiamo tutti che stressandoci in questo modo passa anche la voglia di studiare (16, F, Taviano, LE); sarebbe bello parlare con i professori di come ci sentiamo in questo periodo (16,F,Gallipoli,LE); purtroppo la scuola non può fare nulla, però ho notato una maggiore tensione nel comportamento dei professori, che credo possa influire sull'umore degli alunni (18, M, Gallipoli, LE).

SARDEGNA: immedesimarsi un po' di più nei panni dello studente e cercare di non sovraccaricare di studio e lezioni (19, F, OR); che si riprendesse in presenza e si comprendesse che gli alunni hanno subito uno stress molto rilevante, di cui spesso non si è preso atto da parte dei docenti (19, F, OR); non pressare psicologicamente (16, F, OR); vorrei che ci venisse incontro e capisse che ormai siamo al culmine delle nostre forze, non ce la facciamo più. Questo periodo è difficile per tutti, siamo un anno in queste condizioni e non è possibile che a maggio si debba pensare solo alla scuola, perché è da settembre che penso solo ed esclusivamente a studiare. E di smetterla quindi di caricarci continuamente di nuove verifiche fino a giugno (16, F, Cabras, OR); che i prof siano più comprensivi nei nostri confronti e che apprezzino quello che facciamo (14, F, OR); lasciarci più tranquilli, ad alcuni professori i voti non servono, vogliono solo vederci soffrire, sto impazzendo, per favore non siamo dei robot, non tutti siamo intelligenti come quelli che hanno 10 in tutte le materie, siamo umani... veniteci incontro (15, F, Riola Sardo, OR); vorrei che cercasse di capire le nostre difficoltà e che i docenti soprattutto riescano a capire che già in questo periodo la didattica è faticosa e complessa, in modo da cercare di mettere davanti la nostra salute mentale e le nostre esigenze a un semplice programma che si ostinano a finire, per lo più delle volte sovrapponendo verifiche di più materie senza comunicare e cercare di distribuire le interrogazioni o i questionari (15, M, OR); comprendere gli alunni, non farli sentire inutili, non demoralizzarli con voti, valutazioni consone (16, F, OR); darci una tregua, il carico di lavoro è insostenibile (18, F, OR); ci lasciasse i nostri spazi, anche a costo di fare meno verifiche e utilizzare una o due ore a settimana per uscire nel cortile della scuola, parlare con i nostri compagni senza avere l'ansia di imminenti verifiche o interrogazioni. Avere l'opportunità per chi ne ha bisogno di uscire a prendere 5 minuti all' aria aperta se non riesce a respirare bene a causa della mascherina. (17, F, Capoterra, CA); provasse a pensare anche a noi e non solo a come farci sgobbare di più (16, F, Villacidro, SU); che ci facessero finire in modo sereno un anno infernale evitando di farci esaurire con le verifiche che non finiscono più (16, F, Terralba, OR).

SICILIA: essere più comprensivi verso gli studenti (17, F, Licata, AG); comprenderci il più possibile (15, F, Licata, AG); ascoltare più noi ragazzi, conoscere più la vita di ognuno (19, F, Gela, CL); i professori dovrebbero capire e venire incontro ai sentimenti contrastanti attuali degli alunni (17, F, Licata, AG); che i docenti fossero più

comprensivi (17, M, Licata, AG); aiutarci e starci vicino 818, M, Licata, AG); capirci un po' di più perché è un periodo per niente facile per noi adolescenti (16, F, Palma di Montechiaro, AG); i professori che sono severi (15, F, Licata, AG); sarebbe necessaria maggiore comprensione perché noi ragazzi siamo distrutti (17, F, Patti, ME).

TOSCANA: vorrei che i professori siano più comprensivi e non si limitassero a tentare di insegnarci cose che non possiamo capire da uno schermo (17, F, Follonica, GR); Coinvolgere maggiormente gli studenti (18, F, Empoli, FI); vorrei che aiutasse gli studenti a le affrontare la situazione in modo più sereno possibile senza sovraccaricare di studio e ulteriore stress (19, F, Montelupo Fiorentino, FI); pensasse di più ai ragazzi e meno al programma (18, M, San Giuliano Terme, PI).

UMBRIA: capirci, che anche noi siamo in mezzo a questa pandemia, che non è facile neanche per noi. Non riempirci di cose da fare e da studiare (17, F, Nocera Umbra, PG); mi farebbe molto piacere se invece di interessarsi al programma, al dover obbligatoriamente spiegare nozioni e verificare tramite test (come farebbe una macchina o un computer), pensasse che dietro ogni alunno non c'è un numerino, da dover valutare, ma un uomo/donna che prova dei sentimenti, e che sta vivendo una situazione estremamente complessa; chiedo una maggiore sensibilità a riguardo, e un maggiore rispetto per il prossimo (18, TR); starci vicino e aiutarci reciprocamente (18, F, PG); aiutarci a sopportare questa situazione incoraggiandoci e magari venendoci incontro con i compiti 818, F, Corciano, PG); vorrei che mettessero da parte le loro esigenze di mettere tanti voti in così poco tempo e provassero ad ascoltarci (16, Collestrada, PG); vorrei che scuola e soprattutto professori stessero più vicini e comprendessero il momento senza bombardarci di compiti (19, M, Castiglione del Lago, PG); cercasse di mettersi nei panni dei ragazzi che sono stanchi e demotivati, che cercasse di stare loro vicino e far sentir loro che i docenti sono dalla loro parte, cercasse di dare ai ragazzi coraggio e speranza e infine vorrei che i professori sapessero dirci grazie per l'impegno che abbiamo messo (17, F, Magione, PG). La mia scuola sta facendo tutto il possibile per poter garantire a me ed i miei coetanei di stare bene, ma avrei personalmente preferito l'assenza delle prove invalsi che non condivido in quanto a mio avviso hanno un modo sbagliato di valutare gli studenti (13, F, PG); Fosse maggiormente empatica (17, F, PG); la scuola dovrebbe interessarsi di più alle condizioni psicologiche degli studenti, e i professori dovrebbero rendersi conto che non possono sperare di applicare la didattica che hanno sempre fatto a quella a distanza. Devono trovare nuove strategie, come qualcuno già fa (17, F, Monte Santa Maria Tiberina, PG); stare con noi studenti e non contro di noi. (15, F, TR); vorrei che tenesse conto della stanchezza e della salute psico-fisica degli studenti e che esortasse gli insegnanti a non concentrare in questo periodo di presenza tutti i compiti scritti che non si sono svolti a distanza, ma cercare di risanare le carenze che la didattica a distanza non permette di recuperare e comprendere a pieno. Chiederei ai professori più umanità ed empatia nei nostri confronti, perché la scuola non è finalizzata ai voti (a parer mio). Anche perché, almeno per la nostra classe, i voti messi a distanza sono in numero sufficiente per la valutazione finale (16, F, Spoleto, PG); fosse più comprensiva verso noi ragazzi, per esempio con le verifiche, che non pensassero solo al voto di fine anno ma anche alla nostra salute mentale (16. F. TR); essere più comprensivi e umani, ci stiamo perdendo il periodo più bello della nostra vita e i voti a scuola non possono essere l'unica preoccupazione. Non ci possono considerare "apatichi" quando siamo nel bel mezzo di una pandemia con persone a noi care che stanno male (16, F, Stroncone, TR); parlare apertamente con noi (16, F, Spoleto, PG); prendere momenti per parlare e riflettere con noi alunni (14, F, Spoleto, PG); capire la situazione psicologica degli studenti (specialmente i maturandi) e non mortificarli per ogni errore e/o incomprensione (18, F, Spoleto, PG); non pretendere che non copiamo (19, F, Spoleto, PG); capire che anche noi abbiamo bisogno di tempo libero (18, F, Massa Martana, PG); vorrei che comprendessero di più la nostra situazione e che al ritorno in presenza non ci avessero letteralmente sommerso di verifiche e interrogazioni, minando oltre che la salute psicologia anche quella fisica, perché non posso fare altrimenti di essere stanca e atterrata in ogni momento della giornata, nonostante i miei sforzi per svagarmi a dedicarmi ad altro oltre che alla scuola (18, F, Avigliano Umbro, TR).

VALLE D'AOSTA: vorrei che i professori ci aiutassero davvero e si fidassero di più di noi (17, F, Valpelline); capissero la situazione (17, F, Aosta); che si preoccupassero di più delle esigenze degli studenti, che si aumenti il dialogo, che i professori si impegnino a programmare correttamente verifiche e interrogazioni, che si svolgano anche in dad per non arrivare in presenza pieni di verifiche arretrate, perché i professori come ad

novembre dicembre, hanno accumulato tutto insieme e questo crea disagio e frustrazione nei ragazzi. Ci deve essere maggiore organizzazione (17, F, Aosta); diminuire almeno parzialmente la mole di studio (18, F, AO); vorrei che stesse più vicino agli alunni e che i professori smettessero di incolparci per qualsiasi problema. Penso che in questo periodo se si pensasse meno a finire il programma a discapito degli alunni sia meglio (17, F, Gressan); vorrei che ci aiutasse di più come guida per il nostro futuro e far sì che la nostra classe possa recuperare meglio il tempo perduto prima che sia troppo tardi (18, M, AO); cercasse di capire maggiormente il livello di stress a cui noi studenti siamo sottoposto da mesi. (16, F, Saint-Vincent); vorrei che si immedesimassero in noi alunni, perché per molti di noi è molto difficile tornare in classe e tornare a scuola ed essere pieni di verifiche non aiuta per niente. cercasse di capire le nostre difficoltà tecnologiche o di rete, e ci mostrano mostrasse più rispetto (15, F, Introd); gite scolastiche (15, F, Saint-Cristophe); iniziasse a capire il disagio che proviamo in questo periodo e di abbassare un po' l'asticella delle pretese (18, F, AO).

ALTRE REGIONI: fosse più comprensiva (16, M, Palmi, RC); vorrei che la scuola si immedesimasse in noi alunni e di compatirci se non siamo più quelli di prima (18, M, Petilia Policastro, KR); che possa cercare di capirci soprattutto in questo periodo e venirci incontro (17, F, Luzzara, RE); ascoltare gli studenti (18, F, RM); venire incontro agli alunni (18, F, Reggiolo, RE); essere più morbidi quando siamo in presenza, tenendo conto che veniamo da diverso tempo di DAD (18, M, RM); ascoltasse di più le esigenze degli studenti, cercando il più possibile di mettere tutte le classi sullo stesso piano senza svantaggi (16, F, RM); ci aiuti a voler continuare a studiare e che i professori diano meno compiti (14, M, RM); che i docenti si relazionino di più con gli alunni, ascoltando le loro problematiche comprendendoli (16, M, RM); dare meno peso ai voti e indirizzarci con serenità al futuro (18, F, LT); secondo me è necessaria una maggiore comprensione tra insegnanti e alunni (15, F, Tovo San Giacomo, SV); gli insegnanti dovrebbero concentrarsi sul farci capire e non pensare solamente a concludere il programma prestabilito. Vorrei inoltre che ci fosse più empatia nei nostri confronti e quindi non sovraccaricarci di lavoro solamente perché "tanto siete a casa, non avete niente da fare" (16, F, Busnago, MB); vorrei che i professori capissero quanti siamo in difficoltà, venendoci incontro (16, F, Corteolona e Genzone, PV); che ci venisse più incontro e che capisse che noi adolescenti stiamo passando un periodo molto brutto, anche peggio degli adulti (17, F, PV); vorrei che desse più attenzione agli studenti, vorrei che i prof si organizzassero meglio perché gli studenti stanno affondando sommersi dalla quantità immane di verifiche, interrogazioni e compiti. Non è vero che in DAD si lavora di meno perché mantenere la concentrazione diventa mille volte più difficile rispetto alla scuola in presenza e i prof aggiungono lavori autonomi da svolgere con la scusa che essendo in casa non si ha niente da fare. Siamo stanchi e vorremmo più considerazione e umanità da parte degli insegnanti che stanno spegnendo la voglia di fare degli studenti. Abbiamo proposto come unica richiesta in consiglio di classe l'organizzazione delle verifiche e valutazioni, in modo da non trovarsi sommersi in un determinato periodo di tempo, tutto in una volta, ma non ci è stato dato ascolto. Siamo stanchi di urlare nel deserto (16, F, Vellezzo Bellini, PV); comprensione maggiore (18, M, TV); Vorrei che cercasse di avere un dialogo più aperto con gli studenti (19, F, Mogliano Veneto, TV); che dia ascolto agli studenti e gli vada incontro (19, M, Roncade, TV).

3.2.4 Difficoltà e benessere degli studenti

ABRUZZO: mettere degli psicologi durante le ore di presenza (14, F, CH); avere più tranquillità (20, M, Chieti); che tutelasse la nostra salute (18, F, Vasto, CH); vorrei che ci ascoltassero, che si interessassero di più alla nostra salute e non di una scadenza per un compito (14, F, Montesilvano, PE); che desse spazio allo sfogo dei ragazzi (15, F, Vasto, CH); qualcosa per aiutarci a superare la situazione. se non sbaglio ce già uno psicologo scolastico, ma qualcosa di più non sarebbe male (15, F, Vasto, CH); che ci desse qualche giorno per riabituarci ad essere in presenza (14, F, Vasto, CH); che cercasse, attraverso la collaborazione tra studenti e docenti, di concludere al meglio l'anno scolastico, senza fomentare rancori e frustrazioni da cui nessuno, in questo momento, è immune (18, F, Guardiagrele, CH); comprensione. Il problema non è solo portare a termine un programma. La salute psicologica degli studenti va salvaguardata (17, F, Guardiagrele, CH);

CAMPANIA: cercare di comprendere il disagio dei ragazzi (15, M, NA); vorrei che capisse il nostro disagio nel passare il tempo solo e soltanto sullo studio e non fare null'altro (17, F, NA); cambiare metodi, stressarci di meno (14, F, NA); spero ci facciano rilassare un po', magari con delle attività come ascoltare musica, scrivere testi parlando di noi stessi e cose così (17, F, NA); considerare di più i nostri pensieri (15, F, Pozzuoli, NA); pensare alla salute mentale degli studenti (18, F, NA); smettere di pressarci psicologicamente (15, F, NA); parlare di come ci sentiamo noi alunni (15, M, Pozzuoli, NA); aiutarci non solo a livello didattico ma anche emotivo, di salute (14, F, NA); vorrei che capissero che siamo al limite (15, F, Bagnoli, NA); attivare più ore dedicate ai disturbi e ai disagi che i ragazzi stanno sviluppando in questo periodo di pandemia (16, M, Cava de' Tirreni, SA); vorrei che capisse di più i ragazzi in questo periodo, che sono stati privati della loro libertà e della loro adolescenza (15, M, Piedimonte Matese, CE); avere anche un po' di tempo durante le lezioni per parlare con i compagni e i docenti (15, M, Ariano Irpino, AV); evitare minacce verso gli studenti (18, M, NA); ridurre il carico giornaliero di compiti e magari aiutare i ragazzi che non si sentono bene dal punto di vista psicologico (15, F, San Felice a Cancellò, CE); vorrei che prestasse più attenzione ai fragili (18, M, Maddaloni, CE); mettere a disposizione lo sportello d'ascolto che non richieda il permesso dei genitori (17, F, Santa Maria a Vico, CE); di capire la nostra situazione non facile poiché molti studenti stanno passando dei periodi brutti e con il rientro a scuola penso che la situazione peggiori ancora. A mio parere, sarebbe meglio non aprire le scuole così almeno gli studenti si riorganizzano mentalmente per il nuovo anno (14, M, Santa Maria a Vico, CE); vorrei che non si soffermasse solo sulle interrogazioni e i compiti ma anche sui problemi che abbiamo noi studenti a causa di questo periodo (16, F, Maddaloni, CE); vorrei che capisse che noi non siamo solo quello che studiamo, siamo tanto altro e prima lo eravamo molto meglio eravamo felicità, spensieratezza, eravamo sereni e non preoccupati. Vorrei che capissero che non siamo solo un voto ma siamo dei ragazzi e come ogni ragazzo merita, ha bisogno di tranquillità vorrei non avere paura di tornare a scuola e invece ne ho (15, F, Maddaloni, CE); vorrei che ci desse più certezze, cosa che non è stata fatta durante questi mesi dal governo. Vorrei che i docenti provassero a immedesimarsi in ragazzi di 14 anni che l'intera settimana ripetono continuamente le stesse azioni senza avere interesse. Vorrei che si provasse a pensare al bene delle future generazioni, che saranno il motore del Paese (14, F, Maddaloni, CE); lavorare di più sul fattore psicologico che sulla cultura (18, M, Maddaloni, CE); che abolisse questo sistema tossico, i ragazzi non hanno bisogno di essere caricati di compiti e informazioni e attività inutili (Es. Attività di UDA o educazione civica, la necessità fino allo scorso anno di partecipare a corsi Pon per aumentare i crediti o essere costretti a completare le ore di PCTO). Soprattutto chi frequenta il quinto anno non può vivere una continua ansia e disagio per terminare il programma e studiare tutto per poter fare una bella figura ai professori ai commissari esterni all'esame (un altro processo di valutazione sbagliato tra l'altro), dovrebbero valorizzare invece le qualità di ogni singolo alunno e focalizzarsi sulla qualità anziché quantità: sono al quinto anno di liceo e sono consapevole di diplomarmi con più cose dimenticate che assimilate. È tutto sbagliato (18, F, Macerata Campania, CE); deve avere a cuore il nostro futuro, quindi fare qualcosa affinché ciò si realizzi (16, F, CE); vorrei che la mia scuola si rendesse conto del disagio, della monotonia, dell'apatia che noi giovani stiamo vivendo da più di un anno a questa parte e che quindi i professori limitassero le tante interrogazioni, le quali non fanno altro che aumentare l'ansia che già proviamo costantemente (17, F, Ariano Irpino, AV); più dialogo (15, F, Ariano Irpino, AV).

MARCHE: avere una gran forza per andare avanti (16, M, Urbania, PU); penso che la scuola ha fatto tutto quello che poteva fare, e non posso chiedere di più perché non solo noi ragazzi giovani stiamo affrontando periodi difficili (17, F, Urbania, PU); maggiore attenzione alle esigenze dello studente che con la DAD si può trovare in difficoltà sia a livello di socializzazione sia a livello di attenzione (17, F, Urbania, PU); capirci di più dal punto di vista psicologico (19, M, Mercatello sul Metauro, PU); aiutarci a non mollare (18, F, Borgo Pace, PU); pensare più all'aspetto umano invece che caricarci di verifiche e interrogazioni (18, F, Urbania, PU).

PIEMONTE: vorrei che prestasse più attenzione alla salute mentale di noi ragazzi, invece di voler continuare e finire a tutti i costi il programma. Non è un periodo semplice per tutti, ma siamo stati noi giovani che abbiamo sofferto di più in ambito scolastico (18, F, Beinasco, TO); comprendere il nostro disagio (16, F, Collegno, TO); cercare di offrirci il massimo e cercare di rispettare e di capire il nostro stato emotivo (19, M, Moncalieri, TO); pensasse alla salute degli studenti invece che dare precedenza all'istruzione, in quanto ormai ogni sforzo è vano per salvare l'anno (17, F, TO); tenesse conto del lungo periodo passato a casa dove attenzione e concentrazione vengono meno sullo studio, con conseguenze sul rendimento scolastico (17, M, Trana, TO); probabilmente vorrei che chiudesse prima, non ce la faccio più. Mi sembra di aver lavorato tantissimo senza aver ottenuto nulla. Anzi, forse addirittura è stato un anno controproducente (17, F, TO); vorrei che tenesse di più alla salute mentale dei ragazzi (18, F, Trana, TO); una maggiore comprensione sulla situazione mentale (18, F, Cervasca, CN).

PUGLIA: tutelare la nostra salute e non farci rientrare in presenza solo per un fattore politico, poiché non ci sono i mezzi possibili per poter tornare in piena sicurezza ad esempio i mezzi pubblici che sono pieni oppure le aule scolastiche molto piccole (18, M, TA); rassicurarci e capire che non siamo dei robot (17, F, TA); vorrei che la scuola capisse che la situazione soprattutto per noi giovani è molto sentita e ne soffriamo molto (17, F, Monteiasi, TA); agevolarci per terminare gli studi (19, M, TA); aiutasse i ragazzi in difficoltà (18, M, Taranto, TA); portare meno stress a noi studenti (14, M, FG); aiutarci di più e di capire che abbiamo bisogno di più aiuto (20, M, Volturino, FG); considerare le nostre paure (16, M, FG); vorrei che tenesse conto dello stato emotivo dei suoi studenti e non solo del loro rendimento (16, F, Canosa di Puglia, BT); vorrei che si mettesse nei panni degli alunni per capire come ci sentiamo (16, M, FG); vorrei che si preoccupasse maggiormente delle nostre condizioni emotive e psicologiche (16, M, Stornara, FG); sostegno psicologico (18, F, Alezio, LE); prestasse maggior attenzione ai ragazzi più "bisognosi" in qualsiasi ambito (18, F, BA); continuare a rispettare le regole imposte al fine di tutelare la salute di tutti e di non dare per scontata la situazione psicologica degli studenti con eccessivi carichi di materiale e con pretese infondate (19, M, TA); creare degli sportelli per poter parlare dei nostri problemi e dei nostri disagi (16, M, Alliste, LE); lasciarci più tempo libero (18, F, Melissano, LE); vorrei che si occupasse maggiormente del fenomeno del bullismo (16, F, Racale, LE).

SARDEGNA: aiutare dal lato psicologico gli studenti (18, M, Tramatzia, OR); terapeuta scolastico (16, F, OR); che si interessasse di più a come stanno gli studenti, fare degli incontri per parlare di depressione e effetti dell'isolamento, l'ansia sociale è aumentata a dismisura (17, F, OR); prestasse maggiore interesse alla salute mentale degli studenti e al loro benessere psico-fisico (17, F, OR); prendere in maggiore considerazione la salute mentale degli studenti, che sono più affaticati e meno concentrati (17, F, Capoterra, CA); vorrei che smettesse di sottoporci a una situazione di stress psicologico a causa della pressione non solo data dall'emergenza covid ma anche dal programma di studio assegnato (16, F, Baratili San Pietro, OR).

SICILIA: molta cura di noi studenti (15, M, Licata, AG); evitasse di farci stressare (17, Licata, AG); lasciarci un po' più liberi (18, F, Licata, AG); fare attività fisica (17, M, Licata, AG); comprendere i ragazzi e aiutarli in queste situazioni a spiegargli a cosa possiamo riscontrare se non rispettiamo le regole (17, F, Licata, AG); venire incontro alla situazione psico-fisica dei ragazzi (18, M, Licata, AG); dovrebbe capire la pesantezza del periodo e venirci incontro (15, M, Licata, AG); fare qualcosa per noi alunni stiamo vivendo in periodo difficile soprattutto noi adolescenti e sicuramente ci serve aiuto, molti non lo ricevono dalle famiglie quindi se possibilmente un aiuto emotivo dalla scuola (15, F, Licata, AG); aiutare e comprendere i ragazzi in questo momento difficile (16, F, Licata, AG); aiutare i ragazzi che hanno avuto problemi psicologici durante la pandemia (17, M, Licata, AG); comprendere la situazione psicologica anche di noi alunni (17, F, Licata, AG);

Farci riposare (14, M, Licata, AG); vorrei che si preoccupasse di più della salute mentale di studenti e personale (18, F, PA).

TOSCANA: vorrei che il sistema scolastico prendesse atto della situazione che stiamo vivendo e invece di dare spazio ai voti lo desse alla salute mentale di ogni alunno (16, F, Empoli, FI); che capisse che noi studenti, non stiamo vivendo una situazione piacevole e non solo loro (17, F, Empoli, FI); dovrebbe comprendere il nostro disagio e venirci incontro (17, F, Fucecchio, FI); si facesse carico come si deve di noi ragazzi, non con le solite filastrocche del "noi vi capiamo", scontate come i saldi (18, F, Castelfiorentino, FI); aiutasse i ragazzi con un supporto psicologico (19, F, Montespertoli, FI); tutelare di più la nostra salute (18, F, Cetona, SI); aiutare psicologicamente gli alunni sia per le situazioni della DAD sia per il pesante e carico rientro in presenza (15, M, Manciano, GR); comprendere e aiutare gli studenti (16, F, Empoli, FI).

UMBRIA: la scuola in questo periodo dovrebbe aiutare gli studenti in difficoltà dato che la loro situazione psico-fisica è peggiorata. I docenti non vengono incontro alle esigenze degli alunni, e questo crea molto disagio. (17, F, Nocera Umbra, PG); sensibilizzare su argomenti attuali della quale soffriamo soprattutto ora, come ansia e depressione (19, F, PG); ci aiutasse a controllare lo stress (16, F, Magione, PG); capire gli studenti, chiedere come stanno, essere più comprensivi e clementi, proporre e dare aiuto, non arrabbiarsi e portare pazienza (18, F, Corciano, PG); non stressare dei ragazzi che già da due anni stanno facendo una vita che li rende solo tristi e privi di motivazione (16, F, TR); farci rimanere a casa perché rischiamo troppo con i mezzi pubblici (15, F, Mugnano, PG); mettere a disposizione uno psicologo se già non ci sia (15, F, Passignano sul Trasimeno, PG); vorrei che si occupasse dello stato emotivo degli studenti (15, F, Passignano sul Trasimeno, PG); che pensasse alla sanità mentale dello studente, perché secondo me la scuola non deve passare una serie di contenuti da una testa all'altra ma anche insegnare un metodo. Non ha senso che io pianga e non dorma nemmeno bene dall' ansia la notte, per cose che mi serviranno un giorno. Il compito di un insegnante è far piacere agli studenti la sua materia. Non arrivare a fargliela odiare. Vorrei soltanto che ci sia un po' più di consapevolezza, da parte dei docenti della scuola ma anche dai politici che un giorno ci rinchiudono in casa e l'altro no, che la sanità e l'equilibrio mentale di una persona, in questo caso degli studenti, è la cosa più importante ed è molto sottovalutata. Spero tanto che qualcuno legga questo messaggio perché è un grido da parte di tutti gli studenti italiani (16, F, Passignano, PG); capire di più il nostro disagio e non quello dei docenti (15, F, TR); vorrei che la scuola non ci trattasse come macchine, ma come persone con sentimenti (16, F, Montecastrilli, TR); ci siamo abituati a stare a casa ed ora non sappiamo più come riabituarci alla vita quotidiana, quindi siate comprensivi. (TR); dare più sostegno agli alunni attraverso specialisti (19, F, Sellano, PG); più comprensione, maggiore ascolto, parlare delle tematiche psicologiche rilevanti che possono essersi instaurate in noi ragazzi in questo periodo (16, F, Spoleto, PG); vorrei che ponesse più attenzione alla sensibilità di noi studenti, ai nostri stati umorali (19, F, Todi, PG); vorrei che la scuola tenesse conto della situazione che stiamo vivendo, che i professori si preoccupassero di noi studenti e si interessassero del nostro stato emotivo (19, F, Todi, PG).

VALLE D'AOSTA: capisse quanto siamo distrutti mentalmente e cercare di venirci incontro senza giudicarci o non prendendo in considerazione il periodo confusionario (17, F, Saint-Christophe); capire gli alunni che sono stressati (17, F, Saint-Christophe); pensasse più al benessere degli studenti e alle difficoltà che stanno vivendo in questo periodo invece di concentrarsi solo sul numero di verifiche e i voti da mettere (17, F, Aosta); occuparsi maggiormente della salute mentale degli alunni (18, F, AO); che mi aiutasse a ritrovare la voglia di studiare e la concentrazione (19, F, Issogne); la scuola penso stia facendo il possibile per quello che si può fare. Sono triste perché nella mia parte di gruppo sono quasi da sola perché le mie amiche sono nell'altra parte della classe. Però penso che la scuola sia organizzata bene, forse i pomeriggi fatti in DAD anche quando si va a scuola in presenza è scomodo, soprattutto se si è in zona arancione (18, F, Brissogne); prepararsi per il ritorno in classe in sicurezza del prossimo anno (basta Dad) e visto gli spazi se serve utilizzarli come luogo in cui svolgere la campagna di vaccinazione (18, M, AO); che ci lasciassero del tempo libero per lo svago (19, F, Morgex); vorrei che la scuola tenesse conto dei disagi degli studenti. Vorrei che non mettesse troppa pressione per la maturità (aumentando l'ansia), che non approfittasse della DAD (perché capita che ci siano ore aggiuntive solo perché essendo a casa possiamo collegarci sempre). Vorrei, quindi, che si tenesse conto del fatto che la vita di uno studente non è solo fatta di "scuola" e basta (18, F, AO); che i docenti si mettano

nei nostri panni e cerchino di capire cosa stiamo passando , non vuol dire che se siamo a casa non abbiamo nulla da fare (14, M, Valtournenche); vorrei non dividesse le classi essendo che così peggiorano le situazioni di disagio create, o comunque facesse i gruppi in modo coerente e non solo per numeri (16, F, Valtournenche); che ci fossero più momenti per il recupero delle materie, soprattutto per le persone che hanno materie insufficienti e/o gravemente insufficienti (16, F, Roisan).

ALTRE REGIONI: aiutare gli studenti dal punto di vista psicologico, non aggravando la situazione (19, F, RM); aiutare i ragazzi in difficoltà (16, F, Brembate, BG); tenere più conto della salute mentale degli studenti (15, F, MI); sostegno psicologico per molti compagni che non hanno retto l'impatto del rientro a scuola. E' come se per loro fosse preferibile la DAD, nonostante i tanti problemi che ci sono stati. Io invece non vedevo l'ora di rientrare. Incontri anche in DAD con esperti di problematiche giovanili. Prima le giornate dedicate ai nostri problemi di adolescenti erano molte di più e si poteva dialogare con gli specialisti (15, M, MI); vorrei che la mia scuola annientasse gli atti di bullismo che ci sono perché sono aumentati davvero tanto. Ne sono stata anche vittima quest'anno (16, F, San Giuliano Milanese, MI).

3.2.5 Strutture, spazi e organizzazione scolastici

ABRUZZO: manutenzione dell'edificio e delle suppellettili ed adeguamento delle infrastrutture (15, M, PE); Sfruttare meglio gli spazi esterni (17, F, Vasto, CH); una riorganizzazione radicale (17, F, Vasto, CH); attuare riforme riguardo l'accalcamento all'entrata e uscita (14, M, Vasto, CH); cambiare la modalità di rientro a scuola (17, F, Gissi, CH); trovare una stabilità, negli orari, nelle entrate. (I collaboratori scolastici sono fantastici) (18, F, Lanciano, CH).; costruire più spazi per l'attività motoria all'aperto (16, M, Vasto, CH); fare delle lezioni all'aperto 814, F, Guardiagrele, CH); mettesse a disposizione uno sportello help e favorisse attività all'aperto come per esempio lezioni in giardino (19, F, Fossacesia, CH); che i progetti extracurricolari si svolgessero in presenza, che si partecipasse a manifestazioni sul territorio e a gite scolastiche (15, F, Guardiagrele, CH); uscite all'aperto (F, Vasto, CH); distanziamento tra i banchi di oltre 1 metro (15, F, Collecervino, PE). Si impegnasse a farci vivere nuove esperienze, di qualsiasi tipo, nonostante il covid (14, F, Vasto, CH); una giornata dove non si fa lezione ma si fanno progetti in presenza (secondo le possibilità ovviamente) (15, F, Montediorisio, CH); farci uscire alla ricreazione (15, M, Vasto, CH); progetti interessanti che possano coinvolgere gli alunni per favorire la socializzazione (18, M, Castel Frentano, CH); organizzasse momenti di incontro a fini didattici (14, F, PE).

CAMPANIA: vorrei che aumentassero le ore di laboratorio (16,M,Alvignano,CE); migliorare le palestre e le classi adattandole alle norme (14, M, Nocera Superiore, SA); vorrei che fossero create dei luoghi di ritrovo per giovani dove studiare insieme e dove passare il tempo, permettere agli studenti di accedere alle strutture sportive anche quando la scuola è chiusa (14, M, Cava de' Tirreni, SA);); vorrei delle lezioni più interattive, con prof che rendono più partecipi gli alunni (17, M, Santa Maria a Vico, CE); lezioni meno noiose (17, F, NA); E-learning per i laboratori (18, M, San Felice a Cancellò, CE); attuare dei Pon pomeridiani (17, M, Alife, CE); organizzare una scuola all'aperto (15, F, Maddaloni, CE);); organizzasse dei corsi pomeridiani per praticare attività fisica, degli stage ecc. (17, M, Casagiove, CE); qualche attività sportive (18, M, San Nicola La Strada, CE); formulare dei piani concreti per agevolare lo svolgimento dei nostri impegni scolastici; insegnare ai docenti come usare i dispositivi elettronici in maniera adeguata (19, M, Ariano Irpino, AV).

MARCHE: continui a fare del suo meglio a prepararci per il futuro nonostante la situazione critica (13, F, Pergola, PU); fare corsi integrativi (16, F, Urbino, PU); attività per socializzare di più con i compagni con cui non siamo riusciti a socializzare con la DAD (15, F, Urbino, PU); gite e attività da recuperare (14, F, Urbania, PU); laboratori pomeridiani (18, M, Piandimeleto, PU); offrire lezioni all'aperto (17, M, Urbania, PU); vorrei fare più attività di gruppo (compiti; passeggiate.) (14, M, Urbania, PU); vorrei si potesse fare una gita (14, F, Urbania, PU).

MOLISE: attività più interessanti (17, M, Termoli, CB); aumentasse le ore di laboratorio (17, M, CB); dare priorità alle ore di laboratorio che si sono perse (18, M, CB); percorsi estivi (giugno, massimo inizio luglio) con solo lavori di laboratorio (18, M, Mirabello Sannitico, CB); aprire le palestre (17, M, CB); la scuola dovrebbe aprire più spesso laboratori e palestre perché con la didattica a distanza abbiamo perso molto tempo stando a casa. Soprattutto in una scuola come la nostra (18, M, CB); attività all'aperto visto che arriva il caldo (16, M, CB); vorrei avere accesso di più ai laboratori e alla palestra (15, M, Campodipietra, CB); organizzare progetti all'aperto durante il periodo scolastico (16, M, CB); puntare a far socializzare di più gli alunni tra di loro (17, M, CB); migliorare tutti gli ambienti scolastici (15, M, Trivento, CB).

PIEMONTE: organizzasse attività diverse dal classico studio (17, F, TO); che si prendesse il tempo ad assicurare la sicurezza degli ambienti piuttosto che far aprire tutto a causa delle pressioni (18, M, TO); organizzare lezioni all'aperto e venirci più incontro (18, F, Orbassano, TO); integrare nuove tipologie di attività per rendere più varie le lezioni online. prestare più attenzione alle misure igieniche nelle aule (16, F, Rivoli, TO); più corsi per crediti 817, F, Rivoli, TO); secondo me potrebbe farci andare qualche volta in più a fare pratica in cucina (15, M, Bistagno, AL); Maggiori attività di laboratorio (19, M, Acqui Terme, AL); installazione di armadietti (16, M, Acqui terme, AL); che cambiassero il wifi (19, M, Acqui Terme, AL); organizzare delle attività estive per

permettere di incontrarci serenamente tra compagni (18, F, CN); vorrei avere più spazi esterni per l'intervallo a scuola (18, F, CN).

PUGLIA: rendere l'ambiente scolastico completamente sicuro per un futuro ritorno (17, F, TA); vorrei che utilizzasse per spazi all'aperto per fare lezione (17, M, Foggia, FG); attività fisica in palestra e all'aperto (15, M, FG); adeguare le aule all'emergenza (15, F, Stornarella, FG); attuasse delle soluzioni per rendere migliori e più coinvolgenti le lezioni migliorando la pratica e migliorando i metodi di insegnamento per poter preparare meglio gli alunni al mondo del lavoro (18, M FG); fare più progetti (16, F, Racale, LE); proporre più attività extracurricolari (16, F, Gallipoli, LE).

SICILIA: creare progetti per ispirare gli alunni (16, M, Licata, AG); una gita (18, M, Licata, AG); più attività di laboratorio (18, F, Licata, AG); migliorare la disposizione delle classi (15, F, Licata, AG); assegnare solamente classi grandi (18, M, PA); dovrebbe aggiungere maggiori attività extrascolastiche per coinvolgere gli alunni maggiormente (17, M, Licata, AG); migliorare le infrastrutture per internet (16, M, Licata, AG); vorrei che si occupasse di farci fare dei corsi pomeridiani di potenziamento (16, M, Licata, AG); aiutare gli alunni in difficoltà con delle materie (14, F, Licata, AG); che fornisse delle attività alternative durante le ore pomeridiane, che permettano di creare gruppi di studi o organizzazioni simili (18, M, Licata, AG); qualche attività all'aperto (15, M, Licata, AG).

TOSCANA: fosse più responsabile per quanto riguarda le entrate e le uscite per evitare assembramenti (18, F, LI); organizzare iniziative extra scuola (15, F, GR); assemblee d'istituto come prima (19, M, LI); più ore di laboratorio (15, M, Sestino, AR); che ci portino fuori a fare lezione (15, M, Sestino, AR).

UMBRIA: più occasioni per stare insieme (19, F, TR); meno rigidità nell'attenersi ai protocolli, caricando di spiegazioni e verifiche gli alunni, e una maggiore sensibilità verso il prossimo (rispetto reciproco). (18, TR); non sovraccaricare gli studenti, organizzare delle uscite a intervalli per non creare sovraffollamento alle fermate del bus (18, F, PG); dare la possibilità di entrare nella riunione meet anche senza prof dando la possibilità di incontrare i compagni (16, F, PG); che chiudesse per migliorare le proprie aule (16, M, TR); riaprire in modo da poter svolgere laboratori in presenza (17, M, Città di Castello, PG); ci coinvolgesse con maggiori attività come ristrutturare le aule (15, F, Collazzone, PG); aiutasse gli studenti a capire le loro potenzialità in vista del loro lavoro futuro (18, F, Todi, PG); che organizzasse momenti di incontro anche brevi di persona (con la classe) per parlare di argomenti diversi dalle materie scolastiche (15, M, TR); mi piacerebbe che si organizzassero delle lezioni all'aperto (18, F, Nocera Umbra, PG); aumentare progetti extrascolastici, come scuola lavoro e diminuire stress di verifiche e interrogazioni (16, M, Spoleto, PG); vorrei che dei dispositivi per il riciclo migliore dell'aria che con le finestre che abbiamo ora arrivati alla quinta ora non si respira più (16, M, Spoleto, PG); cercasse di organizzarsi meglio e proponesse attività interessanti (18, M, Montecchio, TR).

VALLE D'AOSTA: mi basterebbe tornare a fare l'intervallo fuori dalla classe, vedere oltre alla mia classe (18, F, Introd); garantire le lezioni in presenza (per esempio al parco) (18, M, AO); essere più organizzata per le comunicazioni scuola-famiglia (16, F, AO); ristrutturare i bagni (16, F, Saint-Pierre); approfittare per aggiustare le parti rotte (18, F, Chatillon); che le ore di laboratorio aumentassero per recuperare il tempo perso (16, F, Saint-Pierre); organizzasse delle uscite didattiche (17, F, AO); migliorare la tecnologia scolastica e la connessione internet (18, M, Nus); più lezioni all'aperto (14, F, Sarre); riaprire la sezione di falegnameria/meccanica (16, M, AO); aumentare le possibilità di stare all'aria aperta (17, F, Pollein); attività esterne di aggregazione, teatro, sport, eventi (15, F, AO).

ALTRE REGIONI: migliorasse la connessione internet. (16, M, RM); attrezzarsi un po' meglio tecnologicamente sulla didattica a distanza (20, M, LT); mettere a disposizione degli studenti attività socio-ricreative che possano gradualmente e nel rispetto delle norme di distanziamento sociale per poter ripartire in sicurezza un passo alla volta (17, M, Aprilia, LT); più laboratori (18, F, RM); aiutare gli studenti in difficoltà (15, F, Castelnuovo di Porto, RM); lezioni all'aperto dato che il mio liceo è basato su manualità e arte (15, F, RM); le ristrutturazioni andrebbero eseguite quando non c'è lezione in classe (14, F, Pietra Ligure, SV); farci fare educazione fisica e gli intervalli come si deve (14, M, Finale Ligure, SV); reintegrare le attività extrascolastiche (musica, ballo,

cineforum, ecc.) per permetterci di svagarci (17, F, Trezzo sull'Adda, MI); concentrarsi a migliorare sempre l'ambiente scolastico (17, M, Ornago, MB); sistemare alcuni spazi, palestre e cortile in particolare (19, M, MI); tenere le biblioteche aperte per permetterci di studiare lì e di poter condividere con i compagni la formazione in vista degli esami (18, M, Sarnico BG).

3.2.6 Interventi igienico-sanitari

ABRUZZO: stare più attenti nelle uscite e entrate da scuola, si crea assembramento (18, F, Torino di Sangro, CH).

CAMPANIA: vorrei che ci fosse molta più attenzione nell' uscita dei ragazzi da scuola (15, M, Santa Maria a Vico, CE); ciò che vorrei chiedere è il distanziamento sui mezzi pubblici per far sì che non aumentino i contagi sia dentro che fuori scuola (17, M, San Prisco, CE); la scuola dovrebbe continuare a rimanere in DAD perché, il problema non sussiste all'interno dell'ambiente scolastico, sussiste quando prendiamo i mezzi pubblici per arrivare a scuola e quando molti ragazzi fuori scuola abbassano la mascherina e abbracciano i compagni che non vedono da tempo (18, F, Casagiove, CE); farci vaccinare (18, Pontelatone, CE); mi desse la sicurezza di essere in un luogo sicuro, che mi desse continuità nei rapporti interscolastici e mi mettesse (in caso di didattica al 50-75%) in condizioni pari alla didattica in presenza (15, M, San Marcellino, CE); fare dei tamponi una volta ogni 10/15 giorni (15, F, San Nicola Baronia, AV).

MARCHE: eliminare le mascherine (14, M, Frontone, PU); farci levare le mascherine in classe (15, M, Cagli, PU); migliorare il sistema dei trasporti per evitare contagi (18, M, Fermignano, PU).

MOLISE: tamponi a tutti (14, M, Mirabello Sannitico, CB); mettere a disposizione mascherine migliori (17, M, CB); mascherine utili (18, M, Frosolone, CB).

PIEMONTE: non essere obbligati a tenere la mascherina quando siamo seduti e in caso contrario rimettere la didattica a distanza, limitare i compiti e lo studio, DAD uguale per tutte le classi e non alcune classi che stanno in presenza più delle altre (19, F, Collegno, TO); che diano maschere normali quelle che ci hanno dato non le usa mai nessuno perché sono scomode da indossare (16, M, Visone, AL); la libertà di stare in classe senza mascherine (19, M, Acqui Terme, AL).

PUGLIA: organizzarsi meglio in vista del prossimo anno scolastico, cercando di vaccinare tutto il personale scolastico e gli studenti in modo da garantire la piena sicurezza alle scuole (19, M, Bari, BA).

SICILIA: migliorare la situazione igienica (15, F, Licata); sanificare le aule (18, M, Licata, AG); monitorare di più la scuola all'esterno durante le pause e disinfettare almeno una volta al mese (20, F, Licata, AG); mettere a disposizione prodotti igienici migliori (come mascherine, gel disinfettante ecc.) (15, M, Licata, AG); tamponi ogni settimana (16, M, Licata, AG).

TOSCANA: la scuola dovrebbe dare più importanza nel pulire le aule (18, F, LI).

UMBRIA: termoscanner all' entrata (19, M, Città della Pieve, PG).

VALLE D'AOSTA: dare mascherine adeguate (20, F, Saint Marcel).

ALTRE REGIONI: vorrei che adottasse delle misure di sicurezza adeguate e che prestasse aiuto agli studenti di quinta che dovranno sostenere l'esame (19, F, RM); che ci consegnasse delle buone mascherine chirurgiche perché quelle che abbiamo in questo momento sono scomode e soffocanti. Vogliamo quelle blu da chirurgo e non bianche con due lacci dietro la testa altrimenti continueremo ad usare le nostre di mascherine (come stiamo facendo) aumentando il rischio contagio. (17, M, Aprilia, LT); maggiore igiene (17, F, Suzzara, MN); tamponi (17, F, Abbiategrasso, MI).

3.2.7 Varie

ABRUZZO: mandasse via i prof con dei caratteri orribili che ti fanno venire solo ansia (15, F, Cappelle sul Tavo, PE); una giornata tutti insieme (18, F, Lanciano, CH); che mi dia più aiuti per affrontare al meglio l'esame di stato (18, M, CH); di fare le cose per bene, e cercarci di far fare quello che facevamo prima con le adeguate rispettive delle regole (18, M, Vasto, CH); che promuovesse attività extracurricolari che favoriscano la socialità (18, M, Cepagatti, PE); vorrei che la scuola ci venisse incontro, ad esempio pubblicando materiale relativo alla lezione, spiegazioni più interessanti e semplificate (14, F, Avezzano, AQ); vorrei che la mia scuola riesca a farci rientrare in sicurezza e ragionare molto bene nel fare le cose, senza prendere decisioni affrettate e soprattutto che poi ci consenta di fatto di poter rientrare ma anche stare con i nostri amici (14, M, Capistrello, AQ); aiutare maggiormente gli studenti in difficoltà (16, M, Avezzano, AQ); dedicare alcune ore (alle classi quinte) per spiegare e organizzare al meglio l'esame di stato (18, F, Celenza sul Trigno, CH); aprisse la palestra di pomeriggio (19, F, Vasto, CH).

CAMPANIA: gite e stage (16, M, Faicchio, BN); dia sostegno economico (17, M, Faicchio, BN); permettere di avere un compagno di banco (15, F, Agnano, NA); mi piacerebbero attività più stimolanti, proposte sia dai docenti che dai noi studenti (14, F, Pozzuoli, NA); viaggiare (14, F, Napoli); darci un po' di libertà (15, M, NA); sicurezza per un futuro ritorno in classe: distanziamento, pulizia, sicurezza, ma soprattutto la possibilità di avere pause per parlare con i propri compagni e stringere amicizie (14, M, Cava dei Tirreni, SA); banchi singoli (17, M, Cervino, CE); ci facesse finire questo anno in tranquillità per poi iniziare a settembre vaccinati (17, M, Maddaloni, CE); Dad fino a giugno per evitare un eventuale aumento e quindi la chiusura ulteriore di piscine, palestre ecc. (16, M, Maddaloni, CE); vorrei che la scuola in questo periodo fosse più leggera, magari svolgendo attività alternative (18, F, Maddaloni, CE); vorrei che la scuola possa stilare orari decenti e duraturi, senza variarne molti nel giro di settimane (18, F, CE); non penso ci sia un qualcosa che la scuola possa fare, purtroppo è una situazione che causa veramente forte disagio, di base c'è timore e preoccupazione, non trovo il senso neanche minimo, di ritornare ad aprile insieme a tutti d'altronde (almeno così si dice) quando le probabilità di contrarre il virus è più elevato (con i trasporti pubblici o anche in presenza) (18, F, San Nicola la Strada, CE); parlare più dei problemi del COVID (14, F, Caserta, CE).

MARCHE: vorrei che facilitasse un sereno e tranquillo rientro a scuola (17, M, Apecchio, PU); prima di tutto, vorrei che cambiasse il metodo di valutazione; siamo in didattica a distanza, non si può considerare questa situazione come normale. E non intendo solo a livello di veridicità dei voti assegnati agli alunni, che hanno la possibilità di copiare, ma soprattutto perché anche chi si è sempre comportato con correttezza subisce molto il dover stare collegate parecchie ore al giorno davanti al computer (e, anche in questo caso, non solo a livello relazionale, ma anche e a maggior ragione per la stanchezza, la spossatezza e la motivazione, visto che anche le capacità di apprendimento e di concentrazione calano). Perciò, ritengo che sarebbe il momento giusto e coerente con il momento mutare il modo di fare scuola, evitare di dare così tanta considerazione ai voti e alle (condizionate!) capacità di studio degli allievi, quanto puntare di più sulle loro capacità di ragionamento o quelle che dovrebbero comporre la scuola, le soft skills. (16, M, MC); in realtà a parer mio penso che la scuola sta facendo il massimo farci andare a scuola in tutta sicurezza (20, M, Borgo Pace, PU); vorrei che facesse molte attività (anche extrascolastiche) per poterci preparare professionalmente al nostro futuro (17, M, Urbania, PU); Innovazione (19, F, Mercatello sul Metauro, PU); più laboratori per alleggerire le giornate (19, F, Fermignano, PU); cambiare il metodo scolastico (16, M, Piandimeleto, PU); voglio vedere un cambiamento nel mondo scolastico e sociale; siamo nel 2021 è cambiato poco rispetto a 30 anni fa (17, M, Urbania, PU); orientamento università (18, F, Fermignano, PU);

MOLISE: ci aiutasse a superare tutto questo (15, F, IS); andare incontro agli alunni e aggiungere corsi di orientamento per le università (17, F, Montenero di Bisaccia, CB); cercare di organizzare al meglio i prossimi anni scolastici per provare a recuperare tutti i momenti belli persi con questa pandemia (18, M, Trivento, CB); Sport all'aperto (19, M, Riccia, CB); vaccinare gli alunni (19, F, CB); giudicare in modo alternativo gli alunni (17, M, CB).

PIEMONTE: più pratica e meno teoria (16, M, Ponzone, AL).

PUGLIA: vorrei che fosse una scuola più inclusiva in cui ognuno possa esprimersi al meglio delle proprie capacità. Ogni ragazzo non è un robot che deve imparare quanti più concetti possibili a memoria ma deve imparare a esprimere sè stesso attraverso uno studio più elastico. Vorrei una scuola più vicina alle problematiche giovanili. Sarebbe anche giusto proporre un modello di scuola meno bigotto e più laico che tenda a far esprimere la personalità dei ragazzi a tutto tondo, eliminando pregiudizi e favorendo la diversità nell'uguaglianza (18, M, San Giorgio Ionico, TA); organizzasse meglio i trasporti (14, F, Racale, LE); seminari per l'università (16, F, Alliste, LE); proponesse maggiori attività (15, F, Ugento, LE); cambiare metodo di insegnamento (17, M, Sannicola, LE); più iniziative formative pratiche e meno teoria (17, M, Taviano, LE).

SARDEGNA: che eviti di allungare con ore estive (16, M, Santa Giusta, OR); sportello psicologico (18, F, OR); un orario più leggero (15, F, OR); vorrei un maggior controllo sull'operato dei professori (19, M, OR); vorrei che ascoltasse di più noi studenti senza prendere le decisioni immaginando che possano andare meglio per noi senza accertarsene (18, F, Simaxis, OR); maggiore impegno nell'orientamento in uscita (19, M, OR); vorrei si facesse più attività motoria 819, F, Cuglieri, OR); educazione fisica all'aperto (16, F, CA); capisse la situazione di arretratezza in cui noi studenti siamo coinvolti, abbiamo perso più di un anno di didattica in presenza e spero che per l'esame di maturità si tenga conto della nostra situazione svantaggiata (18, F, Uras, OR); vorrei che la scuola permettesse di fare un questionario sui professori e i loro comportamenti verso noi alunni (15, F, OR); fornisse docenti con delle basi di psicologia così da avere un approccio più umano nei nostri confronti (18, F, OR); organizzare delle attività per aiutare, magari, gli studenti a recuperare argomenti non appresi completamente in video lezione (17, M, OR); vorrei che capisse che non possiamo vivere senza certezze, in continua balia della disorganizzazione (19, F, OR); capisse noi ragazzi e capisse che non sempre sono gli alunni che non rispettano le regole (18, F, OR).

SICILIA: Aiutare il più possibile alunni e insegnanti 817, M, Licata, AG); vorrei potesse farci partecipare agli stage e quindi poter fare alternanza scuola lavoro (18, F, Licata, AG); 6 politico (17, M, Licata, AG); settimana dello studente in modo che per chi è rimasto indietro possa in qualche modo recuperare (19, M, Licata, AG); cercare di reinserire l'educazione fisica (15, M, Licata, AG);

TOSCANA: vorrei che i professori si diano più da fare per rendere le lezioni interessanti e farci diventare più produttivi. Ma soprattutto vorrei che i professori inizino a bocciare chi non merita di stare a scuola, a causa del comportamento o del rendimento insufficiente (16, F, GR); progetti seri, non i soliti progetti passivi su cyberbullismo. non esiste solo il cyberbullismo (16, GR); di cambiare alcuni prof (18, M, GR); la scuola dovrebbe scendere da convenzioni prettamente "politiche" e dare la voce ai veri protagonisti: insegnanti e studenti. La scuola è uno dei pochi centri di cultura/informazione che abbiamo, dovrebbero affiorare sentimenti limpidi e sereni sul sistema, non macchinosi giochi tra il potere, l'orgoglio ed il privilegio che la burocrazia e cattive abitudini concede a pochi (17, M, Gavorrano, GR); attività di maggiore coinvolgimento (19, F, Gambassi Terme, FI); sguardo maggiore sull'era contemporanea (18, F, Cerreto Guidi, FI); aiutasse con lezioni di informatica (19, F, SI); garantirci una buona istruzione con degli insegnanti competenti e seri (16, F, Cascina, PI); più controllo sulla qualità del personale scolastico sia nelle competenze informatiche così come quelle umane (18, M, Campagnatico, GR).

UMBRIA: attività diverse e più divertenti (18, F, PG); attività di laboratorio (19, F, Avigliano Umbro, TR); vorrei che allentassero un po' le prese diminuendo le verifiche, i compiti e le interrogazioni (16, M, PG); più iniziative per giovani (artistiche culturali, o esperienze da fare, anche di autonomia e indipendenza di crescita, di conoscenza di persone nuove o soggiorni fuori) anche aprire tanti sportelli psicologici (16, M, PG); più attività extrascolastiche (20, F, Città della Pieve, PG); migliorare la conoscenza dei dispositivi elettronici da parte dei professori (14, M, TR); vorrei che si impegnasse per garantire che tutti gli studenti proseguano adeguatamente il proprio corso di studi (14, F, TR); organizzare le lezioni in modo più efficiente (14, M, TR); tornare a fare scambi culturali 815, F, PG); Smetterla di dirci che non abbiamo imparato nulla (18, F, TR); dei corsi per parlare dell'emergenza in atto (15, F, TR); credo che dovrebbe aggiungere delle attività per stimolare

i ragazzi, e che ogni tanto si parli di come si sentano gli alunni, per migliorare la situazione e farlo capire ai prof (15, F, TR).

VALLE D'AOSTA: che cambiasse la maturità del prossimo anno per noi 2003 che arriviamo da un anno e mezzo di DaD (18, F, Morgex); che riaprisse in sicurezza (18, F, AO); vorrei che non si facessero sentire i ragazzi soli magari organizzando delle attività extra scolastiche attraverso Meet. Per esempio potrebbe organizzare dei gruppi di lettura in cui i ragazzi si possano confrontare sui libri e consigliare delle letture e che si mettesse un freno alle verifiche in presenza perché quando si va in presenza è invivibile la situazione siamo estremamente (15, F, Courmayeur); più comprensione nei confronti dei ragazzi come nella programmazione dei compiti in presenza e più sicurezza e distanziamento sociale dalle altre persone (16, F, AO); cercasse di indirizzarci di più verso le università visto la difficoltà nel prendere parte alle visite nella varie facoltà (19, F, AO); Lavorare per cambiare il metodo di apprendimento da lezioni (16, M, Quart); mi faccia sentire al sicuro quando mi trovo all'interno dell'edificio e organizzzi le lezioni in modo intelligente e utile (19, F, AO); Una riforma scolastica (19, F, AO); lezione all'aperto, attività più creative (18, F, Quart); promuovere tutti gli alunni (17, M, AO); capire di più gli alunni perché siamo persone non oggetti, e non siamo neanche psicologi per cui sfogare le rabbie dei prof su di noi (15, F, AO); vorrei che almeno per gli ultimi giorni di giugno ci fosse la possibilità di tornare al 100% in classe. Almeno per vivere qualche giorno di pseudo normalità con tutta la classe anche per chi magari è in quinta e non tornerà più a scuola. Vorrei anche che, quando c'è la possibilità, si potesse andare fuori dalla scuola a fare "lezione" (19, F, Saint Marcel); vorrei che educazione civica avesse un docente (16, F, Charvensod); promuovere tutti (16, M, AO); evitare di bocciare e dare aiuti di recupero estivi per chi si è trovato in difficoltà, non è il mio caso per fortuna (16, M, AO).

ALTRE REGIONI: avvicinare insegnanti e studenti (14, M, Magliano sabina, RM); affrontare il tema della socializzazione (20, F, Aprilia, LT); la mia scuola (come tutte di Italia) è basata su un metodo scolastico prettamente teorico il che porta lo studente a dimenticare quel che studia. Quindi integrare anche lezioni pratiche, lezioni di confronto e di riflessione. (18, F, Aprilia, LT); cercare delle soluzioni migliori riguardo le emergenze, e che i professori abbiano meno pregiudizi sui propri alunni (17, M, Nettuno, RM); ci lasciasse più libertà siamo abbastanza responsabili in questo ambito (15, M, Finale Ligure, SV); vaccini 817, F, Inzago, MI); vorrei che aumentasse la frequenza dei pullman in uscita (15, M, Bellinzago Lombardo, MI); che ponesse più attenzioni ai bisogni degli alunni, stimolando i loro interessi. Inoltre che ci sia una maggiore organizzazione (17, F, Marcignago, PV); che ascoltasse di più i ragazzi e le loro esigenze, problemi; distribuite io carico di studio e verifiche in modo adeguato; fare molte più attività e approfondire tematiche attuali e sensibilizzare su argomenti importanti nella società oggi; non solo trattare di studio sui libri di testo ma anche insegnare attività e azioni utili per il mondo degli adulti (17, F, Dorno, PV); vorrei che non ci riempisse di verifiche a maggio perché non ho più tempo di leggere e suonare dato che ogni giorno devo studiare 3 materie per il giorno dopo e che i docenti la smettessero di lamentarsi per quanto riguarda il nostro rendimento. Vorrei che capisse che non tutti hanno la connessione potente in casa, che non tutti i paesi hanno la fibra e che non siamo tutti uguali: io non riesco ad esprimermi facilmente parlando ma scrivendo, vorrei integrasse elementi più utili alla nostra crescita nel mondo del lavoro e in generale nel nostro futuro, non so come si paga una bolletta ma so disegnare una parabola o trovare il delta in un'equazione di secondo grado quando, avendo scelto un liceo umanistico e non scientifico, non penso serva molto per il mio futuro lavoro da psicologa, insegnante o guida nei musei. Vorrei che integrasse la musica tra le materie, a me ha salvato in molti periodi e mi ha permesso di trovare una mia nuova capacità, quella di accompagnarvi allo strumento musicale. Se il Governo decide di chiudere le palestre, perché a scuola pratichiamo l'ora di educazione fisica in 31, tutti nello stesso ambiente e con le mascherine? Attività aerobica con le mascherine non è permessa ed è nociva alla salute, dato che si respira CO2 muovendosi con la mascherina. Ci sono troppe cose che la Scuola Italiana dovrebbe cambiare ed il problema più grave è che, anche se nella vita tutto ha subito e subisce un'evoluzione la scuola italiana è sempre uguale, è sempre la stessa di sempre, verifiche, interrogazioni, materie poco utili alla vita concreta (ad esempio non esiste educazione sessuale) ma solo teoriche. La scuola italiana non è in grado di evolversi perché troppo unita alla sua concezione più antica (16, F, Marcignago, PV); si concentri sui nostri problemi e sulla nostra formazione e meno sui programmi (17, M, Mussolente, VI); più ore di ginnastica (15, M, Carbonera, TV).

3.2.8 Giudizio positivo su ciò che sta facendo la scuola

ABRUZZO: la mia scuola per me ha fatto tutto quello che si poteva fare, grazie ai miei professori (19, F, Roccascalegna, CH); sta già facendo tanto (15, F, Vasto, CH); la mia scuola è organizzata molto bene (16, M, Vasto, CH); penso che la scuola stia già facendo il possibile (15, F, Avezzano, AQ); siamo già sulla strada giusta (16, M, Vasto, CH).

CAMPANIA: non può fare di meglio (15, M, Piedimonte Matese, CE); per il momento sta facendo bene (14, M, Pozzuoli, NA); attualmente nulla, ha adottato le decisioni migliori in vista di questa pandemia (16, F, Cava de' Tirreni, SA); per adesso sono soddisfatto delle misure adattate al nostro sistema scolastico vorrei solamente un eventuale ritorno. Soprattutto perché vorrei conoscere meglio compagni e docenti (14, M, Cava de' Tirreni, SA); sinceramente, la mia scuola già sta facendo abbastanza. Quindi non mi lamento (15, F, NA); penso che la mia scuola abbia fronteggiato la pandemia dimostrando grande abilità nell'adattarsi e nel gestire gli studenti anche con la didattica a distanza (16, F, San Prisco, CE); nulla di che, la mia scuola è perfetta così com'è (14, F, CE).

MARCHE: sta facendo già il possibile per farci rientrare a scuola (17, F, Piobbico, PU); sta facendo bene per assicurarsi la massima sicurezza di noi alunni, quindi direi che non vorrei niente di più (20, M, Urbino, PU); mi trovo abbastanza bene così (16, M, Fermignano, PU); la scuola sta facendo del suo meglio per tenerci al sicuro quindi non serve niente di nuovo (15, M, Urbania, PU).

MOLISE: sono abbastanza soddisfatta delle attività della mia scuola (18, F, Petacciato, CB).

PIEMONTE: penso che la mia scuola si sia comportata bene rispettando i decreti. Non saprei che cosa potrebbe fare di più visto le restrizioni (15, M, Nichelino, TO); la scuola fa il possibile per poterci permettere di concludere l'anno dunque non mi sento e non peso di dover dare consigli (19, M, Vinovo, TO); nulla la mia scuola si è comportata molto bene nei nostri confronti (20, M, Cassine, AL); niente, ha fatto fin troppo (17, F, CN).

PUGLIA: fa già il possibile (19, F, TA); quello che ha fatto fin ora (15, M, Deliceto, FG); niente più di quello che sta facendo, purtroppo la situazione è difficile e la scuola può solo salvaguardare la nostra salute (18, M, BA); la mia scuola fa già tanto senza che servano nuovi consigli (18, F, Gallipoli, LE).

SARDEGNA: nulla, la mia scuola sta già facendo il massimo da quello che è previsto dalle regole (16, M, Seneghe, OR); nulla in più rispetto a quello che già sta facendo, l'istruzione per tantissime cose è stata abbandonata e purtroppo non è stata una responsabilità delle singole scuole (18, F, Cabras, OR); sta facendo già abbastanza (17, F, Ardauli, OR).

TOSCANA: va bene così come si sta comportando in questa situazione difficile (16, M, Calcinaia, PI).

UMBRIA: niente di più di ciò che fa ora (17, M, Nocera Umbra, PG); sono soddisfatta di come la mia scuola sta gestendo la situazione, considerando DPCM e provvedimenti regionali in vigore (15, F, TR); credo che la mia scuola si sia organizzata in modo adeguato (15, F, TR); penso che la mia scuola in questo momento sia migliorata ed è stata presente (19, F, Todi, PG); non lo so, si sta impegnando molto e tutto sta andando bene (18, F, Collazzone, PG).

VALLE D'AOSTA: ciò che sta facendo la mia scuola è molto produttivo e utile e non apporterei dei cambiamenti (18, F, AO); nulla, fa già un buon lavoro (15, F, Saint-Christophe); in generale credo vada bene così, forse alcuni insegnanti dovrebbero essere leggermente più comprensivi (17, M, AO); nulla, per me la mia scuola va bene così perché stiamo praticando tanti lavori elettrici (17, M, Morgex); a me va bene così com'è, stanno già facendo molto per aiutarci (17, F, Sarre).

ALTRE REGIONI: continuasse come sta facendo ora (18, M, RM); penso che la mia scuola si stia già impegnando abbastanza in questo periodo, tutti, facciamo in modo di rispettare sempre le normative anche se a volte è davvero difficile (14, F, Pietra Ligure, SV); nulla, stiamo passando tutti un brutto periodo e la scuola sta già facendo tanto permettendoci di ritornare piano piano alla normalità (14, F, Finale Ligure, SV); io vorrei che la mia scuola continuasse a fare ciò che sta facendo ovvero aiutare e stimolare gli alunni per portare a termine il proprio processo di crescita educativo e culturale (17, M, Binasco, MI); i prof sono stati in gambissima! Che dovrebbero fare di più? (17, M, LO); la scuola - la mia almeno - è stata superorganizzata e attenta (18, M, MI).

3.3 COME VEDONO IL FUTURO E COME SI VEDONO

L'ultima domanda posta nel questionario era la seguente: prova a descrivere (con una frase, una metafora, un paragone, ecc.) come immagini il tuo prossimo futuro.

Di seguito le risposte, che sono state raggruppate in alcune sotto voci per agevolarne la lettura

3.3.1 Visione positiva

ABRUZZO: il mio prossimo futuro lo immagino come il volo di un'aquila sicuro e libero (14 anni, F, Guardiagrele); non lo immagino, credo nei miei sogni e spero di diventare un calciatore ma nei tempi di oggi è tutto così complicato (15, M, Ch, Guardiagrele); uscire dal buio (14, M, Guardiagrele, CH); bello (15, F, PE); il futuro deve venire, vivi il presente. (20, M, Chieti); un mondo senza pericolo (15, F, Vasto CH); Felice (19, F, Roccascalegna, CH); Il mio futuro lo immagino roseo (20, M, Lanciano, CH); il mio futuro sarà splendente come il sole (14, F, Vasto, CH); lo immagino diverso e spero più felice rispetto a questi ultimi 2 anni (16, F, Fraine, CH); sono ancora molto fiducioso nel mio futuro anche se ho perso due degli anni più belli della mia vita (16, M, Vasto CH); immagino il mio futuro come un film (16, M, Vasto, CH); la vita non è aspettare che passi la tempesta, si tratta di imparare a ballare sotto la pioggia (18, F, Silvi, TE); immagino il mio futuro più sereno e felice rispetto a questo periodo (14, F, AQ); il mio futuro lo immagino migliore di quello che sto vivendo attualmente, lo immagino in un posto migliore, con persone migliori, con le persone a cui voglio bene e con un lavoro stabile che mi dia sicurezze. (20, F, Gessopalena, CH); più libero da queste leggi che vi vietano di vivere (14, M, Avezzano AQ); spensierato (14, F, Avezzano, AQ); Il mio futuro sarà splendente come il sole (14, F, Vasto, CH); il mio prossimo futuro vorrei che fosse come una boccata d'aria senza mascherina. Vorrei dunque che fosse fondato sulla libertà e sull'indipendenza (15, F, Scurcola Marsicana, AQ); spero sarà un futuro lieto e senza preoccupazioni come la pandemia (14, M, Magliano Dei Marsi, AQ); raggiante e pieno di speranza (16, M, Vasto, CH); il mio futuro sarà normalissimo come ho sempre desiderato, con una famiglia dolce e stabile, laureandomi in medicina (16, M, Avezzano, AQ); inseguire il mio sogno (15, F, Avezzano, AQ); la mia vita sarà più piena di prima, perché ho imparato ad apprezzare il tempo (14, F, Vasto, CH); carpe diem (15, F, Monteodorisio, CH); sfavillante (17, M, Vasto, CH); felice (15, M, Vasto, CH); pieno di gioie (15, M, Vasto, CH); lo immagino confuso, ma soprattutto frenetico, dettato da ritmi velocissimi. Ho paura di deludere me stessa prima degli altri, ma ho capito che la mia serenità viene prima di qualsiasi cosa, quindi sarà questo il mio principale obiettivo: recuperare l'equilibrio che a volte ho creduto di aver perso (18, F, Guardiagrele, CH); come un sole che albeggia (16, M, Vasto, CH); meglio del passato (18, M, Montesilvano, PE); brillante come le stelle nel cielo (14, F, Montesilvano, PE); spero sarà una futuro con più sicurezza e un pensiero aperto all'innovazione (15, M, Vasto, CH); pieno di luce (19, F, Montesilvano, PE); sicuramente non me lo immagino con la presenza del COVID anche se sicuramente ha cambiato e cambierà il mio stile di vita (15, F, Cupello, CH); spero che la situazione migliori con i vaccini e che ci sia più libertà di movimento, sempre con il rispetto delle regole (16, F, Caramanico Terme, PE); in un prossimo futuro immagino di avere più consapevolezza in merito a volte questioni quale l'importanza di tutelare la propria salute (16, F, Vasto, CH); spero di poter viaggiare, che è la cosa che mi rende più felice ma che è stata impedita (14, M, Montesilvano, PE); immagino il mio futuro pieno di spensieratezza e pieno di colori di vita (18, F, Lanciano, CH); lo immagino pieno di progetti (17, F, Montesilvano, PE); vorrei una rinascita (18, F, Lanciano, CH); "andrà tutto bene" (15, F, San salvo, CH).

CAMPANIA: splendente, radioso, libero (17, F, Vairano P., CE); prosperoso ma faticoso (15, F, NA); nell'azienda di famiglia (16, M, Alvignano, CE); felice (15, F, Pozzuoli NA); la prima cosa che farò, sarà prendere un volo per New York (15, F, NA); spero di vivere ancora questa adolescenza in modo normale e spero di mettere da parte tutte le insicurezze create (15, F, NA); rivalsa, vittoria (17, F, NA); vorrei ritornare a vedere l'arcobaleno (15, F, NA); un futuro dove gli abbracci e il contatto non siano più vietati; dove la paura di incontrare qualcuno per strada si trasformi in gioia (17, F, Giugliano, NA); andrà tutto bene (18, M, Dugenta, BN); sviluppatore di videogame e web (16, M, Piedimonte Matese, CE); pieno di musica (15, F, Bagnoli, NA); bellissimo (17, M, Ailano, CE); Ricco e pieno di soddisfazioni (17, F, CE); mi immagino di poter essere un punto

di riferimento per le persone che ne hanno bisogno (16, F, NA); un futuro felice sereno e tranquillo (17, F, NA); migliore del presente (16, M, Cava dei Tirreni, SA); il mio prossimo futuro lo immagino con una grande azienda agricola e molti animali (14, M, Gioia Sannitica, CE); voglio che il mio futuro sia il più brillante possibile e mi impegnerò per far sì che ciò accada (14, F, Cava de' Tirreni, SA); 15 Viaggio in Giappone (15, F, Sant'Angelo D'Alife, CE); il mio prossimo futuro lo immagino in piena libertà (15, F, Cava de' Tirreni, SA); ancora più viva, ho capito che tutto può finire, voglio vivere al massimo (16, F, Cava de' Tirreni, SA); felice (19, M, Piedimonte Matese, CE); vedo il mio futuro molto più sereno rispetto a ciò che sta accadendo ora. Molta più spensieratezza e molti contatti con altre persone (14, F, Cava de' Tirreni, SA); come un bruco che diventa una farfalla (15, M, Ariano Irpino, AV); spero di raggiungere ogni mio obiettivo con determinazione e se davanti al mio cammino arriverà qualche ostacolo lo supererò a testa alta (15, F, NA); bello perché in futuro potrò far diventare i miei sogni realtà (14, M, Piedimonte Matese, CE); come il sole che fa fatica a uscire da dietro alle nuvole, ma che alla fine esce sempre (14, M, Cava de' Tirreni, SA); un futuro brillante come il sole (17, F, Maddaloni, CE); con un lavoro, una famiglia con una vita felice e spensierata (15, M, Maddaloni, CE); mi piace immaginare il mio futuro come un bocciolo di rosa che aspetta il sole per sbocciare (17, F, Maddaloni, CE); come una nuova epoca (16, F, San Felice a Cancellò, CE); una vita migliore senza virus (14, M, Maddaloni, CE); il mio futuro lo vedo come la tecnologia. In continuo sviluppo (16, M, Maddaloni, CE); tecnologico (e si spera) ecosostenibile (18, M, Caivano, NA); immagino il mio futuro in giro per il mondo (15, F, Maddaloni, CE); spero che così come un bruco diventa farfalla anche noi riusciremo di nuovo a volare (16, F, Maddaloni, CE); ricco di speranza (17, M, Maddaloni, CE); spero di ritrovarmi con i miei amici e divertirci tutti insieme come prima della pandemia (16, M, Maddaloni, CE); libertà. Voglio avere la libertà di poter viaggiare, studiare, conoscere nuove persone, incontrare amici e parenti, poterli abbracciare come una volta. Andare avanti con la nostra vita, perché è come se fosse immobile, ferma al 2019 (18, F, Maddaloni, CE); un mondo senza mascherine (16, F, Maddaloni, CE); con gli amici (15, F, Cervino, CE); sole, mare e fantasia (15, F, Caserta); prendere un aereo (14, M, Maddaloni, CE); come un aereo che decolla (16, M, Maddaloni, CE); spero di volare libera come una rondine (15, F, Maddaloni, CE); voglia di vivere (17, F, Pontelatone, CE); vorrei solo poter ritornare a baciare la mia ragazza senza paura (16, M, Acerra, NA); immagino il futuro con il mio ragazzo al mio fianco (16, F, Caserta); libera come un dente di leone che danza nell'aria (14, F, Caserta); voglio vivere una vita da adolescente, divertendomi (15, F, Casagiove, CE).

MARCHE: Il mio futuro sarà pieno di difficoltà, ma se riuscirò ad abbandonare il nido e spiccare il volo con prudenza sono sicura che riuscirò ad affrontare tutto con determinazione (13, F, Pergola, PU); libero e pieno di speranza (17, F, Piobbico, PU); il mio futuro lo immagino come un salto verso un cambiamento di crescita e di soddisfazioni personali (18, F, Piobbico, PU); spero che il mio futuro sia sereno e soprattutto pieno di soddisfazioni (14, M, Cagli, PU); fantastico (15, M, Sant'Angelo in vado, PU); avvincente e pieno di sorprese (17, M, Urbania, PU); pieno di emozioni (17, M, Urbania, PU); come un piccolo ruscello che cresce, fino a diventare una sorgente da dove scaturiscono interessi e passioni (16, F, Urbania, PU); felicità liberata e spensieratezza (17, F, Piandimeleto, PU); von il volto libero (16, M, Fermignano, PU); speriamo non più con le mascherine (18, M, Acqualagna, PU); entusiasmante (16, M, Acqualagna, PU); più divertente e più bello (17, M, Fermignano, PU); divertente e pieno di "avventure" con naturalmente qualche ostacolo...che secondo me riuscirò a superare (15, F, PU); frizzante (18, M, Urbino); tecnologico (17, M, Urbania, PU); speranzoso (17, F, Urbania, PU); immagino il mio futuro come il sole che torna dopo la tempesta (19, Fermignano, PU); Top (17, M, Fossombrone, PU); il mio futuro lo immagino sereno con gli amici e tanti hobby. Liberi (15, M, Cagli, PU); il mio futuro lo vedo pieno di felicità e essere più forti (18, M, Urbino, PU); spero che presto riusciremo a uscire da questo buio tunnel riuscendo a vedere la luce, perché la vita è una bellezza e una sorpresa (18, F, Fermignano, PU); migliore (18, F, Urbino, PU); positivo e con cambiamenti personali (18, F, Mercatello sul Metauro, PU); pieno di esperienze e incontri (19, Vallefoglia, PU); non smettere mai di crederci (16, M, Urbania, PU); spero in un futuro migliore senza questa pandemia, tutti riuniti abbracciandosi e volendosi ancora di più (18, F, Borgo Pace, PU); accecante (18, F, Sant'Angelo in Vado); il mio futuro lo immagino pieno di scoperte e ancora non ben definito (14, F, Urbania, PU); il miglior modo per predire il futuro è inventarlo (17, M, Urbania, PU).

MOLISE: tornerà il sereno (14, M, Mirabello Sannitico, CB); lo immaginavo come ogni ragazzo lo immagina alla mia età... pieno di sogni (15, F, Montenero di Bisaccia, CB); cerco di essere ottimista e vedo il mio futuro

con tante attività e voglia di rinascita, vedo il mio futuro come una battaglia da vincere mettendoci tutte le mie forze (17, F, Montenero di Bisaccia, CB); pieno di esperienze (17, M, CB); spero molto entusiasmante (17, M, CB); come una giornata di sole con qualche nuvola, ma in compagnia di una bella persona (17, M, CB); spero un futuro che può essere piacevole e forse migliore (18, M, Bonefro, CB); pieno di esperienze che purtroppo sto perdendo in questi anni (18, M, CB); lavorare e fare ciò che mi piace fare (18, M, Trivento, CB); stare bene e sopravvivere (18, M, CB); Libero (16, M, Bojano, CB); come un sogno che si potrebbe avverare (14, M, Casacalenda, CB); spero bello (19, M, CB); tranquillo (18, M, Frosolone, CB); un posto di lavoro, una famiglia e tanta salute (15, M, Campodipietra, CB); impegnato 817, M, CB); immagino il mio futuro pieno di gioia e serenità (18, M, Campodipietra, CB); ricchezza pura (19, M, Frosolone, CB); pieno di avventure (17, M, Montenero di Bisaccia, CB); spero pieno di nuove esperienze (19, M, CB); spero di riuscire ad esaudire nel mio sogno (17, F, Collegno, TO); sereno e soddisfacente (16, F, TO); spero di viaggiare il più possibile (17, F, Boves, CN); il mio futuro me lo immagino sorprendente (17, M, Borgo San Dalmazzo, CN); dream a lot, realize my dreams (18, F, CN).

PIEMONTE: felice, sereno e senza problemi, con un lavoro rispettabile e di importanza (19, F, Orbassano, TO); sereno e produttivo, spero (18, F, Villanova d'Asti, AT); penso che il mio futuro sarà molto creativo e mi permetterà di sviluppare la mia persona (18, M, TO); in crescita, sempre più esperienze (19, F, TO); speranzoso (16, F, Orbassano, TO); senza paura (del covid), con più possibilità di viaggiare e uscire 817, F, Rivalta di Torino, TO); diverso, molto diverso (15, M, Nichelino, TO); il mio futuro credo che sia pieno di amici e che mi troverò un bel lavoro che mi piace davvero (15, M, Nichelino, TO); mi farà stranezza uscire di casa senza la mascherina, ma sarò contento di poter andare a mangiare fuori con gli amici o a farci un giro in bicicletta (16, M, Nichelino, TO); dimentico – per quanto possibile – del passato, contento del presente e rassegnato all'avvenire (15, M, Nichelino, TO); spero di riuscire a raggiungere i miei obiettivi (17, F, TO); libero (18, F, Collegno, TO); nel futuro mi godrò di più la vita (17, F, TO); nonostante gli alti e bassi ho sempre fatto e faccio tutt'ora del mio meglio per renderlo brillante (18, F, TO); immagino un futuro molto diverso da quest'anno e che possiamo spostarci quando e come vogliamo 816, M, Vinovo, TO); si spera in una vita normale (17, M, TO); più positivo del presente (18, F, TO); sereno, interessante (18, F, Rivoli, TO); lo immagino più libero in modo da riprendermi i due anni di adolescenza che mi sono persa in questo periodo (16, F, Collegno, TO); io sono l'architetto del mio futuro (18, M, Collegno, TO); sono fiducioso (18, M, TO); Tranquillo (19, M, Nizza Monferrato, AT); spero di stare bene e di avere al mio fianco persone che mi vogliono bene (17, F, CN); pieno di cose nuove e di libertà (18, M, Incisa Scapaccino, AT); bello pieno di allegria (15, M, Rivalta Bormida); pieno di aspirazioni (15, M, Acqui Terme, AL); tanta serenità (18, F, Centallo, CN); felice (16, M, Rivalta Bormida, AL); spero che questo periodo finisca presto e spero di recuperare tutto ciò che non ho potuto fare (17, F, TO); con i soldi (16, M, Acqui Terme, AL); mi immagino un futuro senza mascherina e distanziamento sociale (18, F, Caraglio, CN); FELICE (17, M, Beinette, CN); voglio spaccare il mondo e cercare di sfruttare tutte le occasioni che mi si offrono (17, M, CN); sereno perché si avvicina l'estate e la trascorrerò felicemente con i miei amici e con la mia famiglia, con maggiore voglia di fare esperienze, che ci sono state attualmente proibite (16, F, Venaria reale, TO); maturo e con la testa sulle spalle (17, M, Cassine, AL); una Sfida (16, M, Acqui Terme, AL); covid permettendo, mi vedo in movimento tra nazioni e località diverse, cercando opportunità lavorative stimolanti insieme ad altri giovani affamati di vita (17, F, Sangano, TO); spero di trovare un buon lavoro per mantenere la mia famiglia e che con questa pandemia non ci siano ripercussioni immutabili sull'economia, anche perché ricadrebbe su noi ragazzi (16, F, TO); Il prossimo futuro lo immagino legato all'uso dei mezzi tecnologici i quali copriranno ogni ambito della nostra vita 818, F, Borgo San Dalmazzo, CN).

PUGLIA: Spero di realizzare i miei sogni senza incontrare limiti e raggiungere tutti i miei obiettivi (17, M, Statte, TA); capisci il valore delle cose quando le perdi e sono le piccole cose che fanno la differenza e che la libertà è il dono più grande che si possa fare a una persona (17, M, Monteiasi, TA); spero sia un crescendo di cose belle (18, F, Talsano, TA); Pieno di speranza (18, M, TA); immagini il mio futuro migliore dopo questa esperienza, infondo dal passato si può imparare (17, F, Monteiasi, TA); spero sia un crescendo di cose belle (17, F, Talsano, TA); immagino un futuro in cui siano i giovani a dirigere, un futuro in cui si lotta per l'uguaglianza, per i propri diritti e per l'affermazione del diverso, attraverso politiche di sviluppo che partano da una basa scientifica e laica (18, M, San Giorgio Ionico, TA); sicuramente un futuro migliore di questo

presente (20, M, Lucera, FG); Ricco di soddisfazioni (15, M, FG); il mio futuro lo immagino libero, spensierato e soprattutto senza restrizioni.(14, M, FG); a colori (16, M, Stornara, FG); discreto e divertente (17, M, Accadia, FG); con molte chance (14, M, FG); spero senza mascherina (14, M, FG); un futuro sereno e felice per me è la mia famiglia (14, M, Manfredonia, FG); spero che il mio prossimo futuro possa essere speranzoso dal punto di vista lavorativo e umano per intrattenere relazioni di ogni tipo e libero da virus che minano i miei obiettivi e ne ostacolano la riuscita (17, M, FG); vorrei viaggiare e conoscere il mondo intero (18, M, FG); gli altri studiano la storia, io preferisco scriverla (15, M, FG); immagino il mio futuro interessante sperando che il virus non si prolunghi molto, nel mio futuro vorrei esaudire i miei sogni al meglio di me con nessuna difficoltà che mi può fermare. (14, M, FG); frizzante (17, M, FG); ottimista (15, F, FG); pieno di vita vera (15, F, Stornarella, FG); lo immagino pieno di viaggi; di libertà, di abbracci, di esperienze...di vita (16, F, Cerignola, FG);il recovery found sembra promettere bene (18, M, Racale, LE); spero che il mio futuro sia sereno senza bisogno di andare dalla psicologa (16, F, Gallipoli, LE); pieno di luce come il sole che si vede dalla finestra al mattino (14, F, Sannicola, LE); una piacevole riscoperta del mondo fuori casa (18, M, Sannicola, LE); non smettere di sognare mai (17, F, Racale, LE).

SARDEGNA: siamo in guerra ma vinceremo (17, M, CA); pieno di sorprese (10, F, OR); luminoso (14, M, Cabras, OR); lucente e radioso (18, M, Barumini, SU); acceso (16, M, Santa Giusta, OR); migliore rispetto ad adesso (16, M, Baradili, OR); top (18, M, Lunamatrona, SU); essere liberi (15, M, OR); grande e con successo (19, F, OR); più sereno (16, F, OR); spero roseo e con un bel lavoro (16, M, OR); spero di essere felice (17, F, OR); il paese ha bisogno di sorridere, ha bisogno di rinnovarsi, noi giovani siamo il futuro dell'Italia, dobbiamo chiudere questo drammatico capitolo e riniziare a vivere (17, M, Marrubiu, OR); mi auguro di realizzare tutto ciò che desidero (16, F, OR); riuscire ad avere successo (16, M, Seneghe, OR); spero di viverlo al meglio anche se questi anni non sono stati i migliori (14, F, Oristano); positivo (19, M, Samugheo, OR); Bello (17, F, Solarussa, NU); un nuovo inizio (18, M, OR); un progresso verso la realizzazione e la felicità (18, F, Paulilatino, OR); cambiato (17, M, Narbolia, OR); spero libero (17, F, Terralba, OR); tranquillo (17, F, Terralba, OR); pieno di soldi (14, M, OR); un futuro con più sicurezze (18, F, OR); felice 817, M, Solarussa, OR); sereno (15, M, Riola Sardo, OR); bello (17, M, Siamanna, OR); vedere gente senza mascherina e felice con i propri cari vivi e che stano bene e veder la mia famiglia tranquilla e tutta in vita (15, M, OR); donna fortunata, spero in un bel futuro, piano piano me lo sto costruendo (16, F, OR); impegnativo ma soddisfacente (18, F, OR).

SICILIA: meglio di adesso (17, F, Sciacca, AG); di lusso (15, M, Licata, AG); Migliorerà (15, M, Licata, AG); cambiato in meglio (15, M, Licata, AG); non so come immaginare il mio futuro, ma spero che sarà meglio del passato (15, F, Licata, AG); bello (15, M, Licata, AG); splendente come il sole (16, M, Palma di Montechiaro, AG); sereno e tranquillo (18, M, Licata, AG); soddisfatto (14, M, Licata, AG); movimentato (18, F, Licata, AG); lo immagino pieno di vita, gioia ed emozioni che purtroppo abbiamo perso (16, F, Licata, AG); un futuro quanto più florido e sereno (18, M, Licata, AG); di ritornare nella totale libertà (16, M, Licata, AG); pieno di speranze (18, M, Palma di Montechiaro, AG); pieno di possibilità e di speranze (15, M, Licata, AG); magnifico (15, F, Licata, AG); Allegro (18, M, Licata, AG); abbastanza autostima in ciò che faccio (15, F, Licata, AG); innovativo (15, M, AG); il meglio deve ancora venire (18, M, Licata, AG); mi immagino un futuro pieno di speranza, salute e ricco di avventure (17, F, Licata, AG); Bello (16, M, Licata, AG); immagino un futuro pieno di tecnologia ma anche pieno di inciviltà e tanto inquinamento (16, F, Licata, AG); non saprei, magari vorrei ritornare ad abbracciare amici e parenti e che finisse tutto questo (15, F, Licata, AG); di lavorare e di divertirsi (15, F, Licata, AG); immagino io il mio futuro ricco di nuove esperienze e di nuove amicizie (18, M, Licata, AG); il meglio deve ancora avvenire (17, F, Licata, AG); migliore (15, F, Licata, AG); felice (17, F, Licata, AG); successo (15, M, Licata, AG); immagino un futuro sereno e felice, con magari meno problemi e meno sbalzi d'umore, spero che tutto questo si realizzi (14, F, Licata, AG); il mio futuro lo immagino con i miei amici (16, F, Licata, AG); spero in un bel futuro tutto rosato (16, F, Licata, AG); Piacevole (15, F, Licata, AG); molto interessante (15, M, Licata, AG); "il futuro è nelle nostre mani" (14, F, Licata, AG); miglioramento personale e tanta speranza (17, M, Licata, AG); il futuro può essere cambiato, basta solo vederlo e crederci." (18, M, Licata, AG); Ricco (16, M, Licata, AG).

TOSCANA: ricco (18, M, Follonica, GR); con troppa poca "vita" ma comunque soddisfacente (18, M, Campagnatico, GR); felice? (14, GR); spero senza una mascherina che copra un sorriso (19, F, Sani Miniato,

PI); spero migliore (19, F, Empoli, FI); puntare sempre alle stelle (19, F, Siena); quando tutto il resto è perso, rimane ancora il futuro (19, F, Montespertoli, FI); spero senza una mascherina che copra un sorriso (19, F, San Miniato, PI); spero di realizzare i miei sogni (15, F, Empoli, FI); raggiungere i miei obiettivi (18, F, LI); avere una famiglia è potermi permettere tante cose che ad oggi per questa pandemia non ho perché ha distrutto molte famiglie come la mia con il calo del lavoro (17, F, LI); ricco di emozioni e nuove avventure (18, F, Cetona, SI); sempre regolato da norme, ma molto più libero (15, F, GR); sereno (16, M, GR); il mio futuro lo immagino roseo (16, M, Ponsacco, PI); vorrei poter tornare a vivere la mia vita normale ed iniziare a fare esperienze che purtroppo in questo periodo non ho potuto fare. Voglio godermi la vita al 100% (17, F, LI); pieno di felicità accanto alla persona che amo (16, F, LI); pieno di soddisfazioni ma bisogna sempre stare con la testa alta e non arrendersi mai (18, M, Sesino, AR); voglio che il mio futuro sia spensierato e viverlo come ogni adolescente avrebbe voluto cioè al meglio (16, F, GR).

UMBRIA: mangiando liberamente sushi con i miei amici senza dovermi preoccupare della mascherina, andare a trovare i miei nonni senza il timore di farli ammalare e magari riprendendo un po' di attività fisica in palestra (15, M, TR); una donna ricca che ama il suo lavoro (17, F, Nocera Umbra, PG); immagino il mio futuro in una bella città, con una bella casa, ma soprattutto una bella famiglia (17, M, Nocera Umbra, PG); sempre in evoluzione (17, M, Nocera Umbra, PG); immagino il mio futuro pieno di felicità, con l'opportunità di stare con i miei amici (17, F, Nocera Umbra, PG); con le persone che amo (17, F, Nocera Umbra, PG); voglio tornare a respirare, a toccare e a vivere; il prossimo futuro me lo immagino migliore, senza covid, una vita normale come prima ma più consapevole del fatto che le piccole cose non sono scontate (16, F, PG); spero che il mio futuro sia ricco di nuove persone, di nuovi interessi e di nuove scoperte, ma mai monotono (17, F, PG); con alcune lacune ma molta, forse troppa, voglia di vivere (16, F, PG); il mio futuro spero e sono sicuro sarà come un film a lieto fine (19, M, Castiglione del Lago, PG); voglio tornare a respirare, a toccare e a vivere. (18, F, PG); una strada meravigliosa, con qualche buca, ma che potrò comunque attraversare portando nel mio bagaglio il rispetto e la mia autonomia, dopo aver superato questo periodo difficile a causa della pandemia (13, F, PG); mi immagino laureato in ingegneria o professionista dello sport che pratico attualmente (15, M, TR); credo che il prossimo futuro collettivo sarà positivo, data la percentuale di vaccinati sempre maggiore che porterà il paese a raggiungere l'immunità di gregge, quindi di conseguenza anche il mio futuro personale (15, M, TR); pieno di nuove esperienze (15, F, TR); continuare a studiare, e sperare, in un futuro, da giocatore professionista (14, M, TR); il mio prossimo futuro lo immagino migliore di questi ultimi anni passati, lo immagino con persone che hanno imparato da questa situazione e sono diventate più consapevoli di quello che fanno (14, F, TR); spero che il mio futuro sia ricco di nuove persone, di nuovi interessi e di nuove scoperte, ma mai monotono (17, F, PG); spero che il mio futuro sia pieno di sorprese e che io possa riprendere in mano la mia vita (18, F, Città di Castello, PG); c'è la luce alla fine del tunnel (16, F, Tuoro sul Trasimeno, PG); un futuro dove si possa recuperare il tempo perso in pandemia, ma anche portando gli insegnamenti che questa ci ha dato (16, M, PG); mi immagino di vivere in una grande casa, con mio marito, i miei gatti e fare il lavoro dei miei sogni (17, F, TR); spero di poter fare quello che mi piace (16, M, TR); liberatorio e più autonomo (18, M, San Gemini, TR); impegnativo e molto gratificante (18, M, TR); il mio futuro lo immagino come un futuro pieno di consapevolezza e di crescita personale (17, F, Città di castello, PG); spero senza mascherine (14, F, Spoleto, PG); immagino il mio futuro impregnato di un diritto inebriante: la Libertà (16, M, Montefalco, PG); il mare con i ragazzi a fare festa ed un falò (15, F, TR); una ragazza indipendente in giro per il mondo (17, F, TR); meraviglioso (19, F, Avigliano Umbro, TR); brillante (18, M, TR); luminoso (18, M, Corciano, PG); libero (18, F, PG); fiorente e sereno (19, F, Magione, PG);); speranzoso e promettente (14, M, TR); nuovo (18, F, TR); avventuroso (18, M, TR); pieno di speranze (18, M, TR); spero roseo (18, M, TR); sereno e felice (17, M, Spoleto, PG).

VALLE D'AOSTA: felice senza covid (17, F, Saint-Christophe); splendido perché non vedo l'ora di andare all'Università (17, F, Valpelline); me lo immagino normale, dopo la maturità andare all'università e poi trovare un lavoro. Sono fiduciosa che la pandemia sarà un ricordo nel giro di qualche anno (17, F, La Thuile); emozionante come una partita a scacchi (17, M, Aosta); spero migliore (14, M, Aosta); più "avventuroso" (15, F, Saint Marcel); mi immagino di poter finalmente godermi le vacanze estive, magari al mare (17, F, Aosta); un futuro sicuramente migliore della situazione attuale, in cui però abbiamo imparato la lezione che questa situazione ci sta offrendo gratuitamente sotto tutti i punti di vista, anche ambientale! (17, M, Aosta); che

possa essere libera come l'aria e coraggiosa come il vento (15, F, Valpelline); un futuro in cui apprezzerò le cose più semplici, ma le più soddisfacenti, proposte dalla vita (18, M, Nus); felice, pieno di attività, amicizie e libero. (16, F, Saint – Christophe); libera (18, F, Sarre); spero di ritrovare la spensieratezza e la libertà in un futuro molto vicino (20, F, Gressan); diverso rispetto a quello che mi immaginavo prima dell'emergenza (16, M, Aosta); infermiere o maestro (15, M, Saint-Rhémy-en-Bosses); mi immagino senza mascherina affianco a vecchi e nuovi amici con un sorriso stampato sul volto (18, M, Aosta); mi immagino il mio futuro più sereno e tranquillo (15, F, Avise); Spensierato (14, M, Aosta); spero che il mio futuro sia tranquillo e felice con tutti i miei amici e famigliari (14, F, Aymavilles); spero, nonostante la pandemia, di poter realizzare i miei sogni (17, F, Sarre); me lo immagino felice, ricco di esperienze e di divertimento (17, M, Arvier); un futuro senza mascherine (18, M, Jovençon); pieno di possibilità.(16,M, Nus); migliore (14, M, Aosta); come atleta di Snowboard (14, M, Aosta); erede di Elon Musck (14, M, Aosta); tutto da scoprire (18, M, Aosta); migliore (18, M, Doues);il mio prossimo futuro sarà un futuro luminoso in quanto ho l'intenzione di andare all'università sperando che il prossimo A.A. sarà un anno miglior e che tale percorso di studi mi permetta di trovare un'occupazione stabile e remunerativa (19, M, La Salle); Una meraviglia (16, M, AO); diventare un informatico (15, M, AO); io mi immagino un futuro migliore e io che sono sopra un cavallo cioè la mia passione (17, F, Torgnon); roseo (17, M, Gressan); radioso (17, F, Saint-Pierre); ricco (17, M, Roisan); fare festa con gli amici e tornare agli abbracci e i baci (19, F, Aosta); essere me stessa al 100%, raggiungere i miei desideri e non mollare mai (16, F, AO); quando si è toccato il fondo, l'unica direzione in cui si può andare è verso l'alto (17, F, AO); voglio riprendere tutte le relazioni (17, F, AO); non avere mai più paura di vedere la gente (18, F, AO); avventuroso (15, M, Gressan); libera e senza coprifuoco (19, F, AO); meraviglioso (15, M, Valpelline). il mio prossimo futuro lo immagino realizzando se non tutti, alcuni, desideri che ho sin da piccola come, lavorare come educatrice dell'asilo nido, avere la mia famiglia con il mio fidanzato e vivere con serenità, felicità e salute anche con la mia famiglia (16, F, Roisan); DON'T WORRY BE HAPPY (15, F, Issogne); andrà tutto bene! (15, F, La Salle); pieno di sfide (17, F, Fenis); bello, felice e radioso e pieno di soddisfazioni, con me e la mia fidanzata che viaggiamo in giro per il mondo (18, M, Pollein); spero di diventare un calciatore e se non riuscirò nel mio intento so già di poter fare il cameriere nel ristorante di famiglia (14, M, AO); vorrei seguire le orme di mia madre e fare l'educatrice (16, F, Pollein); farò l'astronauta (16, M, AO); essere un soldato (il mio sogno) (16, M, Gressan); io mi immagino laureata all'università delle scienze motorie, mi immagino in un ufficio e in una palestra di ginnastica artistica ad allenare le bambine. Questo è il mio sogno (15, F, AO); i miei sogni da quando sono piccola sono diventare una pallavolista di serie A e diventare un carabiniere (14, F, Charvensod); in un possibile futuro spero di avverare il mio sogno, diventare insegnante (15, F, Saint Marcel); spero in salute, con il mio lavoro che punto a fare che sarebbe il video maker (15, M, AO); il mio futuro lo immagino nel mondo della musica essendo un cantante lirico (18, M, Pontey); psicologa (14, F., Sarre); il mio futuro lo immagino a salvare delle vite e aiutare le persone in difficoltà (16, F, Saint-Christophe); da grande andrò via dall'Italia, mi trasferirò a Tokyo o a New York, realizzerò il mio sogno, diventerò una scrittrice (16, F, La Thuile); impegnativo, ma con un bel risultato, vorrei fare un percorso in ambito ospedaliero (18, F, Verrayes).

ALTRE REGIONI: spero di riuscire a proseguire con gli studi dell'indirizzo della mia scuola, riuscire a costruirmi una carriera lavorativa e viaggiare (18, F, Cervino, CE); privo di ogni restrizione (18, M, Cotronei, KR); mi immagino un futuro pieno di successi e di nuovi obiettivi (18, M, Petilia Policastro, KR); privo di ogni restrizione (18, M, Cotronei, KR); spero sereno e felice perché non se ne può più e voglio divertirmi tanto (18, F, Reggiolo, RE); vorrei laurearmi in design e specializzarmi un design navale (19, F, RM); Tecnico radiologo (16, F, RM); spero sia pieno di emozioni (18, M, RM); sereno (18, M, RM); studi all'università all'estero (15, F, Labro, RI); libero, bisogna recuperare il tempo di cui la pandemia ci ha privato (19, F, RM); prospero (18, M, Aprilia, LT); speranza (17, M, Aprilia, LT); il mio futuro lo immagino pieno di vita e felicità (16, M, Aprilia, LT); voglio scoprire me stessa e godermi il tempo perso, facendo tutto ciò che mi piace (16, F, RM); vorrei un futuro felice, da vivere con le persone che amo di più, ma visto il periodo che stiamo vivendo ho paura che possa riaccadere ciò (16, F, Configni, RI); libero di poter evadere senza costrizioni (20, F, Aprilia, LT); il mio futuro lo immagino fuori da questo paese (18, F, Aprilia, LT); interessante (17, M, Nettuno, RM); nel mio prossimo futuro mi auguro di entrare all'università e di aver compiuto la scelta giusta a livello professionale, in un futuro più lontano mi piacerebbe avere una famiglia in campagna, con tanti animali e dei bambini felici (18, F, LT); positivo (15, M, Finale Ligure, SV); Sogni, libertà, aiuti...ecco di cosa sarà fatta la mia vita da grande, ecco che cosa mi aspetto dal mio futuro (14, F, Pietra Ligure, SV); riprendere la vita sociale (14, M, Finale

Ligure, SV); felice (17, F, Pozzo d'Adda, MI); prosperoso (17, M, Loano, SV); spero in un miglior futuro, con l'uso dei vaccini (17, F, Suzzara, MN); il mio futuro lo immagino reale e soddisfacente (17, F, Pegognaga, MN); vorrei lavorare nel campo di ciò che sto studiando (19, M, Trezzo sull'Adda, MI); voglia di nuove esperienze (14, F, Buccinasco, MI); immagino il mio futuro felice, spensierato, ricco di sogni realizzati, insieme ad una famiglia e un lavoro (17, F, Santa Cristina e Bissone, PV); viva la vita! (18, M, Assago, MI); forza tutta (18, M, Rozzano, MI); pieno di felicità (16, F, Vidigulfo, PV); vedo il mio futuro abbastanza sereno perché so già cosa vorrò fare finita la pandemia (17, F, Suzzara, MN); il mio futuro lo vedo molto fiorente, positivo e con molta felicità e gioia per inseguire i miei sogni e le mie ambizioni (17, M, Binasco, MI); essere più bravo a giocare a calcio e trovare un lavoro che mi mantenga bene (15, M, Campo Ligure, GE); il mio prossimo futuro me lo immagino senza dubbio a studiare e sperando in un periodo più sereno rispetto a quello passato (16, F, Dorno, PV); osa vivere la vita che hai sognato, vai avanti e realizza i tuoi sogni (16, F, Corteolona e Genzone, PV); voglio vivermi tutto (18, F, MI); penso che dopo questi terribili anni possa solo migliorare (18, F, Cassano d'Adda, MI); mare, divertimento, amicizie, nuove esperienze (18, F, MI); vacanzeeeeeeeeeee (18, M, MI); voglio volare!!! In Australia (15, F, Rho, MI); vorrei essere libera di fare un lavoro che mi piace, di godermi la vita a pieno, di viaggiare e visitare il mondo (17, F, PV); mi immagino di lavorare in un hotel e di fare tanti viaggi (15, F, Borso del Grappa, TV); diverso da quello dei miei genitori (13, M, Carbonera, TV); me lo immagino il più sereno possibile, con la libertà che tutti speriamo (17, F, Gonzaga, MN); cantante musica trap (16, M, Tombolo, PD); ambizione e determinazione (19, M, Brembate, BG); spensierato (17, M, Mantova); saremo migliori? Lo spero! (18, F, MI); stravagante (15, F, Marostica, VI).

3.3.2 Incertezza

ABRUZZO: non riesco a fare previsioni. E' tutto molto imprevedibile ed incerto (15, M, Pescara); incerto come l'arrivo della pioggia in una giornata di sole (16, F, Cupello, CH); totalmente incerto e pauroso (18, F, Montesilvano, PE); pieno di incertezze (17, F, Guardiagrele, CH); sbiadito e offuscato. (17, F, Guardiagrele, CH); per ora vedo il mio futuro incerto e confuso. (15, M, Avezzano, AQ); il mio futuro è incerto come i giorni di primavera (16, M, Avezzano, AQ); non lo riesco ad immaginare, tutto può succedere (18, F, Lanciano); vivo con la speranza di vedere presto finire la maledetta pandemia (16, M, Vasto CH); un vaso rotto che cerca di ricomporsi (17, F, Città sant'Angelo, PE); ho bisogno di andare avanti con la mia vita è tutto quello che ho lo devo solo a chi mi sta vicino e soprattutto a me stesso che ogni giorno mi fa la forza di continuare e di non mollare (14, M, Rosciano, PE); altalenante (18, M, Cepagatti, PE) 2; misterioso (15, F, Vasto, CH); un mistero ancora da svelare (14, F, Vasto, CH); spero di essere viva (18, F, Vasto, CH); mi rifaccio ad una poesia di Ungaretti. Si sta come d'autunno Sugli alberi Le foglie. In questo ultimo anno ho capito ancora di più che nulla è scontato e soprattutto che nulla ci è dovuto. Soprattutto ho capito di quanto l'uomo si sente onnipotente ma invece la sua vita è precaria. Quindi mi auguro ovviamente un futuro pieno di soddisfazione ma come si dice ""chi vivrà vedrà" (19, M, Cupello, CH); dare il massimo di me, sempre ma allo stesso tempo mi sembra di combattere contro i mulini a vento, non so se ci sarà futuro per me, me lo auguro ma davvero io sono scoraggiata (18, F, Torino di Sangro, CH); difficile, impegnativo (14, F, Magliano De' Marsi, AQ); spero di poter riabbracciare le persone a cui tengo senza aver timore di contrarre qualche malattia (14, F, Città Sant'Angelo, PE); io speriamo che me la cavo (16, M, Vasto, CH); scombussolato (15, M, Vasto, CH); non lo immagino, non so che fare, se ci penso mi viene il panico, mi sento vuota e vedo vuoto il mio futuro (16, F, Guardiagrele, CH); del domani c'è una sola certezza, quella di morire (16, F, Guardiagrele, CH); incerto come l'esito di un tiro di dadi (16, F, Montesilvano, PE); il mio futuro è dietro una nuvola da superare chiamata covid (16, F, Vasto, CH); lo vedo poco definito (17, M, Collecorvino, PE); immagino il mio futuro come una giostra, piena di alti e bassi (15, F, Vasto, CH); il mio futuro è sul filo della lama (17, F, Gissi, CH); come il vento, non si sa dove andrà (15, M, Vasto, CH); come un libro appena comprato, di cui non si è mai letta nemmeno una pagina (18, M, Castel Frentano, CH); incertezza. Solo questo. Non so neanche come immaginare il mio futuro, non so in che situazione saremo con la pandemia e questo mi spaventa molto, perché le restrizioni mi trattengono e non mi permettono di realizzare diversi sogni (19, F, Lanciano, CH); il futuro è come un biscotto della fortuna: non sai mai cosa ci sarà dentro (17, M, Vasto, CH).

CAMPANIA: con un punto interrogativo (15, F, NA); confusionario (18, F, NA); sinceramente non lo so, sarà una sorpresa anche per me (17, F, NA); non riesco ad immaginare un futuro (16, F, Pozzuoli, NA); come un ascensore tra alti bassi (15, M, Pozzuoli, NA); il futuro è un mistero (14, M, Gioia Sannitica, CE); ; confuso (16, M, Cava de' Tirreni, SA); incerto, ma la speranza è l'ultima a morire; al momento lo immagino come un palazzo che traballa (16, F, Cava de' Tirreni, SA); imprevedibile (17, F, CE); il mio futuro lo vedo buio, prima della pandemia aveva le idee chiare su cosa farne del mio futuro, ma dopo due anni di DAD sono incerta su ciò (15, F, Cava de' Tirreni, SA); come un film con un finale incerto (14, F, Cava de' Tirreni, SA); non posso parlare del mio futuro finché non ci vaccineranno, fino ad allora il futuro è aspettare che il tempo passi chiusi in camera (17, F, Cervino, CE); in questo periodo non riesco a pensare al futuro, riesco a malapena a concentrarmi sul presente (14, M, San Felice a Cancelli, CE); come un foglio accartocciato che magari un giorno potrà essere *ristirato*(15, M, Santa Maria a Vico, CE); spero di vivere (17, F, Maddaloni, CE); pauroso come quando finisce la nutella (16, F, San Felice a Cancelli, CE); che Dio ci aiuti (16, F, Maddaloni, CE); ancora incerto, ma pieno di euforia per l'avvenire (17, M, Maddaloni, CE); in bilico tra il nulla e il tutto (18, M, Maddaloni, CE); come un grande punto interrogativo (17, F, Maddaloni, CE); ho l'ansia (17, F, Piedimonte Matese, CE); sento che la mia vita è come una saponetta più cerco di stringerla e più mi scappa dalle mani (18, M, Maddaloni, CE); waiting for better days. (18, F, Maddaloni, CE); io vorrei solo riavere la mia libertà (16, F, Casapulla, CE); mi rivedo in un piccolo uccellino che ancora deve imparare a volare. Spero di poterlo fare in fretta almeno dopo il liceo e/o università (17, Casagiove, CE); come un'estrazione del lotto, incerto (17, F, Maddaloni, CE); incerto come il mio umore (18, F, Caserta); ho un puzzle in testa, mi resta solo di risolverlo (15, M, Mugnano di Napoli, NA).

MARCHE: sospeso (14, F, Pergola, PU); non lo so per me è ancora un mistero (14, M, Pesaro, PU); lo immagino come il vento, non sai mai dove soffierà e ti porterà. Ma puoi stare certo che è lì, anche se soffia poco o in una brutta direzione può sempre cambiare in qualsiasi momento, quindi fatti trasportare e se proprio non ti piace come sta andando. Puoi sempre andare contro vento (15, M, Cagli, PU); immagino che il mio futuro corra perfettamente assieme all'incertezza (20, M, Urbino, PU); dal futuro non mi aspetto nulla; accoglierò quello che verrà (18, F, Fermignano, PU); come faccio ad immaginarmi un futuro se è cambiato tutto così in fretta (14, F, Fossombrone, PU); incertezza e senza progetti futuri, perché come si è visto dai dpcm, non si può più "progettare" la vita nel lungo periodo (18, F, Urbina, PU); il mio futuro lo vedo felice e triste (14, M, Sant'Angelo In Vado, PU); il mio futuro spero che sia pieno di nuove esperienze e che possa ricompensare quest'anno così difficile (14, F, Urbina, PU); Imprevedibile (14, M, Urbina, PU); come faccio ad immaginarmi un futuro se è cambiato tutto così in fretta (14, F, Fossombrone, PU); come la fine di una gara di corsa da tipo 10 km, oppure di un allenamento tosto. Lo concluderò, lottando fino alla fine e cercando di essere sereno e di divertirmi, poi mi riposerò. Ma non poltendo, perché dopo ogni gara, dopo ogni allenamento, si continua, oppure è stato tutto inutile (16, M, MC).

MOLISE: poco chiaro (18, M, Vasto, CB); futuro incerto e imprevedibile (18, M, Montemitro, CB); non riesco ancora ad immaginarmelo (17, F, Montenero di Bisaccia, CB); spero migliore di questo (17, F, Termoli, CB); il mio futuro sarà pieno di punti interrogativi (18, F, Riccia, CB); non mi piace immaginare il mio futuro (17, M, CB); mistero (19, F, CB); il mio futuro non riesco a descriverlo al momento perché non ho ancora le idee chiare... Dopo l'esame a mente libera deciderò cosa fare in base ai miei interessi e le mie passioni (18, M, Frosolone, IS); spero migliore della situazione attuale (15, M, Trivento, CB).

PIEMONTE: imprevedibile ma pieno di soddisfazioni (18, F, Moncalieri, TO); non so come sarà il mio futuro, spero che sia migliore del mio presente (16, F, Candiolo, TO); chi vivrà vedrà 817, F, TO); Temo di vivere abbastanza per vedere cose che pensavo la storia avesse definitivamente bocciato, invece erano solo sopite. (16, M, Nichelino, TO); vorrei vivere, invece che tirare avanti (15, F, Nichelino, TO); sarà una lotta continua 817, M, TO); spero di non rivivere questa situazione (16, F, Nichelino, TO); Complicato (17, F, TO); Incerto, non sicuro anche se ho delle idee e dei sogni (17, F, Collegno, TO); pieno di ansia (16, F, Beinasco, TO); altalenante (18, F, Venaria Reale, TO), finché non finisce il pandemia io vedo difficile il mio futuro (20, M, Carpeneto, AL); inaspettato (19, M, Acqui Terme, AL); l'estate dà nuove speranze...quello che verrà dopo mi spaventa (17, F, TO); sento che potrei fare qualsiasi cosa ma allo stesso tempo nulla (16, F, TO); A questo punto, non ho idea di come sarà. Ma come tutti ho molta speranza (18, F, Beinasco, TO); Incerto a livello globale, ma spero di continuare a coltivare le passioni che ho tutt'ora (15, M, Nichelino, TO).

PUGLIA: per ora non riesco ad immaginarlo (17, F, TA); altalenante (19, M, Racale, LE); inaspettato (18, M, TA); incerto ma radioso e di grande allegria (18, M, Monteiasi, TA); non sono ancora certa del mio futuro anche per questa pandemia che mi demoralizza. Ma cercherò di trovare la mia strada (18, F, Crispiano, TA); non riesco ad immaginare un ipotetico futuro (18, M, Orta Nova, FG); vago ed indeciso (19, M, FG); incerto come l'esito di una partita (14, F, Canosa di Puglia, BT); il mio futuro è come un ragazzo che sa di aver studiato ma ugualmente ha paura della verifica (15, F, Canosa di Puglia, BT); pieno di ansie come il presente (17, F, Matino, LE); spero che la negligenza di alcuni non porti alla situazione precedente in quanto l'emergenza ha cambiato molto il comportamento dei giovani. Ho paura di uscire, di incontrare i miei nonni, non solo è difficile anche parlare con persone che non siano i tuoi familiari (17, F, Alezio, LE); incerto ma con spiragli di luce (17, F, Alezio, LE); un sogno che potrebbe diventare realtà... forse (14, F, Gallipoli, LE); instabile (18, F, Sannicola, LE); Nebbia (F, Sannicola, LE); come un balzo nel vuoto cioè misterioso (17, M, Tuglie, LE).

SARDEGNA: penso che seppur con qualche lacuna riuscirò a realizzare il mio sogno, quindi non sono particolarmente preoccupato (16, M, Arborea, OR); un futuro con più sicurezze (18, F, OR); spero di realizzare i miei obiettivi anche se, per il momento, rimangono solo un sogno (17, F, OR); lontano, nebbioso (18, F, OR); saremo incasinati per il cambiamento climatico (18, M, Tramatzia, OR); ansia (20, M, OR); altalenante (18, M, OR); incerto, sfortunati per il periodo che stiamo vivendo con la scuola e per il nostro futuro in ambito lavorativo e sociale (17, M, OR); ignoto (16, F, OR); non lo immagino, ogni cosa mi pare incerta, non riesco a fare previsioni (17, F, OR); Tanta ansia e preoccupazioni (15, F, Abbasanta, OR); come un sentiero pieno di

dubbi, oscuro. Ormai viviamo giorno per giorno, pieni di incertezze (16, F, OR); precario (17, M, Sennariolo, OR); non lo so, ma con il covid ho paura (16, F, OR); incerto, non ho idea di come sarà a lungo termine poiché la situazione mi trasmette instabilità (18, F, Solarussa, OR); precario (18, F, OR); poco organizzato (18, F, OR); incerto, non ho idea di come sarà a lungo termine poiché la situazione mi trasmette instabilità (18, F, Solarussa, OR); se la società non dovesse cambiare in meglio, la vedo molto grigia (16, M, Marrubiu, OR); tutto un grande forse (17, F, Aidomaggiore, OR).

SICILIA: non voglio immaginarlo (15, M, Licata, AG); misterioso (17, M, Licata, AG); un futuro difficile (15, M, Licata, AG); incerto, confusionario ecco come vedo il mio futuro (19, F, Licata, AG); incerto, un salto nel vuoto coraggioso ed emozionante (17, F, Licata, AG); in questo momento non riesco a immaginarmelo penso solo un po' come tutti che tutto questo finisca al più presto! (14, F, Licata, AG); strano (15, M, Licata, AG); prima ero certa di come avrei voluto che fosse ma ora non so cosa aspettarmi (17, F, Patti, ME); noioso ma allo stesso tempo divertente (14, M, Licata, AG); spero di riuscire nei miei obiettivi (18, M, Licata, AG); complesso (14, M, Licata, AG); beh un po' brutto dato che la crisi che si trova oggi la dovremo poi pesare noi un domani, ma studiando e avendo un lavoro stabile riuscirei a gestire la situazione (14, M, Licata, AG); privo di certezze e di riferimenti Istituzionali, capaci di creare sviluppo ed eliminare tutte le negatività (corruzione, inciviltà, amoralità) 18, F, ME); immagino il mio prossimo futuro con tutti i ragazzi nelle scuole con i libri che segneranno questo tragico momento (16, M, Licata, AG); spero sia roseo di buoni risultati scolastici e lavorativi ma non riesco ad immaginare un futuro al momento. Ci vorrebbero più opportunità. Noi giovani desideriamo crescere nella disciplina, ma anche nella spensieratezza, nell'indipendenza e con garanzie di un futuro ottimale per la collettività (18, F, Licata, AG); la rabbia repressa dei professori e la distruzione mentale che subiranno i maturandi del 2021-2022 da essi (18, M, PA).

TOSCANA: complicato (16, M, GR); futuro incerto, come una foglia su un albero che si stacca e poi vola via, lontano, fino ad arrivare ad un posto migliore, vola e spera di andare all'estero (16, F, GR); o la va o la spacca (18, F, GR); incerto come quando non sa dove si deve fermare una mosca (17, F, Empoli, FI); ho tanti obiettivi, ma vedo un futuro incerto. In questo anno e mezzo siamo vissuti un po' nell'incertezza (19, F, Gambassi Terme, FI); imprevedibile (19, F, Montelupo Fiorentino, FI); mi auguro che possa trovare un po' di equilibrio interiore (17, F, Empoli, FI); non lo immagino. Non ci sono le condizioni per immaginarlo, in una situazione del genere possiamo solo sperare il meglio (17, F, Castelfiorentino, FI); la parte difficile non è dimenticare il passato, ma dimenticare il futuro che avevi immaginato (15, F, Lamporecchio, PT); non ci voglio pensare perché credo che in una situazione del genere ci si debba preoccupare del presente non voglio farmi film mentali sul futuro (che come abbiamo a causa del covid) è incerto (17, F, MS); imprevedibile (17, M, Cascina, PI).

UMBRIA: il mio prossimo futuro sarà limitato. (18, F, Nocera Umbra, PG); Difficile (19, F, TR); da costruire, sicuramente più incerto e difficoltoso per il periodo in corso (18, M, TR); un mistero (20, F, Magione, PG); spero che il mio futuro rinasca dall'oscurità che è il periodo che stiamo vivendo e diventi luminoso (18, M, TR); un grande cambiamento a cui non so se sarò pronto, sia dentro di me che fuori di me (16, M, PG); imprevedibile (18, F, PG); non saprei perché in questo momento è tutto un punto interrogativo (19, F, Panicale, PG); immagino che sarà molto dura trovare lavoro (18, F, Città della Pieve, PG); vorrei solo andare via (18, F, Paciano, PG); inimmaginabile (17, F, PG); sto camminando senza sapere la destinazione (20, F, Panicale, PG); non ho mai avuto un'idea definita riguardo al futuro, tantomeno ora 815, M, TR); tra le mani del fato (18, F, Todi, PG); non ho idea di dove il mio futuro mi porterà, perché non so ancora dove voglio farlo andare; proprio come un'onda in alto mare: non si sa ancora quanto potente sarà 815, F, TR); spero che il futuro sia pieno della speranza che stiamo perdendo (17, F, Città di Castello, PG); possibilmente senza covid 817, M, TR); non vorrei crescere perché non so cosa fare (19, F, Sellano, PG); come un grande punto interrogativo (19, F, Spoleto, PG); immagino il mio futuro come un paesaggio rigoglioso ma con molta foschia (19, F, Todi, PG); "dopo la pioggia c'è sempre l'arcobaleno?" speriamo (16, F, Stroncone, TR).

VALLE D'AOSTA: piuttosto incerto ma sono fiduciosa della mia persona (17, F, Valpelline); associo il mio futuro all'incertezza e se ci penso mi viene l'ansia (17, F, Aosta); inimmaginabile (16, F, Chambave); piuttosto incerto ma sono fiduciosa della mia persona (17, F, Valpelline); sinceramente faccio molta fatica a pensare al mio

futuro, l'idea mi mette angoscia. Mi sembra di avere molte opportunità ma ho paura di non riuscire a coglierle e finire a fare la vita di --- dei miei genitori (18, F, Aosta); un po'incerto, mi sembra di lanciarmi nel vuoto (17, F, Saint-Christophe); non lo so ma spero si risolvono al più presto perché avevo dei progetti importanti e voglio realizzarli subito (15, F, Aosta); inaspettato, imprevedibile (15, F, Saint Christophe); difficile immaginarsi un futuro quando non sai neanche cosa possa succedere l'indomani (18, F, Introd); instabile (17, F, Arnad); spero senza mascherine 818, F, Chatillon); spero che il mio prossimo futuro sia un futuro nel quale tutte le persone conoscenti e non stiano molto meglio rispetto a questo momento. Spero anche che non tardi ad arrivare (16, M, Aosta); In questa situazione il mio futuro non dipende più da me. Dipende dai no-vax, i no-mask, i negazionisti, tutti coloro che impediscono al progresso di migliorare la situazione e riprendere a vivere; non solo riguardo alla pandemia, ma anche ai problemi climatici, razzisti, sessisti e alle mille altre problematiche che la pandemia sta mettendo un po' nell'ombra. Spero solo che la gente usi il buonsenso e che possa ricominciare a vivere tutte le esperienze che un adolescente dovrebbe vivere, se così sarà credo che il futuro possa ancora essere brillante (17, F, Ayas); immagino il mio futuro come una nuvola di passaggio, ora c'è ma non sai dove sta andando e quando svanirà (16, F, Saint-Denis); il mio prossimo futuro, al momento, non lo vedo molto roseo. Però so che potrebbe cambiare tutto da un momento all'altro (17, M, Aosta); non lo so. (non è dato dalla pandemia ma dalla perdita di un genitore) (15, F, Aosta); prevedo un futuro incerto con troppe domande e nessuna risposta (18, F, Sarre); privo del divertimento caratteristico della mia età (16, F, Sarre); in evoluzione (17, M, Quart); instabile, fustigato dalle crisi economiche e dalla lenta perdita dei diritti dei lavoratori che accompagnato dalla morbidezza dei sindacati renderanno il mio futuro lavorativo incerto e volatile 817, M, Aosta); il mio prossimo futuro dipenderà solo dalla pandemia, spero di non buttare completamente i migliori anni della mia vita perché me ne sto già perdendo 2 dei più importanti. (18, M, AO); Confusionario (18, F, AO); ansioso (17, F, Saint-Christophe); un punto interrogativo (19, M, AO); una incognita (15, F, AO); misterioso (18, M, Saint-Christophe).

ALTRE REGIONI: spero migliore di ciò che sto vivendo ora (14, F, Cava de' Tirreni, SA); non so che fare domani nel mio futuro (17, F, Cotronei, KR); caotico (18, F, Reggio Emilia, RE); un pacco di cui non conosco il contenuto (13, M, Fontana fredda, PN); difficile e strano (16, F, RM); non so cosa voglio fare e non so quando inizierà il "futuro" (16, F, RM); ignoto (18, F, RM); incerto (18, M, RM); in bilico tra tutti i miei vorrei (20, F, RM); sicuramente incerto, sperando che la preparazione universitaria sia seria e mi possa permettere di essere al pari con i laureati in tempo di non COVID (18, M, RM); incerto (16, M, LT); penso che sarà un po' altalenante (14, M, RM); dipende da quando finisce la pandemia, in ogni caso sarà difficile trovare lavoro (17, Aprilia, LT); spero sia un futuro con tante opportunità anche se non ci credo molto (19, F, Aprilia, LT); Inaspettato (17, M, Loano, SV); bella domanda (15, M, Gaggiano, MI); incerto come l'esito di un tiro di un dado (17, F, Marcignago, PV); confuso (16, F, Zinasco, PV); non riesco ancora a pensare al futuro, ho troppi pensieri, preoccupazioni e cose in sospeso adesso (16, F, San Martino di Lupari); incerto, imprevedibile e straordinario come la pioggia (17, F, Dorno, PV); il mio futuro è annubiato (16, F, Marcignago, PV); il mio futuro, citando una frase di Forrest Gump, lo vedo un po' come una scatola di cioccolatini: non sai mai cosa potrà capitarti. E, se da una parte è una cosa positiva, dall'altra non lo è, poiché sarebbe bello avere un minimo di terreno sotto ai piedi a cui appoggiarsi per non fare un salto alla cieca verso l'ignoto. Per il resto, spero che tra 5 anni (ma anche meno) si sarà tornati alla normalità: la paura penso che ci sarà sempre, ma spero che sarà affievolita e che sarà possibile sfruttare gli anni per riprenderci tutti quelli che abbiamo perso adesso (17, F, Bubbiano, MI); Il mio futuro è proprio come il mare (incerto se essere burrascoso o sereno) (15, F, Resana, TV); questa situazione ha portato il mio già non solidissimo equilibrio mentale a livelli prossimi alla rottura, spero di riuscire a riprendere dei rapporti sani con gli altri, altrimenti la vedo proprio bella grigia (18, M, Bresso, MI); molto probabile non sarà uguale a come pensavo 2 anni fa (19, F, Suzzara, MN).

3.3.3 Visione negativa

ABRUZZO: come un lungo tunnel del quale non si riesce a vedere l'uscita a causa di una nebbia molto fitta e spaventosa (15, F, Notaresco – TE); inesistente (14, F, CH); il mio futuro lo immagino come un buco nero (18, F, Lanciano CH); uno schifo, non riesco a immaginare il mio futuro (18, F, Città Sant'Angelo, PE); Difficile (17, M, Gissi, CH); disastro (16, F, san Salvo, CH); Buio (18, M, vasto, CH); correre verso il vuoto (18, F, Vasto, CH); pietoso (17, F, Castiglione Messer Marino); un salto nel vuoto (18, M, Torrebruna, CH); correre verso il vuoto (18, F, Vasto, CH); spero di essere viva (18, F, Vasto, CH); non riesco ad immaginare il mio futuro, se penso a tutto quello che deve venire, mi spavento (14, M, Montesilvano, PE); senza prospettive (17, F, Vasto, CH); nero come l'inchiostro della penna (15, M, Vasto, CH); vedo tanti manichini in strada con le mascherine (15, F, Vasto, CH); un buco nero, non abbiamo più certezze nemmeno riguardo ai nostri sogni (15, F, Guardiagrele, CH); paura e privazione (16, M, Vasto, CH); il nostro futuro è come un veliero che affronta una tempesta in mare (16, M, Vasto, CH); non ho più immaginazione (15, F, Vasto, CH); credo che il mio futuro sarà come una lunga, lunghissima passeggiata all'interno di un tunnel di cui non si vedono ne' l'inizio ne' la fine (15, F, Vasto, CH); è tutto molto incerto, non riesco ad immaginarmi un futuro, non ho aspettative su nulla, e rimango sempre più delusa da amici, persone che credevo non se ne sarebbero andate...(15, F, Vasto, CH); sarà uno schifo se nessuno fa nulla (15, F, Vasto, CH); una merda (16, M, Vasto CH); il futuro adesso mi fa paura, non riesco a immaginarlo. Sicuramente questa situazione si supererà, ma saremo per sempre segnati da tutto questo periodo (16, F, Montesilvano, PE); il nostro futuro è come un veliero che affronta una tempesta in mare (16, M, Vasto, CH); ora come ora lo descrivo con una parola: "disastrato" (15, M, Vasto, CH); qualunque decisione tu abbia preso per il tuo futuro, sei autorizzato, e direi incoraggiato, a sottoporla ad un continuo esame, pronto a cambiarla, se non risponde più ai tuoi desideri (18, F, Lanciano, CH).

CAMPANIA: io non riesco a vedere un futuro...(15, F, Gioia Sannitica, CE); non so più se ci sarà (15, F, Fuorigrotta, NA); non riesco ad immaginare un futuro (16, F, Pozzuoli, NA); vuoto (15, F, NA); un futuro assente (18, F, NA); come se tra me e il domani ci fosse un muro insormontabile, come se la morte fosse dietro l'angolo (18, F, NA); un tunnel molto buio e lungo ma che avrà una fine prima o poi (17, F, Pozzuoli, NA); peggio di questo (17, M, Faicchio, BN); pieno di esperienze irrealizzabili (14, F, Pozzuoli, NA); è tutto buio (17, F, Giugliano in Campania, NA); difficile (16, M, Faicchio, BN); rovinato (15, F, NA); brutto, triste e senza un lavoro o un obiettivo da raggiungere (14, F, NA); un brutto futuro perché il covid ci ha tolto tempo (14, M, San Potito Sannitico, CE); immagino il mio futuro in questo momento come un labirinto (14, M, Cava de' Tirreni, SA); non riesco a immaginare nessun futuro, non è sicuro ce ne sarà uno (14, F, NA); in solitudine (14, F, NA); come un cielo pieno di nuvole (15, M, NA); non riesco ad immaginarlo in realtà, riesco a vedere solo nero (18, F, NA); sono senza aspettative (16, F, NA); il mio futuro è come un mare in tempesta: turbolento, incerto, scuro... Dove non riesci neanche a vedere l'orizzonte o le stelle (16, M, Piedimonte M., CE); il "mio" futuro non è più interamente di mia proprietà ma è in mano ad adulti che sono soggetti ad un complesso di superiorità e che sono, in realtà, incompetenti (16, Piedimonte Matese, CE); comincio a pensare che il peggio sia il futuro e non il passato (14, F, NA); per il momento le mie aspirazioni di vita non sono per nulla cambiate, ma se dovessi parlare in generale, non siamo più motivati da niente per questo molto ragazzi non si sentono di aspirar sì a qualcosa per il futuro (15, F, NA); triste e noioso (20, M, Ariano Irpino, AV); io vedo il mio futuro come un cubo di Rubik un continuo rompicapo (14, M, Cava de' Tirreni, SA); una scala piena di difficoltà (14, M, Nocera Superiore, SA); come una talpa che sta scavando un tunnel ma sti ritrova con un muro di pietra davanti. Non può superarlo in nessun modo. Bisogna togliere quel muro di pietra. Ma quel muro è troppo grande per lei e lei sa scavare, il suo istinto è scavare, ma non può scalfire la pietra. Qualcuno deve togliere quella pietra altrimenti quella talpa rimane bloccata e non può andare avanti (18, F, Maddaloni, CE); desolante. Non ho idea di cosa potrebbe succedere ed ho una paura tremenda, so solo che durante questo periodo (non che prima la scuola fosse migliore, ma almeno riuscivamo a convivere) ho perso totalmente l'interesse negli studi, quindi non desidero continuarli. spero solo di poter andare il più lontano possibile da qui e lavorare (16, F, Alife, CE); il problema non è se il bicchiere sia mezzo vuoto o mezzo pieno, il problema è che manca il bicchiere (18, M, NA); difficile come utilizzare il cellulare senza Wi-Fi (17, F, Maddaloni, CE); difficile come fidarsi delle persone durante la pandemia 817, F, Maddaloni, CE); il mio futuro sarà come quando durante la notte ti svegli improvvisamente e inizi a fissare un punto nel buio, in poche parole vuoto

(16, M, Santa Maria a Vico, CE); una merda (14, M, Santa Maria a Vico, CE); il mio futuro sarà come quando durante la notte ti svegli improvvisamente e inizi a fissare un punto nel buio, in poche parole vuoto (16, M, Santa Maria a Vico, CE); non vedo un futuro, ormai non ho più certezze di me stessa e del mio futuro (14, F, Maddaloni, CE); una barca in balia delle onde (14, M, Maddaloni, CE); segnato da questa situazione (15, F, Santa Maria A Vico, CE); priva di speranze (17, F, Santa Maria a Vico, CE); sott a terra na foss (16, M, Maddaloni, CE); spero di vivere (17, F, Maddaloni, CE); ero convinta e decisa sul mio futuro, ma attualmente è tutto incerto, ho aperto gli occhi e i sogni sono ormai svaniti. (17, F, Santa Maria a Vico, CE); ho paura (17, F, Piedimonte Matese, CE); immagino il mio futuro in una bara (16, M, San Prisco, CE); onestamente al momento non riesco ad immaginare il mio futuro perché sento di non star vivendo neanche il mio presente (18, F, San Felice A Cancellio, CE); non ne ho idea, penso che ci sarà un'altra pandemia ancora più grave, quella sociale! (16, F, cervino, CE); segnata da questa situazione (15, F, Santa Maria a Vico, CE); una montagna da scalare con l'assenza di attrezzature (15, F, Castel Morrone, CE); immagino il mio futuro come un treno che corre, ma senza passeggeri (18, M, Ariano Irpino, AV); horror vacui (18, M, Giugliano in Campania, NA).

MARCHE: non lo vedo (15, F, Cagli, PU); ho paura del futuro, non mi sento tranquilla (16, F, Urbino, PU); non bello e pieno di ostacoli (17, M, Peglio, PU); fallimento (19, M, Urbania, PU); non lo immagino perché di questo passo non andremmo mai avanti (20, M, Fermignano, PU); in un momento così particolare vedo il mio futuro vuoto e con poche aspettative (17, F, Urbania, PU); sarà triste perché non ho potuto godermi questi anni come volevo io durante la pandemia (17, F, Piobbico, PU); dipendente dagli accessori elettronici (17, F, Urbino, PU); futuro di merda (17, M, Fermignano, PU); se il covid continua un disastro (18, M, Cagli, PU).

MOLISE: all'insegna della confusione e dello stress (17, F, Termoli, CB); disastroso (14, M, Casacalenda, CB); stressato per la scuola ma pieno di esperienze condivise con gli amici (18, F, Termoli, CB); il futuro lo vedo molto male... Per come si comporta il governo non sarà facile andare avanti in queste condizioni (18, M, Baranello, CB).

PIEMONTE: io non vedo speranza per il futuro dei giovani (19, F, Orbassano, TO); uno schifo (17, M, Collegno, TO); buio, incerto senza un punto di riferimento. Noioso, per i ragazzi della mia età è stata tolta la nostra adolescenza, e nessuno c'è la ridarà (15, M, Nichelino, TO); mi ritrovo senza alcun tipo di voglia o interesse, quindi non lo so (17, F, TO); non me lo immagino, o meglio, me lo immagino pessimo (14, F, Casale Monferrato, AL); orrendo (20, M, TO); stressante 816, F, Grugliasco, TO); in quarantena 816, F, TO); non esistente (17, TO); un futuro molto grigio con poche speranze (20, M, Cassine, AL); inesistente e infelice (18, F, Nichelino, TO); con più precauzioni anche se non sarà un futuro migliore (17, F, TO); strano (17, F, Roccavione, CN); vuoto (19, F, CN); assente (19, F, TO); una merda (14, M, Nizza Monferrato); per ora nessun futuro (18, M, Acqui terme, AL); a dir poco nero (17, M, Boves, CN); molto duro (18, M, Acqui terme, AL); non ci vedo granché nel mio futuro, ora come ora ci sono state tolte troppe cose e sembra che non ci sappiamo neanche riprendere quindi non guardo avanti (18, F, Alpignano, TO).

PUGLIA: sotto un ponte (13, F, Andria, BT); pieno di difficoltà (18, M, Roccaforzata, TA); buio (17, M, TA); sarà tutto più difficile (17, M, TA); perché c'è un futuro? (18, F, FG); se continuiamo così penso che non ne usciremo per i prossimi 3 anni (16, M, FG); non credo di avere un futuro (15, M, Deliceto, FG); Brutto (17, M, FG); disastroso (18, M, FG); duro (19, M, FG); disgustoso (17, M, Stornarella, FG); fantasma (18, M, FG); mostruoso (16, M, FG); il mio futuro non lo immagino più, quando ci penso vedo solo uno spazio tutto nero di cui non c'è una via di fuga. Il presente lo sto vivendo difficilmente e non credo ci sia futuro per una persona come me (14, F, San Ferdinando di Puglia, BT); morto per il covid (16, M, Gallipoli, LE); zero aspettative attualmente (18, M, Racale, LE); molto stressante (18, F, Tuglie, LE); nessun futuro (16, F, Ugento, LE); spero di essere viva (18, F, Alezio, LE); uno schifo (19, M, BA); molto triste (17, M, Taviano, LE); angoscia, ansia, disperazione (18, F, Gallipoli, LE).

SARDEGNA: fallito (16, M, OR); non riesco a immaginare un futuro (14, F, Morgongiori, OR); morto o sotto un ponte (15, M, Asuni, OR); assente (19, F, OR); Pessimo (17, F, OR); brutto (20, F, Cabras, OR); senza speranza (16, F, OR); fallimento (15, F, Riola Sardo, OR); alla scoperta del nulla (18, F, Seneghe, OR); identico agli ultimi 2 anni (17, M, Milis, OR); uno schifo (15, F, Terralba, OR); disperata (18, F, Milis, OR); non lo immagino. non

riesco ad immaginarlo se non buio e vuoto (17, F, Terralba, OR); indescrivibile e senza certezza (18, F, Santa Giusta, OR); di merda (15, M, OR); incerto ma senza dubbio non positivo (18, F, Simaxis, OR); Disperata (18, F, Milis, OR).

SICILIA: di male in peggio (16, M, Licata, AG); impegnativo oltre ogni limite fino ad ora a me conosciuto (19, M, Licata, AG); immagino un futuro privo di sensibilità (15, F, Licata, AG); non più come prima sicuramente più distaccata con tutti (baci, abbracci ecc.; 15, F, Licata, AG); deludente (16, F, Palma di Montechiaro, AG); immagino un futuro privo di sensibilità. (15, F, Licata, AG); se continua così, sicuramente MALE (18, M, Licata, AG); pauroso (17, M, Licata, AG); paura di vivere e di diventare grande perché non so cosa fare nella vita (18, M, Licata, AG); tabù (17, M, Licata, AG); nero nero (18, F, Licata, AG).

TOSCANA: mi spaventa pensare al futuro in questa situazione (16, F, Vinci, FI); inconsistente, una mappa già tracciata (18, F, Empoli, FI); me lo immagino diversamente da come me lo immaginavo prima, perché prima ero più sognatrice, positiva e desiderosa, adesso invece sono demoralizzata e nonostante gli enormi sforzi per migliorarmi non trovo i risultati che vorrei e perdo tutto quello ho progettato (16, F, Empoli, FI); pesante (18, F, LI); non vedo ancora il mio futuro. Non vedo un futuro per me (17, F, LI); per nulla piacevole (19, M, Montopoli, PI); uno schifo (20, M, LI); al peggio non c'è mai fine (19, F, LI); vista la grande pandemia mondiale mi immagino un futuro totalmente diverso (16, M, Gavorrano, GR); immagino di arrivare a 20 anni senza aver vissuto la mia adolescenza. Inoltre penso di dover vivere in un Paese con meno lavoro di prima, ho seriamente paura di dover vivere nella povertà ma non solo mia ma di tutta l'Italia (15, F, Vinci, FI).

UMBRIA: tendente al nero (18, F, PG); un burrone, non so quanto sia profondo, se sia una caduta letale o una caduta semplice dolorosa, ma so che ci sarà e che non potrò fare molto per evitarla... (18, Terni); non immagino niente di bello (18, F, PG); lasciate ogni speranza o voi che entrate (18, M, PG); Ormai non ci spero neanche più (16, F, PG); sto camminando senza sapere la destinazione (20, F, Panicale, PG); molto buio (19, M, Città della Pieve, PG); ormai non ci spero neanche più (16, F, PG); triste e misterioso (13, F, PG); come un tunnel senza fine (17, F, TR); un salto nel vuoto (16, M, TR); un saliscendi da affrontare solamente verso il basso (15, M, Stroncone, TR); spaventoso (16, F, Castel del Piano, PG); non so neanche se ci sia un futuro, non mi ci vedo e ne ho veramente tanta tanta paura (15, F, Passignano sul Trasimeno, PG); finalmente libera e in America se questo inferno finisce. Se non finisce mi immagino suicidata (15, F, PG); immagino il futuro come una ferita ancora non chiusa a causa del covid entrato nella pelle (15, F, TR); una strada di salite e discese piena di buche e ostacoli (16, F, Spoleto, PG); mi sento come un gattino sul ciglio della strada di notte (19, F, Todi, PG); come un prigioniero che scappa di prigione (14, M, Spoleto, PG); mi piacerebbe, finiti tutti gli anni di scuola, diventare istruttrice di equitazione e poi andare in accademia per diventare un carabiniere a cavallo (14, F, Spoleto, PG); sicuramente oggi dopo questa situazione ho un'idea diversa nei confronti del mio futuro, spesso mi rendo conto di essermi persa (17, M, Ferentillo, TR); resto positiva e immagino di poter arrivare ai 16 anni senza covid, senza mascherine, con una vita normale e di poter vivere la mia adolescenza a pieno (14, F, Spoleto, PG).

VALLE D'AOSTA: vedo il bicchiere più mezzo vuoto (17, F, Saint Christophe); "ho una tale sfiducia nel futuro che faccio i miei progetti per il passato (Ennio Flaiano)"(17, F, Saint-Pierre); io che sprofondo in un pozzo buio e profondo e non ne esco più (15, F, Courmayeur); faticoso e complicato e ne ho abbastanza paura (18, F, Aosta); mi vedo annaspere nell'acqua, con la volontà di andare verso il cielo ma con la consapevolezza di non poter volare (18, F, Morgex); non sono molto ottimista a proposito del mio futuro (18, M, Aosta); non lo immagino perché mi sembra inesistente (16, F, Charvensod); al momento incerto, data la situazione non so cosa si potrà fare in futuro, cosa cambierà. Priva di certezze (19, F, Gressan); il nulla, il non sapere, un salto nel vuoto (16, F, Pontey); letteralmente fuori dall'Italia (17, F, Nus); privato di alcuni pezzi di vita (18, M, Aosta); in questo momento non vedo una via d'uscita. Il nostro futuro è incerto (19, F, Aosta); caotico (18, M, Aosta); un fallimento (19, M, Saint-Pierre); inesistente come la mia voglia di vivere (16, F, Saint Pierre); paranoico (15, M, Aosta); un disastro (17, M, Sarre); con difficoltà di trovare lavoro (16, F, La Thuile); uno schifo(14, M, AO); non lo posso dare per certo, ma vista la situazione ho le aspettative molto basse (19, M, Gignod); tortuoso (18, F, Nus); noioso (15, M, Gressan); triste (15, M, AO); pessimo (17, M, Nus); non ne vedo uno (16, F, Charyensood); un fallimento (18, F, AO); il mio futuro mi fa paura, l'idea di immaginare il mio

futuro, mi mette angoscia, ansia e frustrazione (17, F, Quart); non penso che si ritornerà più alla normalità, e il futuro sarà pieno di privazioni (18, F, AO); non lo vedo (19, F, Saint Marcel); difficile (20, F, Saint-Marcel); non vedo nessun futuro (15, F, AO); insoddisfacente (20, F, AO); sotto un ponte (16, M, AO); un piede già nella fossa (17, M, Gressan); disastroso (16, F, Pollein); non ho più grandi prospettive per il mio futuro, non lo voglio nemmeno immaginare. Se sarà così, non lo voglio vivere (16m F, Gignod); ner chilling (agghiacciante) (17, M, AO); sarà ovviamente un futuro difficile, dato che dovremmo impegnarci il doppio se non il triplo rispetto alla normalità. Ciò ovviamente comporterà sacrifici e per alcuni molto probabilmente un esaurimento o comunque molta più insicurezza nel fare i test/compiti a casa (15, M, Allein); depresso per la scuola (15, F, Saint-Marcel).

ALTRE REGIONI: sotto un ponte (17, F, Cotronei, KR); schifoso (16, F, MI); inesistente (17, M, Aprilia, LT); non molto tranquillo, le cose andranno molto peggio di adesso (14, F, Finale Ligure, SV); sinceramente non ho nessuna idea, soprattutto in questo periodo che sono molto confusa e soprattutto ho perso la fiducia in ciò che faccio (14, F, Finale Ligure, SV); o brutto all'estero o peggio in Italia (19, M, MI); noioso (17, F, MI); spero di non dover pagare dei "debiti" del passato nel futuro (16, F, Mortara, PV); ho paura (16, F, Viadana, MN); mi immagino il futuro con una sensazione di inadeguatezza e di insicurezza e con l'impossibilità di esprimere liberamente le mie idee (18, F, Cornate d'Adda, MB); un casino di proporzioni immani (17, M, Verderio, LC); spero di non dover vedere più mascherine e di non essere obbligata a non abbracciare chi voglio (17, F, Mortara, PV); come un viaggio verso l'ignoto (17, F, Zeccone, PV); ho una tale sfiducia nel futuro che faccio i miei progetti per il passato (17, M, Ornago, MB); una quotidianità spenta e vuota (16, F, Vellezzo Bellini, PV); vorrei tornare ad essere serena. Mi ha fatto tanto paura poter perdere una persona cara. Lo so che la scienza e la medicina hanno fatto tanto fino ad ora, ma la paura che possa tornare una situazione di pandemia ce l'ho (14, F, MI); oggi io non vedo nessun futuro (15, M, Rosà, VI); disastro (13, M, Carbonera, TV); deludente (19, F, San Biagio di Callalta, TV); chiuso (18, F, TV); chissà come sarà. Non ho paura del virus, ma dei tanti cambiamenti che ci sono stati anche tra la gente (17, F, Gaggiano, MI); che futuro??? (14, M, Tezze sul Trenta, VI).

3.3.4 Ritorno al pre pandemia, vivere il presente

ABRUZZO: spero di tornare alla normalità (15, F, Vasto, CH); come eravamo prima della pandemia (16, M, Vasto CH); si stava meglio quando si sta peggio (20, M, Orsogna, CH); vorrei che il mio futuro fosse come prima che iniziasse questa pandemia. Un futuro, quindi, normale, senza paura di contagiare qualcuno, poter uscire liberi e abbracciare senza troppi problemi (16, F, Montesilvano, PE); il mio futuro dipende dalle scelte che faccio oggi (16, F, Vasto, CH); non lo immagino, vivo il presente (16, M, Vasto, CH); il futuro inizia oggi non domani (19, Lanciano, CH); sii il cambiamento che vuoi vedere nel mondo (18, M, Vasto, CH).

CAMPANIA: non saprei, spero che si ritorni allo stato pre-pandemia (14, M, Cava de' Tirreni, SA); spero di ritornare alla vita di un tempo e riprenderci tutto ciò che ci è stato portato via da un qualcosa più grande di noi (18, F, Cervino, CE); uguale al presente, in casa (16, M, Caiazzo, CE); mi auguro semplicemente di poter tornare alla normalità e che questo brutto capitolo possa finalmente chiudersi. (17, M, NA); non è nelle stelle che è conservato il nostro destino ma in noi stessi (14, F, NA); non lo immagino, non corro con il tempo, penso al presente! (14, F, NA); normale (14, F, NA); immagino di vivere la vita giorno per giorno cogliendo a pieno ogni singolo attimo sia negativo che positivo, crescendo in ogni difficoltà, senza farmi abbattere da cose negative. La mia vita sarà come un film comico o forse una commedia (14, F, Cava de' Tirreni, SA); a minacciare il mio futuro e quello dei giovani in generale ci pensavano in molti già prima della pandemia, la stessa da me è considerata come un aggravante, ma il problema persisteva già in precedenza (18, Piedimonte Matese, CE); diverso da quello che sognavamo (16, M, San Felice A Cancelli, CE); privo di covid ma colmo di consapevolezze (16, F, Maddaloni, CE); credo che dopo la fine di questa pandemia saremo tutti per sempre influenzati dagli effetti psicologici di questo virus, come se facesse ancora parte delle nostre vite. (16, F, Maddaloni, CE); tempi duri creano uomini e donne forti (17, M, Santa Maria a Vico, CE); vorrei solo poter tornare alla normalità e inseguire i miei sogni (18, F, Maddaloni, CE); non penso più di tanto al futuro, perché bisogna vivere a pieno la vita di tutti i giorni (18, M, Maddaloni, CE); il mio prossimo futuro lo immagino come un restauro del passato. Conto in una vita migliore ed una pandemia sostanzialmente finita, e ho intenzione solo di riprendere da dove mi sono fermato, recuperare, colmare i vuoti e riprendermi ciò che di diritto di adolescente mi spetta: la mia vita. (17, M, Caserta); io vorrei solo riavere la mia libertà (16, F, Casapulla, CE); credo che anche quando tutto sarà finito, convivrò sempre con questo brutto ricordo e avrò sempre paura che un disastro come questo possa riaccadere (14, F, Caserta); imbufalita come una iena (16, F, CE); "The best thing about the future is that it comes only one day at a time (Abraham Lincoln)" 18, F, Acerra, NA).

MARCHE: spero che il covid finisca e che ritorniamo alla normalità (15, M, Cagli, PU); immagino il mio futuro come prima. Un giorno si ritornerà alla normalità (17, F, Urbania, PU); son speranzoso di un ritorno alla normalità (17, M, Sant'Angelo in Vado, PU); molte persone pessimiste non vedono la luce alla fine del tunnel. Io penso che già il fatto di essere ancora qui significhi molto. Per quanto continuo a ripeterti che il futuro non è roseo, lo è. Questo momento storico non determina la fine della vita, è solo un momento molto duro, come ne dovremmo passare tanti altri, ma bisogna vedere il lato positivo delle cose e vivere ogni giorno come se fosse l'ultimo, nonostante le restrizioni bisogna trovare il modo di essere felici ugualmente, sempre cercando di rimanerne il più prudenti possibili, ma bisogna sempre mettere se stessi al primo posto e fare di tutto per fare del bene a noi stessi. (17, F, Urbino, PU).

MOLISE: non riesco a pensare a un futuro sereno se non vivo un presente altrettanto sereno (18, F, Termoli, CB); Speriamo un futuro che ritorni come prima o meglio (17, M, Spinete, CB); Il futuro appartiene a coloro che si preparano per esso oggi (14, M, Petrella Tifernina, CB).

PIEMONTE: il futuro dipende da ciò che fai oggi (19, F, TO); dipende da me dalla mia costanza dedizione e tenacia (19, M, TO); spero di poter ritornare a una vita normale (16, M, TO); spero possa migliorare e farci ritornare alla normalità di una volta (15, F, Nichelino, TO); io penso che riusciremo a sconfiggere questo virus e che tutto ritornerà lentamente come prima (15, M, Nichelino, TO); purtroppo uguale al presente (16, M, Nichelino, TO); una strada da percorrere giorno dopo giorno (17, F, TO); il mio futuro non so come sarà,

sicuramente più bello del mio presente e del mio passato, sarà come voglio io, potrò prendere le mie decisioni e vivere la vita che voglio nei limiti 817, F, CN).

PUGLIA: che questo periodo di quarantena sia finito e tutto torni come prima (18, M, FG); il futuro sarà come la vita prima del Covid ma con più paura e diffidenza (10, M, BA); io penso sempre che non bisogna mai sognare qualcosa per il futuro, ma porsi degli obiettivi e raggiungerli. (Io la chiamo mentalità da vincente, perché non sarò mai stanco di vincere, e se dovessi perdere imparerò dai miei stessi errori e li migliorerò, per diventare il migliore) (18, M, TA); il mio futuro lo sto già costruendo ma con scarsi risultati per via di questa pandemia, stiamo perdendo gli stimoli necessari per migliorarci (17, F, TA); ciò che ti costruisci così ti ritrovi (14, M, FG); con ancora delle mascherine sul viso (17, M, FG); la vita si vive secondo per secondo (14, M, FG); spero solo che questa pandemia cessi (15, F, Cerignola, FG); "la vita è breve: evitiamo, dunque, programmi troppo estesi: ogni giorno, ogni ora ci mostra la nostra nullità e ricorda a noi smemorati, con qualche nuovo argomento, la nostra fragile natura. Allora noi, che facciamo programmi come se la nostra vita fosse eterna, siamo costretti a pensare alla morte. Si volge, infatti, ad attendere il futuro solo chi non sa vivere il presente. LUCIO ANNEO SENECA (17, F, Taviano, LE).

SARDEGNA: tutti in discoteca senza covid (17, M, Marrubiu, OR); finché ci sarà ancora il covid il mio futuro avrà pieno di ostacoli (15, M, Cabras, OR); noioso (15, M, Tramatzia, OR); non so immaginare il mio futuro, guardo solo quello che capita nel presente (15, Paulilatino, OR); diplomarmi a andare a festeggiare al mare (18, M, Samugheo, OR); liberi dal covid riprendiamo la vita normale (17, F, Solarussa, OR); spero di vivere una vita come quella di prima (19, F, OR); al mare (17, F, Milis, OR); penso che peggio di così non possa andare, spero che torni tutto alla normalità (18, F, Capoterra, CA); "bored in the house and i'm the house bored" (Annoiato a casa...) (17, F, Cabras, OR).

SICILIA: ancora col covid (15, M, Licata, AG); normale (16, M, Licata, AG); cambiato (18, M, Licata, AG); momentaneamente non immagino il mio prossimo futuro, penso solo al presente (10, F, Licata, AG); ancora in mascherina (18, M, Licata, Ag); spero semplicemente che si ritorni alla normalità (15, M, Licata, AG); non so come sarà il mio futuro ma spero solo che non ci sarà più l'emergenza covid e potremo tornare alla vita serena e spensierata di sempre 816, F, Licata, AG); studio matto e disperato (17, M, Licata, AG).

TOSCANA: non sono in grado di immaginare il mio futuro in questo momento, perché è molto difficile anche pensare al presente. Posso solo sperare di tornare alla normalità il prima possibile, ma una cosa che penso è che ci vorrà moltissimo tempo (15, F. Montelupo Fiorentino, FI); siamo prigionieri del covid e continueremo ad esserlo finché non smetteremo di prenderla sottogamba o di usare frasi del tipo "È solo un'influenza" 819, M, Viareggio, LU).

UMBRIA: il mio futuro sarà ciò che adesso avverrà (17, M, Nocera Umbra, PG); vivo il presente, non penso al futuro (18, F, Città della Pieve, PG); non mi piace pensare al futuro perché non posso controllarlo e mi mette ansia, cerco di pensare al presente che è l'unica cosa che ho la possibilità di sfruttare (17, F, Magione, PG); monotono fino a quando le restrizioni non caleranno (17, M, Città di Castello, PG); chi lo sa, il futuro è ancora lontano, preferisco vivere la mia vita ora come ora (15, F, Magione, PG); spero possa essere migliore e si posso tornare a vivere come una volta (15, F, PG); uguale a prima (15, M, TR); immutato (16, M, TR); non penso cambierà più di tanto; immagino un futuro di ripresa faticosa (15, F, Corciano, PG); mi vedrei a studiare medicina, e sicuramente a condurre una vita normale come quella che conducevo fino a un anno fa (16, M, TR); sui libri a studiare come sempre (15, M, TR); tornare alla normalità, senza pensieri e preoccupazioni (16, F, Montecastrilli, TR); mi basterebbe che fosse migliore di quello che è stata l'ultimo anno. In generale però vorrei che fosse stimolante, entusiasmante e che mi aiutasse a recuperare un po' me stessa (18, F, Avigliano Umbro, TR).

VALLE D'AOSTA: spero che tutto si risolva e di poter tornare alla normalità (16, F, Gressan); spero che possa migliore... Abbiamo perso un periodo importante, non abbiamo potuto fare tante cose... Come stare con gli amici, uscire, andare al cinema o a vedere una mostra, andare a ballare... Spero davvero che si riesca presto a ritornare alla normalità! (17, F, Arvier); tornare alla normalità (15, M, Chambave); per il mio futuro spero

che si ritorni alla normalità senza mascherine, distanziamento (15, M, St Christophe); oggi non è che un giorno qualunque di tutti i giorni che verranno, ma ciò che farai in tutti i giorni che verranno dipende da quello che farai oggi (19, F, Courmayeur); non sono più in grado di immaginare il futuro perché non riesco più a fare progetti a lungo termine. Ormai vivo alla giornata. Se penso al futuro vedo nero, non so più cosa aspettarmi. (17, F, Aymavilles); non faccio previsioni sul futuro, ma cerco di lavorare sul presente per migliorare il mio futuro (817, M, Aosta); attualmente vivo alla giornata e non stata mai stata così tanto miope sul mio futuro (19, F, Aymavilles); se non agiamo sul presente e tutto quello che si sta deteriorando, non possiamo permetterci di fantasticare sul futuro (16, F, Gressan); in passato abbracciavi, il presente già lo sai e in futuro piangerai (questo per dire che il passato è passato e tante persone le hai abbracciate, non solo fisicamente ma anche concordando con le idee, il presente già lo sai quello che succede, sia per il virus sia per i cambiamenti climatici che comunque sai tutte le conseguenze, e in futuro rimpiangerai di non aver messo in atto tutte le tecniche per evitare ciò, ma sarà troppo tardi!! (17, F, Introd); mi basta essere viva (16, F, AO).

ALTRE REGIONI: come dice un mio amico: meglio non immaginare (14, F, RM); come prima della pandemia (18, F, Genano, LT); senza mascherina (14, F, Finale Ligure, SV); mi immagino un futuro divertente, pieno di sfide. Purtroppo, però, non penso che le cose torneranno alla "normalità del 2019" e che dovremmo abituarci a vivere più o meno come facciamo ora (14, M, MI); con la mascherina per ancora molto (16, F, Garlasco, PV); ritorneremo alla normalità! (15, M, MI); sarà tutto come prima (15, M, Rho, MI); vorrei che tornasse tutto come prima (817, F, MI).

3.3.5 Vedo il futuro come...(metafore, immagini, citazioni)

ABRUZZO: una ginestra (20, M, Lanciano, CH); come una foglia in autunno (15, M, Avezzano, AQ); bello come il sole a mezza notte (16, Luco dei Marsi, AQ); libertà (15, F, Monteodorisio, CH); Boomerang (19, PE);

CAMPANIA: "si sta come d'autunno sugli alberi le foglie" (15, M, Prata Sannitica, CE); apocalisse (16, M, Vietri sul Mare, SA); "e quindi uscimmo a riveder le stelle" (16, M, Cava de' Tirreni, SA); libera (16, F, Cava de' Tirreni, SA); LIBERTA' (16, F, S. Maria a Vico, CE); un abisso (16, M, Maddaloni, CE); come una luce a intermittenza (14, M, Nocera superiore, SA); spero come un arcobaleno dopo la pioggia (18, F, Maddaloni, CE); come un libro senza finale (15, M, Cava de' Tirreni, SA); una discesa (16, F, Maddaloni, CE); annessato (16, F, Maddaloni, CE); terribile (17, M, Valle di Maddaloni, CE); come una megattera in un piccolo acquario (16, M, Maddaloni, CE); un arcobaleno dopo la tempesta (16, F, Santa Maria a Vico, CE); sola (17, F, San Felice a Canello, CE); una foresta disboscata (17, F, Maddaloni, CE); sbiadito (16, F, Maddaloni, CE); grigio (16, F, Maddaloni, CE); urlo di Munch (16, F, San Felice a Canello, CE); fallito (17, M, Maddaloni, CE); luminoso (16, M, Maddaloni, CE); "finora ignoravo cosa fosse il terrore: ormai lo so. E' come se una mano di ghiaccio si posasse sul cuore. E' come se il cuore palpitasse, fino a schiantarsi, in un vuoto abisso." Oscar Wilde. (16, F, Santa Maria a Vico, CE); morto (15, M, Maddaloni, CE); come un'odissea (cit. I.D) (14, M, Caserta); come una giostra (15, F, Maddaloni, CE); il futuro lo immagino come il vaso di pandora, pieno di cose cattive ma anche con una piccola speranza (17, M, Maddaloni, CE); Carpe diem (17, M, Maddaloni, CE); ambiguo (18, M, San Felice a Canello, CE); io speriamo che me la cavo (18, M, Maddaloni, CE); imprevedibile (17, M, Maddaloni, CE); in una bara (14, F, Arienzo, CE); un salto nel vuoto (18, F, Cervino, CE); rinascita (18, F, Maddaloni, CE); come il vaso di pandora, pieno di cose cattive ma anche con una piccola speranza (17, M, Maddaloni, CE); nel mezzo del cammin di nostra vita mi ritrovai per una selva oscura, che la diritta via era smarrita (16, F, Cervino, CE); indefinito (18, F, Casapulla, CE); un fallimento (16, M, Santa Maria a Vico, CE); disorientata. (17, F, Sant'Arpino, CE); grumo Indecifrabile, sfocato (16, F, NA); la quiete dopo la tempesta (14, M, NA); "per aspera ad astra", cioè "fino alle stelle superando le difficoltà (18, M, Sant'Arpino, NA).

MARCHE: perché il futuro è una sala slot, c'è chi vince e chi invece no.(16, M, Piandimeleto, PU); in questo momento sinceramente, se provo ad immaginare un futuro, vedo un cielo grigio ed un mare in tempesta (17, Fermignano, PU); spero di essere libero come un' aquila (16, M, Urbania, PU); le macchine voleranno e ci saranno molti robot (16, M, Urbania, PU); sarò contento come il sole splendente in estate senza nuvole (15, M, Piobbico, PU); "la vita è un flusso di energia creativa" (Pirandello) (19, M, Mercatello Sul Metauro, PU); non smettere mai di crederci: volare libero come una farfalla (16, M, PU); ago in un pagliaio (18, Fermignano, PU); un futuro complesso come quando si gioca a scacchi (18, M, Urbania, PU); una montagna da scalare (17, M, Urbania, PU); come una scatola di cioccolatini, non so cosa mi capiterà (Forrest Gump) (17, M, Sant'Angelo in Vado, PU); non lasciare mai che il futuro ti disturbi. Lo incontrerai, se così deve essere, con gli stessi poteri della ragione che oggi ti armano contro il presente (14, F, Fermignano, PU).

MOLISE: libero come una farfalla (15, F, IS); non lo vedo, immagino di fare tante cose ma vedo un muro, una gabbia (17, M, Termoli, CB); come un albero spoglio (18, M, CB); così tra questa immensità s'annega il pensiero mio e il naufragar m'è dolce in questo mare (17, M, CB); come una cannonata su un diamante (19, M, CB); come una lunga riemersione dall'oceano (18, M, Castelpetroso, IS); brillerà come le stelle (17, M, CB); paradosso di Schrödinger (17, M, CB); come la felicità di Vincent Van Gogh (15, M, Trivento, CB); luminoso come il sole (15, M, Ripalimosani, CB); il futuro è un'inflammazione intestinale e Siegmeyer of Catarina è il mio gaviscon (14, M, Termoli, CB).

PIEMONTE: orizzonte di nuvole nere (19, F, TO); Un mare di nuvole in tempesta (19, F, TO); un cane che esce dal canile ma non si sente a suo agio (18, M, TO); libera come una farfalla (17, F, TO); nebbia (16, F, Collegno, TO); Il destino sussurra al guerriero, c'è una tempesta in arrivo è il guerriero ribatte, sono io la tempesta (17, M, TO); come un muro di nuvole che non ti permette di vedere al di là delle montagne (16, F, Villarbase, TO); Giuseppe Ungaretti esprime con chiarezza e immediatezza l'incertezza del futuro che il Covid-19 ha scatenato nell'animo di molti, me compresa: "Si sta come d'autunno sugli alberi le foglie." (15, F, Nichelino,

TO); come quando guardi il meteo ed è previsto sole, ma all'improvviso esci di casa e si mette a piovere (17, F, San Maurizio Canavese, TO); come un camaleonte (17, F, TO); avvolto nella nebbia (17, F, TO); sento che sarebbe come essere naufraghi. Ogni tanto si vede una barca che potrebbe aiutare, ma passa senza mai fermarsi e lascia solo più onde che danneggiano la zattera sulla quale ci si è salvati. Pian piano si ha meno spazio perché la zattera si rimpicciolisce e diventa più difficile essere visti date le piccole dimensioni (17, F, TO); come uscire da una depressione (geografica), si inizia con una salita, ma una volta finita non vuole dire che sarà semplice come una discesa. solo meno faticoso (18, M, TO); come un bel bacio ma con la persona sbagliata (17, M, Moncalieri, TO); come un aereo in volo controllato verso l'ignoto (18, M, TO); Una piccola imbarcazione in procinto di una cascata (19, M, Alpignano, TO); tocca ferro (19, M, Ovada, AL); volante come le macchine 817, M, Incisa Scapaccino, AT); penso il mio futuro sia ora incerto come un tuffo nel vuoto (19, F, TO); un pacco regalo (18, F, Cervasca, CN); un mare in tempesta (16, M, Nizza Monferrato, AT); il mio futuro lo immagino come una rosa non ancora sbocciata che con il tempo curerò insieme alle persone che mi stanno accanto (18, F, CN); Sfocato (15, M Acqui Terme, AT); ma nella loro angoscia gridarono al Signore ed Egli li liberò dalle loro tribolazioni. salmi 107:19 (18, F, TO); cupo, deludente, scontato, purtroppo non credo le cose possano, migliorare molto per me in questo momento (19, M, Rivalta di TO, TO); il mio futuro lo immagino come l'alba (18, F, CN); osa e sogna (18, F, CN); lo stesso futuro che ha una pecora in mezzo a dei lupi (18, M, CN); come una porta che può condurmi a delle belle soddisfazioni e alla realizzazione dei miei sogni ma a guardia della porta vi è Apollo Creed della saga Rocky e io sono Rocky Balboa, pugile sfavorito ma con tanta grinta, ho da lottare tantissimo e lo farò, nel mentre spero di essere in Rocky II (18, M, TO); never give up (20, M, Ovada).

PUGLIA: come quando sei in ritardo per un treno, non sai se riuscirai a prenderlo ma corri più che puoi per farlo (16, F, Andria, BT); la quiete dopo la tempesta (17, M, TA); un castello di sabbia (17, F, Taviano, LE); in balia delle onde (19, F, TA); un pesce fuori d'acqua (16, F, FG); o la va o la spacca (14, M, FG); un libro senza copertina (15, M, FG); la calma dopo la tempesta (15, M, Orta Nova, FG); come elon musk (17, M, FG); libero come un cavallo al galoppo (14, M, FG); rinascita (M, Lucera, FG); una barca che dondola e il mare molto mosso (19, M, FG); un astro nascente (18, M, FG); in rodaggio (17, M, Deliceto, FG); un'altra piccola scalata, per poi avere tutto il sentiero in discesa (18, M, FG); il mio prossimo futuro è come un arcobaleno, ha bisogno della pioggia per nascere e del sole per risplendere. La pioggia rappresenta questo periodo molto tetro e grigio; il sole rappresenta ciò che verrà (16, M, FG); Parole come "domani", "futuro" o "destino"... Non importa quanto lontano si estendono le loro mani... Respiriamo, sogniamo, alziamo il nostro amore... In una terra senza tempo che è di gran lunga fuori portata (18, M, Torremaggiore, FG); un mare in tempesta (16, F, Canosa di Puglia, BT); immagino di potere volare come un'aquila ossia essere libero senza restrizioni (15, M, FG); come george floyd (15, M, FG); una bomba a reazione (16, M, Cerignola, FG); un punto interrogativo (17, M, Lucera, FG); spero che il mio futuro sia come un tunnel, luminoso, nel quale si riesce ad intravedere una fine serena (16, M, Stornara, FG); "Ahi serva Italia, di dolore ostello, nave senza nocchiere in gran tempesta." (18, M, FG); come una montagna da scalare (18, M, Canosa di Puglia, BT); mi illumino d'immenso (17, F, Taviano, LE); una calamita che viene attratta da tutto ciò che la circonda (18, M, Racale, LE); Carpe Diem (18, F, Gallipoli, LE); (purtroppo) mi vedo come una fogliolina in balia del vento (18, M, Gallipoli, LE); come trovare l'ago in un pagliaio (15, F, Taviano, LE); immagino la mia vita come una giostra (15, M, Galatone, LE); alba (18, F, Racale, LE); il mio prossimo futuro è un campo minato, e difficilmente ne uscirò tronfio (18, M, Taviano, LE); si sta come d'autunno, sugli alberi le foglie (17, M, Sannicola, LE); libera come una farfalla (19, F, BA); work in progress (17, F, Taviano, LE); be the Change you want to see in the world (17, F, Gallipoli, LE); il mio futuro lo immagino come il mito della caverna di Platone, illusione pura (19, F, Gallipoli, LE); come una roulette russa (18, M, Gallipoli, LE); il mio futuro lo vedo come il coniglio di Alice delle meraviglie, scappa da tutte le parti (17, F, Ugento, LE); come una barca che sta per salpare per un nuovo porto, ma non sa ancora quale (19, F, BA); un blocco di marmo pronto a diventare una scultura, serve impegno e costanza per dargli la forma che vogliamo (16, M, Fellingine, LE).

SARDEGNA: annessato (18, F, OR); vorrei sforzarmi di vedere il mio futuro roseo, ma a giudicare da quello che sta succedendo, lo vedo piuttosto incerto, come se avessi gli occhiali appannati (18, M, OR); non indugiare sul passato; non sognare il futuro, concentra la mente sul momento presente (Buddha) (18, F, Terralba, OR); la luce in fondo al tunnel (16, F, OR); lo che cado in un pozzo e non riesco più a risalire (16, F, OR); "finché

siamo inquieti possiamo stare tranquilli" J Green (19, M, OR); il mio futuro è completamente avvolto dalla nebbia (17, F, OR); come un gatto in autostrada (18, F, Uras, OR); "il futuro non è fissato. Il solo destino è quello che ci creiamo. Hasta la vista" (18, M, OR); una nuvola scura con un vaglio di luce speranzosa (18, M, OR); si sta come d'autunno sugli alberi le foglie (16, F, OR); brevis aetas, vita fugax.(17, F, OR); incerto, come la vita di un povero cucciolo abbandonato (16, M, Abbasanta, OR); rinchiusa in una bolla (16, F, Baratil San Pietro).

SICILIA: come un ruscello 816, M, Licata, AG); come la quiete dopo la tempesta (16, M, Licata, AG); una rosa vera tra quelle di plastica (16, M, Licata, AG); se il presente cerca di giudicare il passato, perderà il futuro (17, F, Licata, AG); come un dado (19, M, Licata, AG); dalle stalle alle stelle, per poi arrivare alla luna (19, F, Gela, CL); immagino il mio futuro come un mazzo di rose che è pronto a sbocciare (17, F, Licata, AG); lo immagino come un albero che deve ancora crescere potrebbe crescere o morire (16, M, Licata, AG); carpe diem (17, F, Licata, AG); un'onda sullo scoglio (18, M, Licata, AG); il mio futuro lo vendo un po' come il tempo, capace di alternarsi da un momento all'altro, insicuro (18, M, Licata, AG); "e forse non sarà come credevi, perché sarà anche meglio di ciò che speravi" T. Ferro (18, F, San Cipirello, PA); "se qualcosa può andare male stai sicuro che lo farà" legge di Murphy (17, M, Licata, AG); tutt'altro che semplice, un po' come quando i calciatori affrontano il dio del calcio: LEO MESSI (17, M, Licata, AG); come se stessi giocando una partita importante, non importa quanti goal io possa fare, ma da come gioco. Quindi devo mettere tutto me stesso per ogni passaggio o passo che faccio (14, M, Licata, AG).

TOSCANA: il mio futuro lo vedo come le lancette di un orologio, scorrono, continuano ad andare nonostante tutto stia crollando, il loro rumore ti fa capire quanto siano vicine, purtroppo non si possono controllare e l'unico modo per farlo è fermarle (16, F, Empoli, FI); come un palloncino rosso che vola libero nel cielo azzurro (19, F, Sani Miniato, PI); un tunnel totalmente buio dove spero presto di vedere uno spiraglio di luce (17, Fucecchio, FI); come se fossi bendata e andassi verso qualcosa che già so non andrà bene (17, F, Fucecchio, FI); evoluzione (17, F, LI); titanic (17, F, LI); del futuro non c'è certezza (16, M, Agliana, PT); come un palloncino rosso che vola libero nel cielo azzurro (19, F, San Miniato, PI); il mio futuro ideale lo inseguo come se fosse un palloncino... cerco di non farlo sfuggire mai dalle mani e cerco di tenerlo stretto a me il più possibile affinché possa accompagnarmi per sempre (16, F, Cascina, PI); tentare di prevedere il futuro è come cercare di guidare in una strada di campagna, di notte, senza luci e con lo sguardo fisso allo specchietto retrovisore (18, F, San Miniato, PI); direzione: la vita (18, F, Empoli, FI); si sta come d'autunno sugli alberi le foglie (Ungaretti) (18, F, LI); come Leopardi immagina il suo oltre siepe (19, F, Castelfranco Di Sotto, PI).

UMBRIA: una scialuppa in balia delle onde (19, M, TR); un banco di nebbia (18, M, TR); come la politica, bella metafora? (18, M, TR); soleggiato (16, F, Magione, PG); nebuloso (18, M, Marsciano, PG); migliore (18, F, Magione, PG); un terno al lotto (19, F, PG); libera come il vento (16, F, PG); calma burrascosa (16, F, Acquasparta, TR); come un uccello che vola libero (14, M, TR); come un tunnel senza fine (17, F, TR); sotto terra (15, TR); come un topolino in un labirinto che sta cercando il formaggio (18, M, Citerna, PG); come un mare in tempesta o come una galleria buia che non si sa dove porta (14, M, TR); rovinato (17, F, Città di Castello, PG); simile a quello di una fenice libera (16, F, TR); come un gatto in tangenziale (17, M, Città di Castello, PG); incerto, come l'identità di un paesaggio nascosto dalla nebbia (17, F, Città di Castello, PG); come delle montagne russe (17, F, Città di Castello, PG); chi vuol esser lieto sia di doman non c'è certezza (19, F, Città della Pieve, PG); controvento (20, M, Città di Castello, PG); schifo (16, M, PG); buio (15, F, Passignano sul Trasimeno, PG); travolgente e sorprendente (15, F, Collazzone, PG); buco nero (15, F, TR); altalena (19, F, TR); modellabile (18, M, Todi, PG); si sta come d'autunno sugli alberi le foglie (18, M, Todi, PG); il mio futuro si potrebbe paragonare ad una nave senza remi in mezzo al mare (16, F, Acquasparta, TR); una lunga scalata (15, M, TR); chi vivrà vedrà cit Rino Gaetano (17, M, TR); come gli animali quando escono dal letargo (16, M, TR); come un albero sempre verde (15, M, TR); triste (17, M, TR); ripartenza (15, F, TR); il mio futuro è un fiore bruciato dalla grandine (17, F, Spoleto, PG); un prato fiorito di Chernobyl (17, M, Spoleto, PG); che sbocci come un girasole (17, F, Spoleto, PG); complicato (17, M, Campello sul Clitunno, PG); Libertà (18, F, Todi, PG); e quindi uscimmo a riveder le stelle (18, F, Collazzone, PG); libero come il mare (18, F, Todi, PG); come un film della Asylum (16, M, TR).

VALLE D'AOSTA: come una rosa (bella ma con le spine) (18, F, Aosta); un buco nero (17, F, Pollein); si sta come d'autunno sugli alberi le foglie (20, M, Aosta); come un tappo (18, F, Brissogne); come guardare l'orizzonte attraverso il vetro appannato della doccia (17, F, Pollein); pensare al nostro futuro è come camminare nel bosco con la nebbia (16, F, Aosta); Cupo come un temporale (17, M, Gignod); mi immagino che cammino su un filo sottilissimo sospesa su una grande gola (18, F, Aosta); una bottiglia in mezzo ad un mare irrequieto (17, F, Sarre); una nuvola (16, F, Aosta); L'incertezza è il clima dell'anima (18, F, Gignod); una zattera nel mare in tempesta, preghi che non si ribalti, ma sai già che succederà.(18, M, Aosta); fiore che sboccia (18, M, Châtillon); CARPE DIEM (18, F, Saint Pierre); se sarà senza COVID sarà come una giornata di sole in inverno (18, M, Saint Marcel); Neutro / grigio (20, M, Gignod); come prendere il centro di un bersaglio da bendato (20, M, Aosta); il futuro attualmente è come un tunnel: più c'è la luce più sai di essere vicino all'uscita ma attualmente c'è solo buio e timore che il tunnel non finisca mai (18, M, Aosta); dalla notte più buia si vedranno le stelle più brillanti (15, M, Brissogne); come una barca nel mare scosso che lotta per non affondare (15, M, AO); mi auguro un futuro che possa essere come una Fenice che risorge dalle sue ceneri, non solo per me, ma per tutta la popolazione italiana e mondiale (20, M, AO); come una farfalla (16, M, AO); Finalmente libero da questa palla di vetro che mi permetteva di "vedere" il mondo esterno ma non di essere libero (17, M, Brissogne); una lastra di ghiaccio che si potrebbe spezzare a ogni mio passo (17, F, Aosta); per adesso come una goccia in mezzo all'oceano (14, F, Sarre); vedo il mio futuro come una cassa piena di oggetti da scoprire e analizzare (18, F, Cogne); come un leone che è stato per troppo tempo in gabbia e ha paura ad uscire (16, F, Saint-Pierre) come un funambolo (18, F, Quart); è come una busta regalo, so cosa ci vorrei dentro. Ma non so cosa effettivamente ci troverò una volta raggiunto (16, F, AO); mi sento come se fossi ferma bloccata in una bolla di sapone che potrebbe scoppiare da un momento all'altro. Spero che nel prossimo futuro questa bolla non sia scoppiata ma anzi inizi a volare sempre più in alto (16, F, Sarre); Spero di resuscitare come crillin con le 7 sfere del drago (18, M, AO); bruciato come la lampadina di camera mia (17, F, AO); profumo di libertà (18, M, AO); libero come una colomba (15, M, AO); libero come un'aquila (15, M, AO); nothing lasts forever (17, F, Valtournenche).

4 LE RACCOMANDAZIONI

4.1 Alla Scuola

4.1.1 Cosa è accaduto con verifiche, interrogazioni, voti

E' un coro unanime quello dei ragazzi e delle ragazze che denunciano l'aumento eccessivo di compiti, verifiche, interrogazioni di questo ultimo periodo, soprattutto nei giorni in presenza. In moltissimi non mancano di osservare, quanto i docenti dimostrino di "dare più importanza al numero di valutazioni che si devono fare piuttosto che alle difficoltà degli alunni nel seguire le lezioni e nel concentrarsi per studiare" oltre al fatto che "ansia e stress sono troppo elevati per dei ragazzi che e hanno molto bisogno di ritrovare un po' di equilibrio e serenità". "Dietro ogni alunno non c'è un numerino, da dover valutare, ma un uomo, una donna che prova dei sentimenti, e che sta vivendo una situazione estremamente complessa". "Abbiamo proposto in consiglio di classe l'organizzazione delle verifiche e valutazioni, in modo da non trovarsi sommersi in un determinato periodo di tempo, tutto in una volta, ma non ci è stato dato ascolto. Siamo stanchi di urlare nel deserto". "Evitare di bocciare e dare aiuti di recupero per chi si è trovato in difficoltà".

Le richieste

- Rivedere il sistema di valutazione delle performance degli studenti tenendo conto che va previsto una gradualità per consentire di ritrovare un equilibrio mentale e fisico
- Limitare al massimo il numero di verifiche ed interrogazioni almeno nella prima fase dell'anno scolastico
- Programmare con i docenti di ciascuna classe le verifiche e le interrogazioni per assicurare una pianificazione adeguata e un impatto sostenibile per ciascuno studente
- Tenere in considerazione le richieste che vengono sottoposte al Consiglio di Classe
- Usare la settimana dello studente per consentire di recuperare a chi è rimasto indietro, non l'estate

4.1.2 La Didattica a Distanza non è da buttare

"La DAD ci ha arricchiti, in realtà; ci ha tolto la possibilità di vederci in presenza, ma ha aumentato le capacità digitali e organizzative". E comunque la DAD non è un modo per fare meno scuola: "non è vero che in DAD si lavora di meno perché mantenere la concentrazione diventa mille volte più difficile rispetto alla scuola in presenza e i prof aggiungono lavori autonomi da svolgere con la scusa che essendo in casa non si ha niente da fare". Riguardo alla didattica in presenza in molti desiderano davvero il ritorno a scuola, "mi basta andare a scuola ogni giorno" ma si accontenterebbero di "tornare al 50% alternando i giorni in presenza con la DAD". E poi in presenza al 100% perché si riesce ad interagire meglio con i miei compagni visto che a causa del covid con alcuni di loro non ci parlo più spesso come prima".

Le richieste

- Dotare gli studenti che ne sono privi, di dispositivi adeguati all'uso scolastico
- Prevedere un bonus per tutti gli studenti delle secondarie di II grado per acquisto di dispositivi e materiali tecnologici
- Utilizzare tutte le potenzialità offerte dalla Dad, anche dopo la pandemia, inserendola nell'attività didattica ordinaria, in alternanza con essa
- Programmare corsi di formazione dei docenti per renderli in grado di gestire appieno gli strumenti e le piattaforme tecnologiche ed un uso regolamentato della DAD
- Consentire al gruppo classe spazi e occasioni possibilità di interazione on line in modo autonomo
- Far tornare in presenza le classi meno numerose
- Mantenere la frequenza al 50% ove necessario purchè si alternino i gruppi - classe in modo da non perdere i contatti con l'intera classe.

4.1.3 Con noi o contro di noi: le relazioni difficili tra docenti e studenti

“Non si fidano di noi”; “sono più arroganti e meno comprensivi”, “devono credere di più agli studenti”; “starci vicini e capirci”; “ascoltarci”; “capire che siamo in difficoltà”; “mettersi nei nostri panni”; “mettere al centro le nostre necessità”; “dare più importanza alle nostre emozioni”; “non siamo dei robot”; “stare con noi e non contro di noi”; “vorrei ci fosse maggiore empatia, ormai lo scopo degli insegnanti è finire il programma con ostinazione, non si interessano più se qualcuno rimane indietro o ha qualche problema”: “dietro ogni alunno non c’è un numerino, da dover valutare, ma un uomo/donna che prova dei sentimenti, e che sta vivendo una situazione estremamente complessa; chiedo una maggiore sensibilità a riguardo, e un maggiore rispetto”. “Non ci possono considerare “apatici” quando siamo nel bel mezzo di una pandemia con persone a noi care che stanno male”. “Dare ai ragazzi coraggio e speranza perché non siamo più quelli di prima”; “vorrei che i professori sapessero dirci grazie per l’impegno che abbiamo messo.” Smetterla di dirci che non abbiamo imparato nulla”.

Le richieste

- Trovare modalità e spazio per dare ascolto e considerazione ai bisogni dei ragazzi (come a quelli degli insegnanti) per riuscire a formalizzare il vissuto di questi 16 mesi e ristabilire una relazione significativa con i propri docenti e compagni
- Favorire la narrazione da parte dei ragazzi con i propri docenti, attraverso incontri informali, a piccoli gruppi, all’aperto
- Offrire opportunità formative ai docenti per acquisire strumenti comunicativi e relazionali da praticare con i ragazzi a supporto del recupero di un loro equilibrio
- Stabilire un rapporto personale con gli studenti sia dal punto di vista scolastico che umano
- Prevedere momenti di pausa sia in presenza (anche per consentire di respirare meglio, data la mascherina) che in DAD (per l’eccessivo tempo continuativo di connessione).
- Incoraggiare, sostenere, i ragazzi e le ragazze che vivono situazioni personali e familiari di sofferenza
- Riconoscere e gratificare gli studenti per l’impegno scolastico.

4.1.4 Difficoltà e benessere degli studenti

“Maggiore interesse alla salute mentale degli studenti e al loro benessere psico-fisico”; ci serve aiuto, molti non lo ricevono dalle famiglie quindi se possibilmente un aiuto emotivo dalla scuola”; “siamo distrutti mentalmente”; “ci si aiuti a ritrovare la voglia di studiare e la concentrazione”; “aiutare i ragazzi che hanno avuto problemi psicologici durante la pandemia”; “vorrei soltanto che ci sia un po’ più di consapevolezza, da parte dei docenti della scuola ma anche dai politici che un giorno ci rinchiodano in casa e l’altro no, che la sanità e l’equilibrio mentale degli studenti, è la cosa più importante ed è molto sottovalutata. Spero tanto che qualcuno legga questo messaggio perché è un grido da parte di tutti gli studenti italiani”; “dare più sostegno agli alunni attraverso specialisti”; parlare delle tematiche psicologiche rilevanti che possono essersi instaurate in noi ragazzi in questo periodo”; “mettesse a disposizione uno sportello help”.

Le richieste

- Fornire ai docenti delle basi conoscitive (es. di psicologia) per meglio comprendere e adottare un approccio adeguato e congruo verso gli studenti in situazione di disagio e di difficoltà psico-sociali
- Garantire incontri periodici di gruppo con specialisti all’interno della scuola per parlare di quanto avvenuto
- Garantire aiuti/sostegni psicologici individuali attraverso: sportelli a scuola e bonus forniti dallo Stato per percorsi psicologici al di fuori della scuola
- Favorire la ripresa delle attività motorie e sportive individuali e di gruppo, a scuola e fuori, nel rispetto delle procedure previste.

4.1.5 Strutture, spazi e organizzazione scolastici; norme igienico-sanitarie

“Vorrei che i progetti extracurricolari si svolgessero in presenza, che fossero interessanti e che possano coinvolgere gli alunni per favorire la socializzazione”; “vorrei che potessimo partecipare a manifestazioni sul territorio e a gite scolastiche”; “sarebbero utili attività per socializzare di più con i compagni con cui non siamo riusciti a socializzare con la dad”; “occorrerebbe organizzare attività per recuperare”; “prevedere laboratori pomeridiani” anche perché “le attività laboratoriali sono state le più sacrificate”; offrire lezioni all'aperto; “vorrei dei dispositivi per il riciclo dell'aria perché con le finestre che abbiamo ora arrivati alla quinta ora non si respira più”; “stare più attenti alle uscite ed entrate a scuola, si crea assembramento”; “non essere obbligati a tenere la mascherina quando siamo seduti e in caso contrario rimettere la didattica a distanza”; “diano maschere normali quelle che ci hanno dato non le usa mai nessuno perché sono scomode da indossare”; “termoscanner all' entrata”; “migliorare tutti gli ambienti scolastici”.

Le richieste

- Interventi di manutenzione straordinaria e ordinaria, messa in sicurezza; ristrutturazione di bagni; miglioramento di cortili e palestre nei mesi estivi;
- Aerazione delle aule con appositi dispositivi per il riciclo dell'aria
- Migliorare la qualità delle mascherine messe a disposizione delle scuole
- Garantire i tamponi a tutti gli studenti alla ripresa della scuola e con cadenza periodica
- Maggiore attenzione alla pulizia e alla sanificazione delle aule

Giudizio positivo sull'operato della scuola

“La mia scuola per me ha fatto tutto quello che si poteva fare, grazie ai miei docenti”; “sta già facendo tanto la mia scuola è organizzata molto bene”; “siamo già sulla strada giusta”; “la scuola sta facendo del suo meglio per tenerci al sicuro quindi non serve niente di nuovo”; “penso che la mia scuola si sia comportata bene rispettando i decreti. Non saprei che cosa potrebbe fare di più visto le restrizioni”; “nulla in più rispetto a quello che già sta facendo, l'istruzione per tantissime cose è stata abbandonata e purtroppo non è stata una responsabilità delle singole scuole”; “sono soddisfatta di come la mia scuola sta gestendo la situazione, considerando DPCM e provvedimenti regionali in vigore”; “penso che la mia scuola in questo momento sia migliorata ed è stata presente; non lo so, si sta impegnando molto e tutto sta andando bene i prof sono stati in gambissima! Che dovrebbero fare di più?”; “la scuola - la mia almeno - è stata superorganizzata e attenta”.

4.2 Al Governo

4.2.1 Ascoltare, capire, essere considerati

“Dovrebbero capire, ascoltarci di più”; “dovrebbero incontrarci e sentire quello che abbiamo da dire”; “capire le nostre priorità”; “abbiamo risentito più di tutti delle restrizioni”; “un po’ di comprensione perché noi giovani siamo stati colpiti nel profondo”; “abbiamo perso due dei migliori anni della nostra vita e vi chiediamo di comprendere il nostro stato d’animo”; “mettersi nei nostri panni”; “più rispetto, più empatia, di non considerarci all’ultimo posto, come se non contassimo nulla”; “ci schermiscono come “gioventù bruciata”; “vi siete dimenticati di noi”; “ci siamo sentiti abbandonati”; “trattati come oggetti”, “robot”, “marionette”; “non considerarci dei robot che possono affrontare tutto senza subire effetti”; “non incolparci, non colpevolizzarci della maggior parte delle cose che accadono”; “non farci sentire sbagliati”; “occorre che sentiate la nostra opinione perché non facciate tutto di testa vostra”; “ci interpellasse prima di decidere su scelte che ci riguardano perché a volte alcune loro decisioni sono dannose per noi ragazzi”; “dimostrare di tenere all’educazione, all’istruzione, alla salute dei ragazzi dell’Italia intera”; “maggior tutela per adolescenti e giovani”; “sono compromessi i rapporti tra ragazzi”.

Le richieste

- Investire sui giovani per cercare di dare loro un futuro in Italia
- Organizzare una giornata con i ragazzi come protagonisti per dare la possibilità di presentare considerazioni ed esporre progetti futuri
- Tenere in considerazione i bisogni, le necessità dei ragazzi in ogni dibattito/decisione che prevedano l’adozione di misure restrittive, ascoltandoli direttamente per poter pianificare con loro iniziative, programmi e servizi davvero utili.
- Prevedere rappresentanti degli studenti che interagiscono o vengano auditi dal Parlamento e dal Governo
- Prevedere nel Governo/Parlamento persone più competenti e vicine al mondo giovanile
- Creare occasioni di incontro tra ragazzi della stessa età
- Puntare alla diminuzione della dispersione scolastica

4.2.2 Scuola d’estate, vacanze, viaggi di istruzione, bonus,

No alla scuola d’estate perché: *“non fare esperimenti su di noi ragazzi per vedere in che stato mentale arriviamo a settembre”; “è impossibile fare lezione con il caldo esagerato”; “non era il caso di spendere così tanti soldi per i corsi estivi”; “prolungare le lezioni d’estate: decisione insicura, inutile, ridicola come l’acquisto dei nuovi banchi”; “si eviti di allungare con ore estive”; “rendere la scuola uno spazio aperto e ricreativo dove incontrarsi anche solo per discutere, suonare, dipingere”; “organizzare dei gruppi di lettura in cui i ragazzi si possano confrontare sui libri e consigliare delle letture”; “bonus spendibili per diverse esigenze di noi ragazzi”.*

Le richieste

- Laboratori pomeridiani per chi deve recuperare
- Attività curriculari ed extra anche all’aperto (anche alla ripresa)
- Aiutare maggiormente gli studenti in difficoltà
- No a programmi estivi nelle scuole superiori
- Tornare a fare scambi culturali
- Sostegni economici e bonus per: acquisto libri, materiali scolastici, giochi, attrezzature elettroniche;
- Vacanze studio; portatili; anticoncezionali e assorbenti; per attività sportive, ecc.
- Bonus gioventù

- Borse di studio per ragazzi non agiati economicamente
- Ripresa dei viaggi di istruzione per il prossimo anno scolastico

4.2.3 Regole e libertà

“Permettere di ricominciare ad incontrarci e vivere serenamente relazioni e rapporti umani. Abbiamo bisogno di contatto umano”; “consentire gli incontri fuori Comune e Regione tra amici e fidanzati”; “evitare di peggiorare la nostra condizione psicologica tenendo in considerazione i nostri bisogni in vista dell’estate”; “abbiamo bisogno di normalità. Siamo adolescenti, abbiamo bisogno di spensieratezza, non di paura e di ansia continua”; “quando si entra ed esce dalla mia scuola sembriamo un gregge di pecore, uno sopra l’altro”.

Le richieste

- Regole meno rigide
- Togliere o posticipare il coprifuoco
- Possibilità di togliere le mascherine almeno nei luoghi aperti
- Creare più luoghi di incontro per i ragazzi
- Aprire centri di aggregazione giovanili anche auto gestiti
- Migliorare i distanziamenti all’entrata e all’uscita delle scuole e all’interno delle classi

4.2.4 Luoghi e occasioni di socialità

“Da quando non pratico più uno sport non mi sento bene con me stesso”; “riapertura di centri sportivi, di svago e ricreativi per staccare la spina dal malessere in atto”; “invogliare i giovani a uscire, a non isolarsi o essere dipendenti dai video giochi”; “più equità: le chiese sono aperte mentre cinema e teatri no”; “permettere maggior attività fisica perché la maggior parte degli adolescenti, in particolare ragazze sono diventate vittime dei disturbi alimentari”; “più iniziative per giovani (artistiche, culturali, o esperienze da fare, anche di autonomia e indipendenza di crescita, di conoscenza di persone nuove o soggiorni fuori “.

Le richieste

- Incrementare le attività all’aperto e sportive
- Riaprire palestre e centri sportivi
- Riaprire discoteche e locali di sera
- Aprire centri di socializzazione per i ragazzi
- Aprire biblioteche e a spazi all’aperto di condivisione
- Agevolare i viaggi con bonus o altri aiuti
- Lasciare i bar aperti fino a tardi soprattutto nei centri piccoli dove rappresentano l’unico luogo di incontro
- Consentire qualunque tipo di sport individuale che non arrechi danni agli altri

4.2.5 Salute, benessere psico sociale, vaccini

“Si ricordassero della nostra esistenza e la smettessero di trattarci come untori”; “si preoccupassero del nostro stato di salute”; “siamo la generazione che si lamenta di meno ma che soffre di più”; “ci stimolassero a non condurre una vita sedentaria”; “vaccinarci tutti, prima possibile e prima di tornare a scuola”; “non riaprire le scuole finchè non siamo tutti vaccinati”; “la tutela della salute mentale è importante quanto quella della salute fisica”; “necessario garantire sostegni psicologici per riprendersi dai disturbi della pandemia e dalla mancanza di socialità”.

Le richieste

- Organizzare corsi per parlare dell'emergenza in atto (alla ripresa dell'anno scolastico)
- Trovare spazi adeguati per condividere il vissuto dei ragazzi (con il nuovo anno scolastico)
- Assicurare supporti psicologici gratuiti, in presenza e/o on line soprattutto per i meno abbienti
- Aumentare gli sportelli psicologici anche nelle scuole (anche in forma on line, più anonima)
- Introdurre a scuola sportelli di ascolto gratis con vari specialisti
- Vaccinare tutti gli studenti prima di tornare a scuola o almeno garantire tamponi prima dell'inizio e periodici.

4.2.6 Sistema e metodi scolastici, educazione digitale e Dad, edifici, formazione e valutazione

“Più soldi a cultura, scuola e ricerca”; “investire e curare in modo particolare le scuole superiori e l’Università”; “tornare a scuola in presenza e per sempre”; “anche tornati in presenza, sfruttare al meglio le potenzialità della DAD”; “non abbiamo perso tempo con la DAD, anzi al contrario: niente pause, niente ponti, niente gite...”; “smettere di sminuire la DAD perché il programma comunque è stato concluso”; “La DAD è poco utile e gli studenti copiano? Per chi non lo sapesse gli studenti copiano anche a scuola”; “aggiungere giorni in più all’anno scolastico farebbe aumentare il numero dei ragazzi che lasciano gli studi”; “mettere più fondi per migliorare le strutture delle scuole e aumentare il numero dei laboratori”; “rivoluzionare il sistema scolastico italiano, obsoleto, magari ispirandosi ai migliori sistemi scolastici stranieri”; “cambiare la scuola italiana rendendola più innovativa e interessante”; “cambiare approccio: la scuola non dovrebbe essere motivo di crisi isteriche e attacchi di panico”; mutare il modo di fare scuola, evitare di dare così tanta considerazione ai voti e alle (condizionate!) capacità di studio degli allievi, quanto puntare di più sulle loro capacità di ragionamento o quelle che dovrebbero comporre la scuola, le soft skills.”; “un questionario ai professori anche sui loro comportamenti verso noi alunni”; “togliere i prof senza cuore”; “no all’educazione civica, sì a quella dei social e allo studio dell’economia”.

Le richieste

- Introdurre nuove materie utili e nuovi metodi di insegnamento
- Curare la selezione dei docenti sia testandone le competenze didattiche che con test psicologici
- Curare la valutazione dei docenti
- Garantire banda larga e servizi multimediali indispensabili
- Incrementare le borse di studio
- Prevedere sportelli di aiuto di tipo didattico
- Dare più spazio all’educazione alla sostenibilità e all’educazione civica non solo come materie da studiare ma con applicazioni ed esperienze pratiche
- Prevedere attività più divertenti a scuola
- Migliorare la conoscenza dei dispositivi elettronici da parte dei professori e anche degli studenti
- Mantenere l’utilizzo di alcune attività in DAD per le opportunità che offre
- Migliorare le connessioni rendendole stabili e veloci ovunque
- Garantire l’acquisto di dispositivi adeguati a tutti gli studenti
- Rendere sicuri, più sostenibili e attrezzati gli edifici scolastici
- Aumentare il numero di laboratori a disposizione
- Introdurre sistemi di ventilazione nelle aule
- Prevedere armadietti personali per gli studenti
- Utilizzare spazi aperti per le attività didattiche anche dopo la pandemia

4.2.7 Università e lavoro; trasporti

“Molte famiglie non hanno i soldi per mandare i figli all’Università”; “indirizzarci di più verso le università visto la difficoltà nel prendere parte alle visite nella varie facoltà”; “orientare alla scelta delle università con corsi o siti, ecc.”; “si dovrebbe facilitare la transizione dalla scuola al lavoro”; “per garantire la didattica in presenza è indispensabile la sicurezza dei trasporti”; “aumentare il numero dei pulmini per andare a scuola in sicurezza”; “aumentare la frequenza dei mezzi di trasporto”.

Le richieste

- Organizzare corsi o incontri per favorire e facilitare la scelta universitaria
- Fornire supporti economici a chi inizia l’Università
- Offrire maggiori opportunità di lavoro ai giovani
- Corsi ed incontri per aiutare i ragazzi nella ricerca e nell’orientamento al lavoro
- Offrire opportunità di lavoro nel periodo estivo ai ragazzi
- Aumentare la frequenza dei mezzi di trasporto in orario scolastico anche acquistando nuovi mezzi
- Garantire la sanificazione dei mezzi pubblici
- Vigilare perché non si crei affollamento sui mezzi di trasporto.



via Cereate, 6 - 00183 Roma
(+39) 06367181 - Fax: (+39) 0636718333
www.cittadinanzattiva.it | scuola@cittadinanzattiva.it

con il contributo non condizionato di Assosalute - Federchimica